ZÁKLADNÍ ŠKOLA,
OSTRAVA – MARIÁNSKÉ HORY,
Karasova 6, příspěvková organizace

VÝROČNÍ ZPRÁVA

Školní rok 2025/2026

říjen 2026

Mgr. Petra Zelenková

Příspěvková organizace
Moravskoslezského kraje

ZÁKLADNÍ ŠKOLA,
OSTRAVA – MARIÁNSKÉ HORY,
Karasova 6, příspěvková organizace

Výroční zpráva

1. **Základní údaje o škole** 2
   1.1 Škola
   1.2 Zřizovatel
   1.3 Charakteristika
   1.4 Údaje o školské radě

2. Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy 3
2.1 Přehled oborů základního vzdělávání
2.2 Vzdělávací programy

3. Rámcový popis personálního zabezpečení školy 3-4
   3.1. Základní údaje o pracovnících školy
   3.2. Údaje o pedagogických pracovnících, jejich odborná kvalifikace
   3.3. Pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby
   3.4. Údaje o nepedagogických pracovnících

4. **Zápis** 4
4.1 Zápis k povinné školní docházce
4.2 Zápis do přípravné třídy

5. Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu 4-5

6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků 5-11
   6.1 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků
   6.2. Údaje o zameškaných hodinách
   6.3. Údaje o žácích s SVP
   6.4. Údaje o výsledcích výchovně-vzdělávacího procesu

7. Údaje o práci ŠPP 11-21
   7.1 Z hodnotící zprávy školního metodika prevence
   7.2 Z hodnotící zprávy výchovného poradce
   7.3 Z hodnotící zprávy školního psychologa
   7.4 Činnosti speciálních pedagogů
   7.5 Z hodnotící zprávy sociálního pedagoga

8. Údaje o dalším vzdělávání pracovníků 22-25

9. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti 25-26
   9.1 Údaje o významných mimoškolních aktivitách
   9.2 Účast žáků školy v soutěžích
   9.3 Účast žáků školy ve sportovních soutěžích

10. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí **2**6-27
   10.1. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI
   10.2. Řešení stížnosti
   10.3. Údaje o dalších kontrolách

11. Základní údaje o hospodaření školy 28

12. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech 29

13. Přílohy **31**

Příspěvková organizace
Moravskoslezského kraje

1. Základní údaje o škole

1.1 *Škola:*
Základní škola, Ostrava-Mariánské Hory, Karasova 6, příspěvková organizace
Ředitelka školy: Mgr. Petra Zelenková
Zástupce statutárního orgánu: Mgr. Pavla Lajczyková
e-mail: reditelka@zskarasova.cz

1.2 *Zřizovatel:* Moravskoslezský kraj

1.3 *Charakteristika*

Škola se nachází ve starší městské zástavbě. Žáky školy jsou děti z blízkého okolí, i z dalších ostravských městských částí (rozptyl je způsoben mj. častým stěhováním z důvodu neuspokojivých bytových podmínek). V průběhu školního roku se průměrný počet dětí a žáků pohyboval kolem 175 (bez žáků v zahraničí, kterých bylo pět). V uplynulém školním roce se pracovalo ve 13 třídách.
Organizace:

- **2 přípravné třídy** byly určeny pro děti s odloženou školní docházkou a děti, které potřebují vyrovnat vývoj;
- **4 běžné třídy**, kde byli na základě žádosti rodičů integrováni žáci s LMP, žáci se sluchovým postižením, vadami řeči, poruchami učení
- **7 tříd zřízených dle §16, odst. 9** se vzdělávali žáci se zdravotním postižením, především LMP. Žáci základní školy speciální v nich byli individuálně integrováni.

Na škole **bylo jedno oddělení školní družiny**.
Materiálně technické podmínky školy:

- speciální učebna pro výuku předmětu speciálně pedagogické péče (v určený den je zázemím pro práci školní psycholožky a sociálního pedagoga),
- dvě učebny s počítači s pevným připojením k internetu,
- ***nově zřízena čítárna*** *a*
- prostorově ***nevyhovující školní dílny*** pro výuku pracovní výchovy
- cvičná školní kuchyň pro výuku vaření v pracovní výchově by rovněž potřebovala větší prostor
- pěstitelské práce byly realizovány ve třídách péčí o květiny a túje na zahradě, a na jaře byly pořízeny ***nové vyvýšené záhony***, kde všechny třídy pěstovaly byliny, květiny a zeleninu díky KÚ MSK, jež podpořil náš projekt EVVO *Inspirativní zahrada*,
- ***nové školní hřiště*** **včetně workoutového** ***koutu a hracích prvků na*** **zahradě** díky dotaci KÚ MSK (zpřístupněno 3/2026),

Tělocvična školy v odpoledních hodinách využita i k činnosti zájmových kroužků a sportovnímu vyžití dětí ze školní družiny. O pronájem tělocvičny nebyl příliš zájem, měli jsme pouze jednoho nájemce.
Ve třech běžných třídách a ve dvou „paragrafových“ třídách používali pedagogové interaktivní LCD TV panely (z toho jeden mobilní), v dalších dvou interaktivní tabule a ve třech třídách LCD panel. V uplynulém školním roce byly v provozu všechny místnosti.

1.4 *Údaje o školské radě*

Školská rada je tvořena šesti členy – došlo k jedné obměně, dva jsou zvolení zástupci z řad rodičů, dva jsou jmenováni zřizovatelem a dva jsou zvolení zástupci školy. V uvedeném školním roce probíhala konzultace se členy ŠR e-mailovou formou, členům byly materiály k posouzení a případnému schválení zasílány elektronicky, předány i individuálně a členové se měli v uvedeném časovém rozpětí k materiálům vyjádřit. Ke schvalovaným dokumentům nebyly žádné připomínky.

2. Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy

2.1 *Přehled oborů základního vzdělávání*

Škola se zaměřuje na výchovu a vzdělávání dětí a žáků ve věku od 5 do 15 let. Poskytovali jsme předškolní vzdělávání pro děti pětileté, pro děti s odloženou školní docházkou a pro děti, u kterých byl předpoklad vyrovnání opožděného vývoje před nástupem do 1. ročníku, dále žáci mohou získat základní vzdělání, případně základy vzdělání.
Rovněž v tomto školním roce jsme při odevzdávání dat školní matriky mnohokrát museli zdůvodňovat nulovou předškolní přípravu. Bohužel se situace v tomto směru nezměnila ani pro nadcházející školní rok.

2.2 Vzdělávací programy

Přípravná třída - ŠVP pro předškolní výchovu „Společně to zvládneme“
Základní škola - ŠVP „Společně to zvládneme III“ pro základní školu (v paragrafových třídách se pracovalo dle minimálních výstupů)
Základní škola speciální – ŠVP „Společně to zvládneme“ pro ZŠS

3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

3.1 *Základní údaje o pracovnících školy*

Na škole pracovalo celkem 40 kmenových zaměstnanců (bez kolegyně na RD) :

20 učitelů,
1 školní psycholog, úvazek 0,2 z PO, do března 2026 0,25 z dotace KÚ MSK
1 sociální pedagog, úvazek 0,55 z dotace KÚ MSK
12 asistentů pedagoga pro děti a žáky s potřebou podpory ve vzdělávání
1 vychovatelka ŠD.

Technický a administrativní provoz zajišťoval:

1 školník (v rámci úvazku vykonával funkci topiče v době topné sezóny)
2 uklízečky,
1 ekonomka školy,
1 administrativní pracovnice, personalistka
1 správce IT, úvazek 0,2

Na rodičovské dovolené byla jedna učitelka.

3.2 *Údaje o pedagogických pracovnících, jejich odborná kvalifikace*

Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků		
VŠ se speciální pedagogikou		10
VŠ - 1. stupeň ZŠ		2
VŠ - učitelství odborných předmětů na ZŠ a SŠ		6
VŠ – učitelství soc.a zdrav.předm.pro SŠ		1
VŠ – hutnictví + ped.způsobilost		1
Vychovatelka ŠD:	VOŠ, sociální pedagogika	1
Školní psycholog:	VŠ obor psychologie	1
Asistenti pedagoga:	SŠ + kurz AP	8
	VOŠ sociální	2
	VŠ titul Bc.	2
Školní sociální pedagog VŠ, titul Mgr.		1

3.3 *Pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby*

Věková struktura všech učitelů, vychovatelky a asistentů pedagoga (bez zástupů a RD):

Do 25 let	1
25-30 let:	3
31-40 let:	6
41-50 let:	6
nad 50let:	11
důchodový věk:	5

Průměrný věk výše uvedených pedagogických pracovníků a psycholožky je *48,8* let.
Průměrný věk uvedených pracovníků včetně sociálního pedagoga je *48,76* let.
Průměrný věk asistentů pedagoga je *47,1* let.

3.4 Údaje o nepedagogických pracovnících

1 Ekonomka – VŠ, titul Ing.
1 administrativní a spisová pracovnice – VŠ, titul Mgr.
1 ICT správce – student VŠ (úvazek 0,2)
1 školník-údržbář – SOU železniční, mechanik silnoproudých zařízení
2 uklízečky - základní vzdělání (úvazky 0,9)

4. Zápis

4.1 *Zápis k povinné školní docházce*

Zápis se uskutečnil ve dnech *20. a 21 ledna 2026*. V řádném termínu bylo zapsáno **14 dětí** a v dodatečném zápise pak 13 dětí. Celkem jsme přijali 27 žádostí o nástup do 1.ročníku ZŠ. Přímé vřazení do 1. ročníku třídy zřízené dle §16 odst. 9 ŠZ: neproběhlo

4.2 *Zápis do přípravné třídy*

V případě zápisu do přípravné třídy je na základě písemné žádosti a doporučení z poradenských zařízení a dětských lékařů pro školní rok 2025/2026 zapsáno *17 dětí (4 byl udělen odklad ŠD). Z tohoto důvodu jsme opět během září otevřeli druhou přípravnou třídu a pojmenovali je PT A a PT B.*

5. Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Při výuce stále uplatňujeme individuální přístup, pozitivně žáky motivujeme a snažíme se všechny činnosti propojovat s každodenním životem. Daří se nám vést žáky k vzájemné komunikaci a toleranci, k respektu práce a úspěchu druhých. Výuku přibližujeme skutečnému životu a dbáme na zapojení všech smyslů. *Poukazujeme na pozitivní příklady* z blízkého okolí, vedeme žáky k pochopení odpovědnosti za jejich činy. Naši žáci mají oslabený jazykový cit, mají chudou slovní zásobu a mnohý text naráží na neschopnost čtenému porozumět. Stále se snažíme vysvětlovat na příkladech význam mnoha běžných slov, tím se nám pak prodlužuje i čas potřebný ke splnění dílčích úkolů.
K posilování čtenářské gramotnosti vznikly ve třídách čtenářské koutky a učebna – čítárna. Zvyšování mj. i čtenářské gramotnosti zůstává významným úkolem i pro další období.
V každodenní práci často narážíme na nesoulad v pohledu na hodnoty, potřeby a morálku. Ačkoli vynakládáme značné úsilí na spolupráci s rodiči, stále *v mnoha rodinách není kladen důraz na vzdělání*. Zvlášť u vzdělávání starších žáků narážíme na skutečnost, že přese všechnu snahu motivace, vysvětlování, kladných příkladů starších bývalých žáků, chuť k dalšímu studiu chybí. Opakují se situace, kdy žák má zájem pokračovat ve studiu, avšak *rodiče rozhodnou* opačně.

6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

6.1 *Přehled o výsledcích vzdělávání žáků*

V tabulce jsou běžné třídy vyznačeny tučně, ve všech těchto třídách jsou žáci s handicapem, ať už se jedná o sluchové postižení, narušenou komunikační schopnost, mentální postižení, či poruchy chování. Z celkového počtu *13 tříd bylo sedm tříd s více odděleními.* Žáci základní školy speciální byli vzděláváni ve třídách: II. a IV.A. Složení všech tříd bylo velmi obtížné a vyžadovalo značné úsilí všech pedagogických pracovníků.

I. pololetí

Třída	*Počet žáků*	*Prospělo*	*Prospělo s vyznamenáním*	*Neprospělo*	*Nehodnoceno*
I.A	23	11	5	6	1
I.B (1.,3.)	10	1	8	0	1
II.A	17	4	11	1	1
II.B (2.,3.)	9	1	8	0	0
III.	20	16	2	1	1
IV.A (1.,4.,6.)	8	2	6	0	0
IV.B	8	5	3	0	0

V.A (4.,5.)	22	12	1	3	1
V.B (3.,5.)	13	4	7	0	2
VII. (6.,7.)	16	3	6	0	4
VIII. (8.,9.)	12	5	6	0	1
Celkem	**158**	**67**	**63**	**11**	**12**

II. pololetí

Třída	*Počet žáků*	*Prospělo s vyznamenáním*	*Prospělo*	*Neprospělo*
I.A	18	4	6	8
I.B (1.,3.)	10	6	3	1
II.A	17	2	10	5
II.B (2.,3.)	8	8	0	0
III.	18	0	15	3
IV.A (1.,4.,6.)	10	7	2	1
IV.B	8	5	3	0
V.A (4.,5.)	21	0	12	7
V.B (3.,5.)	10	9	1	0
VII. (6.,7.)	13	2	5	3
VIII. (8.,9.)	9	6	5	0
Celkem	**142**	**49**	**62**	**28**

Celkový přehled

	Počet Žáků	*Prospělo*	*Prospělo s vyznamenáním*	*Neprospělo*	*Nehodnoceno*
1. pololetí	158	67	63	11	12
2. pololetí	142	49	62	28	-

Komentář:
Vysoký počet neprospívajících žáků je způsoben faktem, že někteří začali plnit školní docházku přímo z rodiny a děti *neabsolvovaly žádnou předškolní přípravu*, přestože je povinná. Bohužel, mnoho žáků nebylo v II. pololetí hodnoceno v řádném termínu, ale až v náhradním.

Průměrný prospěch žáků

Třída	**Průměrný prospěch**	
	1. pololetí	**2. pololetí**
I.A	1,72	1,79
I.B (1.,2.)	1,29	1,43
II.A	1,4	1,91
II.B	1,29	1,14
III.	1,77	1,8
IV.A (3.,4.)	1,3	1,14
IV.B (4.,5.)	1,45	1,58
V. (3.,5.)	2,14	2,19

VI. (6.,9.)	1,34	1,14
VII.	1,48	1,94
VIII.	1,48	1,45
CELKEM	1,51	1,59

Přehled o chování včetně přípravné třídy (PT)

I. pololetí (obě čtvrtletí)

Třída	*Počet žáků*	*Pochvala TU*	*NTU*	*Důtka TU*	*Důtka ŘŠ*	*2. stupeň*	*3. stupeň*
PT A	11	17	0	0	0	0	0
PT B	10	6	0	0	0	0	0
I.A	23	14	6	2	2	0	0
I.B (1.,3.)	10	4	0	8	1	0	0
II.A	17	8	0	4	8	0	0
II.B (2.,3.)	9	7	2	3	3	0	0
III.	20	7	3	8	2	0	0
IV.A (1.,4.,6.)	8	24	1	0	3	0	0
IV.B	8	8	5	3	2	0	0
V.A (4.,5.)	22	8	2	7	10	0	0
V.B (3.,5.)	13	23	2	7	4	0	0
VII. (6.,7.)	16	1	0	7	14	0	0
VIII. (8.,9.)	12	11	0	7	3	0	0
CELKEM	**179**	**138**	**21**	**56**	**52**	**0**	**0**

II. pololetí (obě čtvrtletí)

Třída	*Počet žáků*	*Pochvala TU*	*NTU*	*Důtka TU*	*Důtka ŘŠ*	*2. stupeň*	*3. stupeň*
PT A	11	9	0	0	0	0	0
PT B	11	1	0	0	0	0	0
I.A	18	4	1	1	2	0	0
I.B (1.,3.)	10	3	0	2	0	0	0
II.A	17	2	0	4	4	0	0
II.B (2.,3.)	10	0	1	1	0	0	0
III.	18	3	1	4	1	0	0
IV.A (1.,4.,6.)	10	10	1	0	1	0	0
IV.B	8	5	1	1	0	0	0
V.A (4.,5.)	21	5	1	3	6	0	0
V.B (3.,5.)	10	11	0	4	1	0	0
VII. (6.,7.)	13	0	0	4	3	1	2
VIII. (8.,9.)	9	5	0	4	1	0	0
CELKEM	**164**	**58**	**6**	**28**	**19**	**1**	**2**

Pozn: 5 žáků plnilo PŠD v zahraničí.

Celkový přehled:

	Počet žáků	*Pochvala TU*	*NTU*	*Důtka TU*	*Důtka ŘŠ*	*2. stupeň*	*3. stupeň*
1. polol.	179	138	21	56	52	0	0
2.polol.	164	58	6	28	19	1	2

Komentář:
Počet výchovných opatření je uveden bez čtvrtletních záznamů. Ředitelka školy navazuje na tradici a uděluje i tzv. mimořádné pochvaly, kterými chce buď zdůraznit význam úspěchu, či ocenit žáky za mimořádnou snahu.

6.2 *Údaje o zameškaných hodinách včetně PT*

Školní rok 2025/2026

	Počet omluvených hodin	*Počet omluvených hodin na žáka*	*Počet neomluvených hodin*	*Počet neomluvených hodin na žáka*
1. pololetí	18133	113,41	2167	12,11
2. pololetí	15050	90,66	1847	11,13
celkem	**42662**	122,5	**2505**	6,965

6.3 *Údaje o žácích se SVP stav k 30.6.2026*

Třída	*LMP*	*StMR*	*Poruchy chování*	*Poruchy učení*	*Sluch. postižení*	*Více vady*	*VADY ŘEČI*
PT A	0	0	0	0	0	0	0
PT B	1	0	1	0	0	0	5
I.A	2	0	0	0	0	0	1
I.B (1.,3.)	8	0	0	0	0	2	0
II.A	1	0	0	1	1	0	1
II.B (2.,3.)	8	0	0	0	0	0	0
III.	1	0	0	0	0	0	1
IV.A (1.,4.,6.)	7	2	0	0	0	0	0
IV.B	6	0	0	0	0	2	0
V.A (4.,5.)	1	0	0	0	1	0	1
V.B (3.,5.)	9	0	0	0	0	1	0
VII. (6.,7.)	11	0	0	0	0	3	0
VIII. (8.,9.)	13	0	0	0	0	1	0
CELKEM	**68**	**2**	**1**	**1**	**2**	**9**	**9**

6.4 Údaje o výsledcích výchovně – vzdělávacího procesu

Vyučovací proces byl opět velmi přizpůsoben potřebám našich žáků. Vyučující spolu se žáky tvoří třídní pravidla chování, ne vždy se je daří žákům dodržovat. Ze strany pedagogů je zapotřebí velké trpělivosti a důslednosti. Výchovně vzdělávací proces je uskutečňován v souladu se školským zákonem. Jsou dodrženy předpisy, které upravují podmínky výchovy a vzdělávání ve škole. Žákům se specifickými vzdělávacími potřebami je věnována individuální

péče v hodinách, jsou zařazeni do předmětů speciálně pedagogické péče, jsou vyučováni podle individuálních vzdělávacích plánů. Je jim umožněna výuka pod vedením zkušených pedagogů. Během vyučovací hodiny měli žáci zajištěn individuální přístup, změnu činností, kladné hodnocení, vyzdvižení toho, co se jim povedlo, přátelskou tvůrčí atmosféru. V převážné většině tříd byla uplatněna možnost sebehodnocení a konfrontace názoru s ostatními. Ve všech třídách pedagogové využívali názorné pomůcky a materiál, didaktickou techniku, se žáky navštěvovali počítačovou učebnu, při vysvětlování učiva vycházeli z praktických zkušeností a znalostí našich žáků, využívali nejrůznější knižní publikace a encyklopedie.
Vzhledem k počtu dětí a žáků, jejich složení a speciálním vzdělávacím potřebám, se po celý školní rok snažíme přiblížit dětem a žákům výuku tak, aby je bavila a aby formou nejrůznějších činností žáci získávali stále větší zájem o vyučování a nové poznatky, které by pak snadněji mohli uplatnit ve svém životě. Pro nejmenší děti se výuka organizovala od 8.00 do 11.40 hod. Děti přípravné třídy pravidelně navštěvovaly místní knihovnu, ve které byly připraveny aktivity vhodné a přizpůsobené jejich věku a chápání. Během dopoledne využívaly školní zahradu a tělocvičnu. Další akce byly zaměřeny celoškolně a jejich výčet je uváděn dle jednotlivých měsíců níže. Ostatní žáci se vzdělávali dle příslušného rozvrhu hodin. Žáci druhého stupně měli vyučování na tzv. nultou hodinu, tzn., že měli ranní tělesnou výchovu na 7 hodin. Vzhledem k většímu počtu skupin není jiná možnost řešení. Běžné vyučovací hodiny končily ve 13.30hod. Žáci II. stupně měli i odpolední výuku, kvůli níž musela být dodržena hygienická přestávka. Vyučování končilo ve 15:05 hod. Vzhledem ke skladbě žáků i v tomto školním roce jsme zařazovali během vyučovací hodiny relaxační chvilky, které sloužily buď na zklidnění, nebo protažení žáků.

Akce školního roku 2025/2026

Projektové dny

Září	EKODEN na Prokešově náměstí a sběr odpadků v okolí školy
	Běh naděje – Komenského sady
	DZ SILOE projekt Týden dobrých skutků
Říjen	Projektový den Bílá hůl
	Parahokej
	Broučkiáda a Halloween
	Se strážníky si vím rady – 2. roč.
Listopad	Jsem laskavec
	Veletrh škol pro starší žáky
	Týden zdraví
	Projekt Svatý Martin
	Den řemesel – st. žáci SOU dřevozprac.
	Projektový den Světový den pozdravů/Sv. den televize
Prosinec	Mikulášská nadílka
	Turnaj ve florbale
	Koloběh vody akce 2. roč.
	Adventní dílny s rodiči
	Filové promítání v kině Futurum
	Zlatý zvonek – školní soutěž
	Taneční a hudební přehlídka v tělocvičně
	Vánoční zvyky a tradice

Leden	Besedy v obecní knihovně
	Den otevřených dveří
	Dopravní výchova s MP pro 3. ročníky
Únor	Projektový den Olympiáda 2026
	Dobrodružství zlatého rouna – 2. st.
Březen	Besedy v knihovně
	Projektový den Historická osobnost
	DOV – doktorská školička – 2. roč.
	Noc s Andersenem
	Velikonoční výstava v tělocvičně školy – prezentace výrobků
Duben	Velikonoce – Don Bosco
	Mezinárodní den Romů a Otevření hřiště
	Den Země – hospodaření s odpady
	OZO 1., 3. 8. ročník
Květen	Den matek
	Zábavné hodiny matematiky v 1. a 3. třídě – spolupráce se školami
	Halda Ema a most Miloše Sýkory – 2. st.
	Sport: koloběžkové a cyklistické závody
	Projekt. den se záchranáři
	Poklady Landeku – 2. st.
	Poznáváme okolí a hlavní město – výlety
Červen	Posezení s básničkou – školní soutěž
	projektový týden: Uklízíme školu
	Hasičské muzeum – 1. stupeň
	Pasování předškoláků
	Výlet do Dinoparku

Návštěvy divadelních představení, knihovny a dalších kulturních akcí.

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu je i provoz školní družiny, jejíž činnost je zaměřena na smysluplné vyplnění odpoledního času. Na škole máme jedno oddělení pro 24 účastníků (žáků a dětí). Zájem o umístění do školní družiny je vždy velký, situaci řešíme činností v tzv. „odpoledníčku“, v němž jsou zařazeny dětí čekající na starší sourozence, byl veden jako kroužek a činnost byla různorodá.
Slečna vychovatelka ve zprávě uvádí, že během celého školního roku nebylo potřeba řešit větší kázeňské přestupky, veškeré nesprávné kázeňské projevy hned řešila s žáky (případně s rodiči) pomocí domluvy.
I ve školní družině byly realizovány projektové dny, vhodně zvolené vzhledem k ročnímu období nebo významným událostem. Zpravidla tyto projektové dny kopírovaly činnost tříd v daný den.
Při odpolední činnosti probíhal také IT kroužek, kde si účastníci také „hráli“ s beeboty a dalšími IT pomůckami, využívali 3D tiskárnu a 3D pera.
Děti jsou pravidelně zapojovány do sportovních aktivit a rytmického cvičení. Věnují se správným technikám dýchání a uklidnění těla spojeným se cvičením jógy. Každodenní cvičení a protažení těla je samozřejmostí. V teplých měsících využívají **nové herní prvky na školní**

zahradě, mají děti možnost zapůjčit si školní koloběžky, běžnou činností jsou míčové hry a kolektivní sporty.
Se žáky 1. - 3.ročníku prohlubuje správnou grafomotoriku, a to nejčastěji v podobě grafomotorických cvičení, kresby, šití a využití speciálních pomůcek. Pravidelně slečna vychovatelka využívá výtvarné činnosti i ke zvelebení prostředí. Děti si osvojily nové techniky a metody. Mezi tyto metody patřily: 3D tisk, malování vlastnoručně vyrobeným štětcem, malování suchým štětcem na pomačkaný povrch (krakelování), voskovková technika, slaný efekt, malování rukama a prsty, malování míčkem, malování provázkem, tečkování, malování pěnou, stříkání barev, razítkování a otisky, malování s třpytivými efekty aj.
Téměř všechny činnosti se dařilo plnit podle celoročního plánu školní družiny, který vychází z ŠVP pro školní družinu.
Ve všech činnostech byl kladen důraz na rozvoj schopnosti učení, vedení žáků k osamostatnění se, byl dán prostor pro rozvíjí komunikační dovednosti dětí, která stále není na dobré úrovni. V rámci her a soutěží se děti učily pravidla a jejich dodržování. Nastavená pravidla se musela stále striktně kontrolovat.

7. Údaje o práci ŠPP

Školní poradenské pracoviště

Povinnost poskytovat odbornou poradenskou pomoc škole stanovuje školský zákon.
Poradenské pracoviště v naší škole tvoří výchovný poradce Mgr. Alexandra Honová – vedoucí školního poradenského pracoviště, výchovný poradce, Mgr. Martina Hrabovská – speciální pedagog – logoped, Mgr. Věra Kučová – školní psycholog, Mgr. Pavla Lajczyková – speciální pedagog, Mgr. Dagmar Škvárová – školní metodik prevence, Ing. Božena Šmolková – speciální pedagog,
Mgr. Dagmar Sklenářová následně Mgr. Štefan Grinvaldský – sociální pedagog, při řešení konkrétních situací spolupracují s třídním učitelem, vedením školy, žáky a jejich zákonnými zástupci, ostatními pedagogickými pracovníky školy, je-li třeba. V rámci poskytování odborných služeb bylo spolupracováno s dalšími školskými poradenskými zařízeními – Pedagogicko-psychologickou poradnou v Ostravě, Speciálně pedagogické centrum pro děti sluchově postižené, Speciálně pedagogické centrum pro mentálně postižené, Speciálně pedagogické centrum pro vady řeči, se Střediskem výchovné péče, s Odbory sociálně právní ochrany dětí, s Policií ČR, pracovníky Probační a mediační služby.

7.1 Z hodnotící zprávy školního metodika prevence – Mgr. Škvárová

Ve školním roce 2025/2026 jsme zahájili prevenci rizikového chování prostřednictvím různorodých aktivit zaměřených na podporu žáků při adaptaci na školní prostředí a školní práci. Tato opatření mají za cíl nejen usnadnit přechod do školy, ale i rozvíjet pozitivní vztahy mezi žáky a pomáhat jim v osobním růstu.
V rámci prevence rizikového chování jsme realizovali projekty, které se v minulosti osvědčily a s úspěchem je budeme i nadále rozvíjet. Mezi hlavní cíle těchto aktivit patří podpora zdravého životního stylu, rozvíjení pozitivního přístupu k vlastnímu zdraví, vytváření pevných přátelských vazeb a posilování týmového ducha. Dále klademe důraz na rozvoj empatie, slušného chování a vzájemného respektu, což přispívá k utváření bezpečného a harmonického prostředí ve třídách.

Tyto činnosti mají klíčový význam pro prevenci rizikového chování, jelikož přispívají k vytváření silného kolektivu, kde se žáci vzájemně podporují, učí se naslouchat a respektovat rozdíly. Naše zaměření na proaktivní prevenci, založenou na hodnotách jako jsou přátelství, empatie a zdraví, považujeme za základní pilíř pro rozvoj odpovědného a vyváženého chování žáků.
Zvláštní pozornost, kterou věnujeme prevenci šikany a zneužívání drog, je nezbytně důležitá. Tyto problémy mohou mít dlouhodobé a vážné důsledky pro duševní i fyzické zdraví žáků, a proto je kladeno velké důraz na vytváření bezpečného a podpůrného školního prostředí, které podporuje zdravé mezilidské vztahy a vzájemný respekt. Naše snaha zaměřit se na prevenci těchto rizikových jevů je klíčová pro rozvoj žáků, a to nejen na úrovni jejich akademických dovedností, ale také na úrovni jejich osobnostního růstu a schopnosti řešit problémy v souladu s hodnotami respektu a empatie.
Pokračujeme v práci na prevenci a věnování pozornosti rizikovému chování žáků, které má přímý dopad na jejich bezpečnost a pohodu. Naše úsilí zahrnuje nejen implementaci specifických programů, ale také aktivní zapojení všech pedagogů, kteří se podílejí na vytváření prostředí, jež je přívětivé, bezpečné a podporující zdravý rozvoj. Důraz na kolektivní úsilí ukazuje, že prevence je vnímána jako úkol, který si žádá spolupráci všech, a to jak ze strany učitelů, tak žáků samotných.
V rámci našeho zaměření na prevenci agresivity, šikany a zneužívání návykových látek v programech jsme přijali opatření, která mají za cíl nejen odhalovat potenciální problémy včas, ale také předcházet jejich vzniku. Tato preventivní opatření se soustředí na zvyšování povědomí žáků o těchto rizicích, podporu otevřené komunikace a vytváření podpůrného systému, kde se každý žák může cítit v bezpečí. Cílem je minimalizovat vznik poruch chování, podporovat zdravý vývoj žáků a zajistit jim prostředí, ve kterém se mohou rozvíjet a učit bez obav o své zdraví a pohodu.
Prevence agresivity a zneužívání návykových látek je tedy nedílnou součástí našeho pedagogického přístupu a prioritou, které věnujeme náležitou pozornost.
Záškoláctví a zameškané hodiny ve vyučování jsou závažné problémy, kterým je nutné věnovat pozornost. Pravidelně jsme realizovali aktivity zaměřené na prevenci těchto problémů, přičemž klademe důraz na včasné řešení situací prostřednictvím výchovných komisí. Na těchto komisích byli pozváni zákonní zástupci žáků, kteří byli podrobně informováni o aktuální situaci a o možných následcích a postizích spojených s tímto chováním. Naše úsilí o minimalizaci záškoláctví i zameškaných hodin bude pokračovat i v následujících letech, protože se domníváme, že včasná intervence a aktivní přístup jsou klíčové pro podporu zdravého a bezpečného školního prostředí.
Zároveň je nesmírně důležité zaměřit se na prevenci šikany a slovního napadání, nejen mezi žáky, ale i v rámci vztahů mezi žáky a pedagogickými pracovníky. Tyto negativní jevy mohou mít vážný dopad na mezilidské vztahy, školní klima a celkovou atmosféru ve třídách, což následně ovlivňuje i výsledky žáků. Ignorování těchto problémů by mohlo ve vážnějších případech vést k rozvoji sociálně patologických jevů, které by měly dlouhodobé a negativní následky.
Na odstranění těchto patologických jevů se soustředíme především na aktivní spolupráci se zákonnými zástupci žáků, kteří hrají klíčovou roli v prevenci a řešení těchto problémů. Cílem je vychovávat žáky k zdravému sebevědomí, odpovědnosti za vlastní jednání a posilovat pozitivní mezilidské vztahy, a to jak ve škole, tak i v domácím prostředí. Podporujeme také zdravý životní styl, který je zásadní pro prevenci nejen šikany, ale i dalších negativních jevů.
V neposlední řadě klademe důraz na nastolení pravidelného režimu pracovního dne, což pomáhá žákům rozvíjet lepší organizaci a zodpovědnost za své povinnosti. Rozvoj sociálních

vztahů v třídním kolektivu a podpora spolupráce mezi všemi zúčastněnými (žáky, pedagogy, rodiči) jsou základem pro vytváření pozitivního a podpůrného školního prostředí, kde se každý žák cítí v bezpečí, je motivován a podporován ve svém osobním i akademickém růstu

V souhrnu mohu říct, že spolupráce jednotlivých členů byla na výborné úrovni a díky součinnosti jednotlivých pracovníků spolu s třídními učiteli jsme byli schopni předcházet školní neúspěšnosti žáků a včasně pomocí pedagogické a speciálně – pedagogické depistáže určit problémové oblasti ve vzdělávání jednotlivých žáků.
V rámci celého školního roku se působení výchovného poradce drželo plánu, který byl zpracován pro školní rok 2025/2026.

7.2. Vyhodnocení práce výchovného poradce (Mgr. Honová)

V průběhu školního roku bylo postupováno v souladu s Plánem školního poradenského pracoviště a podle požadavků kolegů učitelů a potřeb žáků.

I. OBLAST PROFESNÍ ORIENTACE
V této oblasti byl plán splněn ve všech bodech. Všechny plánované akce byly uskutečněny v daném termínu. V rámci hodin občanské výchovy byly řešeny aktuální problémy žáků a předávány potřebné informace k volbě SŠ. Po celý rok byli žáci, rodiče, třídní učitelé a učitelé průběžně informováni.
V rámci systémového projektu „ VIP Kariéra II – KP“ – UPLATNĚNÍ ABSOLVENTŮ NA TRHU PRÁCE - žáci obdrželi „ Atlas školství“ pro rok 2025/2026. Bylo využito informačního programu ISA – /infoabsolvent/ pro práci v hodinách, pro žáky a jejich rodiče. Další možností pro rodiče byly konzultační hodiny VP.

V hodinách Občanské výchovy a Českého jazyka se žáci naučili vyhledávat potřebné informace ke kariérovému uplatnění. Byli vedeni nařízeními MŠMT k přijímacímu řízení /webové stránky škol/. Občanská výchova rozšířila poznatky žáků o světě trhu práce a seznámila je s reálnými možnostmi uplatnění absolventů na trhu práce. Žáci byli vedeni k zásadám etiky,
k osobní zodpovědnosti za vlastní rozhodování o své budoucnosti a k finanční gramotnosti
a k umění pružně reagovat na změny budoucích životních situací. Tematické okruhy byly zařazeny do povinných předmětů a dalších vzdělávacích aktivit, pořádaných školou. Pro přijímací řízení obdržel vycházející žák 3 přihlášky.
V letošním školním roce byly ředitelkou školy povoleno 5 žádostí o prodloužení školní docházky, kdy v jednom případě bylo vydáno Rozhodnutí o zamítnutí na základě žádosti zákonného zástupce.
V průběhu školního roku absolvovali vycházející žáci exkurze na vybraná učiliště. Povinnou školní docházku ukončili 3 žáci z 9. ročníku a 1 žák osmého ročníku.
Z pátého ročníku základní školy na jinou základní školu odešlo 6 žáků.
Vzhledem ke školní neúspěšnosti ve druhém pololetí školního roku 2025/2026 vykoná 11 žáků opravné zkoušky. Komisionální zkoušky vzhledem k vysoké absenci musí v termínu
od 1. 9. – 30. 9. 2026 vykonat 32 žáků.

II. PORADENSKÉ ČINNOSTI
Mezi poradenské činnosti výchovného poradce (dále VP), které jsem vykonávala, patří:
• vyhledávání žáků vyžadujících zvláštní pozornost a péči při vzdělávání

• zajišťování i zprostředkování diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb žáků
• příprava podmínek pro inkluzi žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných
• koordinace poskytování poradenských služeb školou a školskými poradenskými zařízeními, zprostředkování konzultace nastavení podpůrných opatření
• poradenské služby žákům/cizincům se zřetelem k jejich vzdělávacím potřebám

Péče o žáky vyžadující zvláštní pozornost a péči při vzdělávání

V měsících září a říjen byla zvýšená pozornost věnována adaptaci žáků 1. ročníku a přípravné třídy na školní prostředí. V měsíci říjnu proběhly konzultace s pracovníkem SPC v otázkách žákyně, které byla nastavena podpůrná opatření před vstupem do školy. Zároveň byla pozornost věnována všem žákům 1. třídy. Během celého školního roku docházelo ke spolupráci zákonných zástupců (dále ZZ), TU a VP žáků, u nichž se projevovaly výrazné výukové potíže,

v odůvodněných případech byl nastaven plán pedagogické podpory, konaly se pravidelné konzultace TU – ZZ – VP, kde byl koordinován společný postup přípravy žáků do školy s cílem co nejvíce pomoci překonat výukové potíže. Kontrola zpracování IVP včetně samotného hodnocení probíhala dle plánu. Všechny plány IVP byly schváleny školskými poradenskými zařízeními

a hodnoceny jako dobře zpracované. Žádné pochybení nebylo shledáno. IVP předali vyučující výchovné poradkyni v termínu do konce září bez zbytečných prodlev. Kontrolu platnosti posudků ze školských poradenských pracovišť a tudíž IVP prováděl výchovný poradce průběžně během školního roku.

Při vyšetření se většinou jednalo o kontrolní vyšetření stávajících integrovaných žáků a následné doporučení ke vzdělávání žáka se speciálně vzdělávacími potřebami dle vyhlášky č. 27/2016 Sb.,

Vyplnění podkladů pro vyšetření žáka ve školském poradenském pracovišti zajišťují samotní TU. Vyplněný dotazník před odesláním vždy kontroluje výchovný poradce.

Práce se žáky se speciálně vzdělávacími potřebami:

Na úrovni vyučujících zejména na 1. stupni dochází v průběhu školního roku k depistáži a monitoringu žáků, aby bylo včasně odhaleno podezření na SPU – byla realizována prvotní pedagogická diagnostika. V případě potřeby jsou tito žáci po konzultaci se zákonným zástupcem a jejich souhlasem posláni na vyšetření v PPP Ostrava – Zábřeh. Ve spolupráci PPP, výchovného poradce, speciálního pedagoga, třídního učitele a vyučujících dotyčných předmětů se s žákem dle IVP pracuje v hodinách.

Ve škole pracuje 12 asistentů pedagoga. Jako podpůrné opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami byl v naší škole zařazen podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory předmět speciálně pedagogické péče „Komunikativní dovednosti“, který je zaměřen na rozvoj následujících oblastí: grafomotorické dovednosti, vizuálně percepční dovednosti, sluchového vnímání, prostorová orientace, případně dalších oblasti vycházejících z konkrétních obtíží žáka. Ve školním roce 2025/2026 do něj bylo zařazeno 11 žáků.

Při výuce byly využity kompenzační pomůcky (bzučáky, čtecí okénka, pracovní tabulky Piccolo a pracovní listy, interaktivní tabule, výukové programy).

Velká pozornost byla na začátku školního roku věnována také žákům 6. ročníku. Byla sledována jejich adaptace na přechod na II. stupeň. U žáků, kterým byla poskytována podpůrná opatření již před příchodem do naší základní školy, byli kontaktováni pracovníci školských poradenských zařízení s žádostí o nastavení platných podpůrných opatření.

U žáků 2. - 9. ročníku docházelo ve spolupráci s třídními učiteli i ostatními vyučujícími k depistáži a monitoringu žáků s možnými výukovými i výchovnými problémy.
U žáků 1. – 9. ročníku naší školy, kterým bylo vypracováno IVP nebo kteří byli vyšetřeni ve školském poradenském zařízení, či navštívili jiné odborné pracoviště, byla vedena příslušná spisová dokumentace.
Nebyl zaznamenán případ mimořádně nadaného žáka, kterému by byl na základě doporučení PPP sestaven IVP. Žákům jsou v průběhu školního roku nabízeny mimoškolní aktivity, kde se mohou rozvíjet a zdokonalovat.
Péče o žáky s neprospěchem nebo sklonem k neprospěchu
V případě žáků se sklonem k neprospěchu byla prováděna individuální poradenská činnost. U žáků I. i II. stupně docházelo ke společným jednáním mezi zákonnými zástupci, třídním učitelem, případně dalšími vyučujícími, v závažných případech se zástupcem vedení školy. K závěrům jednání, při kterých byly projednávány příčiny výukových obtíží a možnosti jejich nápravy, byl přizván i žák. Mezi zákonnými zástupci, žákem, vyučujícími a výchovným poradcem byla stanovena pravidla domácí přípravy, důsledné kontroly žáka, poskytování obousměrné zpětné vazby (ZZ – pedagog, pedagog - ZZ). Osobní jednání téměř vždy vedla k alespoň krátkodobému zlepšení situace.
Řešení zvýšené nebo neomluvené absence
Postup omlouvání absence žáků je dán školským zákonem a školním řádem, s nímž jsou žáci i jejich zákonní zástupci prokazatelně seznámeni na začátku školního roku, porozumění je potvrzeno podpisy.
Při výskytu zvýšené absence, nebo pokud nebyla nepřítomnost žáka omlouvána v souladu s platnými předpisy, byli zákonní zástupci pozváni na jednání, během kterého byli znovu prokazatelně seznámeni s postupem dokládání důvodů nepřítomnosti žáka ve vyučování. Zároveň byli také upozorněni na negativní vliv časté absence na prospěchové výsledky žáků a na obavu ze strany školy, zda nedochází k typu rizikového chování - záškoláctví s vědomím rodičů. Byly zjišťovány příčiny vysoké absence a také navrhovány možnosti, jak žákům pomoci doplnit učivo. Zákonní zástupci byli informováni o postupu školy, pokud by nedošlo k nápravě. Ze všech jednání byl výchovným poradcem učiněn zápis, závěry jednání stvrdili zúčastnění svými podpisy.
Ve většině případů došlo po projednání k nápravě nebo zlepšení situace. U žáků, jejichž omluvená i neomluvená absence i přes opakovanou snahu a jednání ze strany školy dále narůstala, škola postupovala podle platného Metodického pokynu MŠMT.

Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními:
Ve školním roce 2025/2026 naše škola využívala poradenských služeb PPP v Ostravě Zábřehu, SPC pro sluchově postižené v Ostravě – Porubě, SPC pro vady řeči v Ostravě – Zábřehu a SPC pro žáky s mentálním postižením v Ostravě. Velice pozitivně hodnotím spolupráci se všemi poradenskými zařízeními.
Spolupráce s dalšími institucemi:
Dále úzce spolupracujeme s Policií ČR při zajišťování akcí s preventivním zaměřením na sociálně patologické jevy na naší škole a odbory sociální péče jednotlivých městských částí.

7.3 Hodnocení práce školního psychologa – Mgr. Kučová

Ve školním roce 2025/2026 byla činnost školního psychologa realizována v souladu se stanoveným plánem práce a průběžně přizpůsobována aktuálním potřebám žáků, pedagogů

i školy. Těžiště práce tvořila individuální podpora žáků, práce s třídními kolektivy, konzultace s pedagogy a spolupráce se školním poradenským pracovištěm.
V průběhu školního roku jsem poskytovala individuální konzultace žákům zejména v oblasti vztahových obtíží, problémů v rodině, školní motivace, vrstevnických konfliktů, krizových situací i podpory jejich psychické pohody. Součástí práce byly také krizové intervence a spolupráce s dalšími odbornými institucemi podle potřeb jednotlivých případů.
Ve třídních kolektivech probíhala pozorování, intervence i preventivní programy zaměřené především na podporu pozitivních vztahů, komunikace, spolupráce a prevenci rizikového chování. Součástí mé práce bylo také poradenství pro žáky 8. a 9. ročníků, zejména podpora při rozhodování o dalším vzdělávání a motivace k dokončení základního vzdělání.
Během školního roku však došlo ke snížení mého pracovního úvazku na škole. Z původních dvou pracovních dnů týdně jsem byla na škole přítomna již pouze jeden den v týdnu. Tato změna významně ovlivnila rozsah poskytovaných služeb. Často jsem měla pocit, že jeden den týdně není dostačující k tomu, abych mohla pružně reagovat na všechny aktuální situace nebo poskytnout podporu v takové míře, jakou bych si sama přála a jakou by si některé případy zasloužily. Přesto jsem se snažila využít dostupný čas co nejefektivněji a zaměřovat se na nejaktuálnější potřeby školy.
Velmi si vážím spolupráce s třídními učiteli a asistenty pedagoga, kteří jsou s žáky v každodenním kontaktu a jejichž postřehy jsou pro mou práci nenahraditelné. Oceňuji jejich otevřenost, ochotu ke spolupráci i aktivní zájem o společné hledání vhodných postupů při řešení obtížných situací. Současně si plně uvědomuji, jak náročná je práce pedagogů na této škole. Každodenně pracují s dětmi, které často vyrůstají ve složitých rodinných i sociálních podmínkách, a jejich trpělivost, nasazení a vytrvalost si zaslouží velké uznání.
Stejně tak bych chtěla ocenit podporu vedení školy a velmi dobrou spolupráci v rámci školního poradenského pracoviště. Vzájemná komunikace, sdílení informací i společné hledání řešení přispívaly k efektivní podpoře žáků a vytvářely prostředí, ve kterém bylo možné pružně reagovat na vznikající obtíže.
Přestože omezený rozsah mé přítomnosti ve škole představoval určité limity, hodnotím školní rok jako období smysluplné práce a vzájemné spolupráce. Do dalšího školního roku bych si přála pokračovat v nastavené spolupráci s pedagogy i školním poradenským pracovištěm a nadále společně vytvářet pro žáky bezpečné, respektující a podporující školní prostředí.

7.4 Činnosti speciálních pedagogů

ZPRÁVA O ČINNOSTI SPECIÁLNÍHO PEDAGOGA- PSYCHOPEDA (Mgr. Lajczyková)
Září
Byly připraveny podklady pro tvorbu IVP a ve spolupráci s třídními učiteli byly IVP zpracovány. IVP byly projednány se zákonnými zástupci žáků.
Byla zahájena výuka předmětu Speciálně pedagogická péče.
Proběhla depistážní šetření v I. A, PT A a PT B. Byli vytipováni žáci vyžadující sledování a podporu, zjištěna úroveň vstupních znalostí a adaptace dětí a žáků na školní prostředí.
Na základě podnětů vyučujících byla provedena individuální vyšetření žáků, probíhaly průběžné konzultace s vyučujícími a asistenty pedagoga.
Říjen
Proběhla depistážní šetření v I.B a II.B se zaměřením na kontrola práce s žáky s potřebou podpory, adaptace nově zařazených žáků do třídy II.B. Byla sledována práce žáků i vyučujících

a vhodnost využívaných speciálně pedagogických metod u žáků vzdělávajících se dle RVP pro žáky se STMR, díl I.
Byla věnována pozornost adaptaci žáků 6. ročníku na podmínky druhého stupně a zapojení vhodných metod výuky pro žáky 6. ročníku, kteří byli spojeni se 7. ročníkem.
Výuka předmětu Speciálně pedagogická péče probíhala dle stanoveného rozvrhu.
Na základě podnětů vyučujících byla realizována individuální vyšetření žáků, probíhaly průběžné konzultace s vyučujícími a asistenty pedagoga.
Listopad
Proběhla depistážní šetření ve třídách II.A a III. se zaměřením na identifikaci žáků s percepčním oslabením, žáků mimořádně nadaných a žáků s potřebou podpory, vhodnost zvolených speciálně pedagogických metod u žáků s potřebou podpory.
Proběhla jednání týkající se žáků ohrožených školním neúspěchem.
Výuka předmětu Speciálně pedagogická péče byla realizována dle plánu.
Probíhaly průběžné konzultace s vyučujícími a asistenty pedagoga.
Prosinec
Proběhlo depistážní šetření ve VI.A – kontrola práce s žáky s potřebou podpory, adaptace nově vřazené žákyně 1. ročníku vzdělávající se dle RVP pro žáky se STMR, díl I.
Výuka předmětu Speciálně pedagogická péče byla realizována dle plánu.
Probíhaly průběžné konzultace s vyučujícími a asistenty pedagoga.
Leden
Proběhla depistážní šetření ve IV.B a VII. ročníku – kontrola práce s žáky s potřebou podpory, vhodnost zvolených speciálně pedagogických metod u žáků s potřebou podpory.
Výuka předmětu Speciálně pedagogická péče byla realizována dle plánu.
Probíhaly průběžné konzultace s vyučujícími a asistenty pedagog
Únor
Proběhla depistážní šetření ve třídách V.A a V.B se zaměřením na identifikaci žáků s percepčním oslabením, žáků mimořádně nadaných a žáků s potřebou podpory, vhodnost zvolených speciálně pedagogických metod u žáků s potřebou podpory a IVP.
Výuka předmětu Speciálně pedagogická péče byla realizována dle plánu.
Probíhaly průběžné konzultace s vyučujícími a asistenty pedagoga.
Březen
Proběhlo depistážní šetření v VIII. třídě se zaměřením na kontrolu práce s žáky s potřebou podpory a vhodnost zvolených speciálně pedagogických metod.
Výuka předmětu Speciálně pedagogická péče byla realizována dle plánu.
Probíhaly průběžné konzultace s vyučujícími a asistenty pedagoga.
Duben
Proběhlo depistážní šetření ve VI.A třídě se zaměřením na kontrolu práce s žáky s potřebou podpory, adaptace nově vřazené žákyně 6. ročníku vzdělávající se dle RVP pro žáky se STMR, díl I.
Proběhla jednání o neprospěchu žáků, kteří jsou za 3. čtvrtletí hodnoceni z některého předmětu nedostatečně.
Výuka předmětu Speciálně pedagogická péče byla realizována dle plánu.
Probíhaly průběžné konzultace s vyučujícími a asistenty pedagoga.
Květen
Výuka předmětu Speciálně pedagogická péče byla realizována dle plánu.
Probíhaly průběžné konzultace s vyučujícími a asistenty pedagoga zákonnými zástupci.
Červen

Společně s vyučujícími byla vyhodnocena efektivita podpůrných opatření a práce žáků vzdělávaných podle IVP.
Výuka předmětu Speciálně pedagogická péče byla realizována dle plánu.
Probíhaly průběžné konzultace s vyučujícími, asistenty pedagoga a zákonnými zástupci.

HODNOCENÍ SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÉ PÉČE – LOGOPEDICKÉ (Mgr. Hrabovská)
Speciálně pedagogická péče probíhala u žáků na základě Doporučení SPC Kpt. Vajdy 1a, Ostrava – Zábřeh a SPC U Studia 2654/33, Ostrava – Zábřeh jednou nebo dvakrát týdně.
V hodinách Komunikativních dovedností (PSPP) byla u žáků procvičována správná výslovnost problematických hlásek pomocí artikulačních cvičení a logopedických her. Rozvíjeli jsme slovní zásobu a porozumění textu prostřednictvím obrázkových a krátkých příběhů. Posilovali jsme sluchové vnímání – rozlišování hlásek, rytmu a intonace. Žáci spolupracovali ve dvojicích a menších skupinách pro podporu komunikace v sociálních dovednostech. Dodržován byl individuální přístup ke každému žákovi dle jeho potřeb a doporučení SPC. Součástí hodin byla i práce s Chromebooky a tablety, které žákům pomáhaly rozvíjet digitální gramotnost.

PRÁCE SPECIÁLNÍHO PEDAGOGA- SURDOPEDA (Ing. Šmolková)
Úkoly na celý školní rok byly dle aktuálních možností splněny.
- Průběžné odesílání žáků na vyšetření do SPC - spolupráce s VP.
- Konzultace a spolupráce s třídními učiteli a asistenty pedagoga kdykoliv, podle potřeby.
- Konzultace s rodiči podle aktuální situace a v rámci konzultačních hodin (i podle dohody)
- Konzultace ve třídách, ve kterých jsou integrováni žáci se sluchovým postižením na základě žádosti vyučujících jednotlivých předmětů a dle plánu práce
- Spolupráce s pracovištěm foniatrie FN Ostrava-Poruba, koordinace termínů, případná spolupráce a doporučení od jiných odborných lékařů.
- Spolupráce a koordinace postupu se sociální pedagožkou, sociálním pedagogem.
- Případná intervence školní psycholožky, dle dohody.

7.5 Hodnocení plánu práce sociálního pedagoga

Činnosti sociální pedagožky Mgr. Dagmar Sklenářové v ZŠ Karasova v období pololetí 09/2025 až 01/2026 včetně:
Činnosti ve vztahu k rodinám žáků a k žákům
- nadále převažující typ činností v rámci pracovní náplně sociálního pedagoga, vycházejících specificky z potřeb ZŠ Karasova s převahou žáků s násobným znevýhodněním (znevýhodnění sociální, znevýhodnění zdravotní/mentální, znevýhodnění spojené s etnicitou)
- z větší části probíhaly kontakty s rodinami přímo v terénu (bydliště rodin, nacházející se často v nevyhovujícím prostředí ubytoven či sociálně vyloučených lokalit, širší prostředí dané lokality, zázemí spolupracujících organizací či institucí…)
- terénní práce zahrnovala také kontakty se žáky samotnými, pokud byly v rodině v době návštěvy sociální pedagožky přítomné
- zčásti probíhaly činnosti také v prostředí školy (se zákonnými zástupci zejm. společné telefonáty na úřady či instituce, vyhledávání lékařů, řešení širší situace rodiny apod., přímá práce s dětmi ve škole probíhala také v rámci zajištění pondělního dohledu (dívky 7. a 8. třídy)
- výběr z konkrétních činností:
- podpora/nastavení komunikace se školou

- doprovody rodičů/zákonných zástupců obecně na potřebná vyšetření v PPP, SPC, ale také do FN Ostrava (zejm. ORL, foniatrie…), na ÚP apod.
- podpora při zajišťování školních pomůcek – předávání informací, pomoc s vyplněním žádostí MOP a s komunikací s ÚP, doprovod na ÚP
- podpora při zajišťování bezplatných obědů – předávání informací, pomoc se zajištěním potvrzení o pobírání přídavku na dítě
- řešení záškoláctví – rozhovor se členy rodiny, zjištění příčin, nastavení opatření ve spolupráci se ŠPP
- předávání aktuálních informací ze školy (např. o zápisech, volnočasových aktivitách, výchovných komisích...)
- intervence zacílené na aktuální problémy dítěte – ve spolupráci s třídními učiteli

Činnosti ve vztahu k pedagogickým pracovníkům

- třídní učitelé/učitelky i další pedagogičtí pracovníci do značné míry formovali činnost sociální pedagožky a naopak – sociální pedagožka přinášela z rodin potřebné informace, provazovala rodiny s pedagogy
- oporou práce sociálního pedagoga v ZŠ Karasova je školní poradenské pracoviště, zejména výchovná poradkyně, která ŠPP zároveň vede; s její pomocí zejména vznikala koncepce dlouhodobých aktivit (řešení školních pomůcek či obědů, aktivity k řešení záškoláctví), ale také koordinace řešení naléhavých, aktuálních „případů“, často ve spolupráci s příslušným orgánem SPOD
- část činností sociální pedagožky vycházela z přímých požadavků či přání třídních učitelů, kteří se např. potřebovali informovat na některé svoje žáky s problematickou docházkou a neměli k dispozici funkční telefonní kontakt na rodiče, případně se rodina přestěhovala, aniž by to dala na vědomí škole;

Činnosti ve vztahu k ostatním institucím, organizacím

- rodiny ohrožené sociálním vyloučením/již sociálně vyloučené se sociální pedagožka pokoušela „zasíťovat“ potřebnými návaznými sociálními službami, které by jim pomohly zvládnout nepříznivou sociální situaci (nevyhovující podmínky bydlení, nezaměstnanost, závislosti členů rodiny na návykových látkách, nedostatečná péče o zdraví, výchovné problémy dětí…); v daném období ZŠ Karasova prostřednictvím sociální pedagožky spolupracovala zejm. se sociálně aktivizačními službami pro rodiny s dětmi, ale také se službami poskytujícími krizovou intervenci či další, volnočasové aktivity či doučování přímo v rodinách. Spolupráce probíhala zejm. s organizacemi:
- Centrum sociálních služeb Ostrava, o.p.s. (SAS i KCD – Krizové centrum pro děti a rodinu)
- Vzájemné soužití (SAS)
- Slezská diakonie – konzultace se SAS Stezka pro drogově závislé
- S.T.O.P. – požadavek na volnočasové aktivity pro děti a doučování v terénu (oblast Kunčičky)
- průběžné doporučování nabídky ZŠ Karasova – kroužky + doučování
- řada lékařských ordinací, zejm. pediatrických, ale také specializovaných (foniatrie FN Ostrava, ordinace neurologické…)
- Úřad práce Ostrava – krajská pobočka i pobočky v jednotlivých městských obvodech
- orgány SPOD v Ostravě – Mariánských Horách, v Ostravě – Jihu, v Moravské Ostravě a Přívoze…

- průběžné konzultace s dalšími sociálními pedagogy ostravských ZŠ (Dubina, Michálkovice…)
- Magistrát města Ostravy – vzdělávací aktivity - katalogová nabídka MAP IV., metodická setkání sociálních pedagogů

Činnosti směrem k vlastní osobě – vzdělávání

- 5.11.2025: Konference sociálních pedagogů (pořadatel: KVIC, místo konání: ZŠ Budišov nad Budišovkou)
- Obsah: pracovní náplň sociálního pedagoga, práce s dětmi se sociálním znevýhodněním, spolupráce sociálního pedagoga s orgány SPOD
- 12.11.2025: Metodické setkání sociálních pedagogů ZŠ (pořadatel: Magistrát města Ostravy, v rámci MAP IV) - obsah: komunikace se žáky, práce s třídním kolektivem, tematický wokrshop k nenásilné komunikaci s Petrou Medou Staniekovou

Vyhodnocení práce sociálního pedagoga – Mgr. Štefan Grinvalský

1. Základní údaje o pozici

Hodnocené období: 02/2026 – 07/2026

Rozsah úvazku: 0,55

Zařazení v organizační struktuře školy: Sociální pedagog je organizačně zařazen pod výchovného poradce, kterému odpovídá za svou činnost. S výchovným poradcem pravidelně konzultuje řešené případy, plánuje další postupy a předává mu informace o průběhu a výsledcích své práce.

Stanovené cíle: Cíle byly formalizovány obecně při předávání pracovní pozice předchozím pracovníkem na této pozici

- Doprovody na SPC, PPP, ÚP,
- Doručování písemností (pozvánky na SPC, PPP, výchovné komise, případové konference, zjišťování změn v rodinách žáků)
- Zjišťování náhlých změn v rodinách
- Řešení absence
- Podpora pro získávání formalit pro hladší průběh dítěte na ZŠ
- Podpora v náročných životních situacích – hledání bydlení atd.

Cílové skupiny:

- žáci,
- rodiče,
- pedagogové,
- třídní kolektivy,
- rodiny v sociálně obtížné situaci.

Hlavní zaměření činnosti:

Činnost sociálního pedagoga byla zaměřena především na řešení již vzniklých problémových, sociálně obtížných a krizových situací žáků a jejich rodin. Preventivní činnosti byly součástí práce, avšak vzhledem k charakteru řešených případů převažovala individuální a případová práce se žáky a rodinami.

2. Přehled vykonávaných činností

1.Terénní práce (navštěvování nebo vyhledávání rodin, doprovody, řešení specifických problémů žáků – chování, hygiena, záškoláctví, omlouvání, atd…)
2. Doprovody dětí na akce (vyhlašování cen, soutěže)
3. Doručování písemností (SPC, PPP)

4. Účast na školních preventivních akci
5. Asistence dítěti při výslechu vedeném Policií ČR

Sebereflexe sociálního pedagoga

Co se dařilo:
Za jeden z největších přínosů považuji svou roli při vysvětlování přístupu školy k dítěti a jeho rodině. V kritických situacích byli rodiče často ochotnější přijmout stanovisko školy, pokud jim bylo vysvětleno romským pracovníkem, kterému více důvěřovali a který dokázal zohlednit jejich způsob uvažování a životní situaci. Tato kompetence se uplatňovala zejména ve chvílích, kdy rodiče vnímali postup školy jako příliš přísný nebo nespravedlivý. Rodiče rovněž oceňovali možnost vysvětlení některých skutečností v romském jazyce.
Nejobtížnější oblasti práce:
Za nejobtížnější považuji doprovázení rodičů a dětí do speciálněpedagogických center a pedagogicko-psychologických poraden. V některých rodinách bylo obtížné přijmout, aby ženu a dítě na tato pracoviště doprovázel mužský pracovník školy. Tato situace někdy vedla k odmítání doprovodu, odkládání vyšetření nebo vyhýbání se domluveným termínům.
V některých případech komplikovala spolupráci také skutečnost, že pracovník školy jako muž komunikoval s matkou dítěte bez přítomnosti jejího partnera. Objevovaly se projevy nedůvěry nebo žárlivosti.
Které postupy byly účinné:
Osvědčilo se doprovázení rodičů na úřad práce ve skupinách, například při vyřizování potvrzení o pobírání přídavků na děti. Tento způsob byl efektivní zejména proto, že umožnil podpořit více rodičů současně a usnadnil jim orientaci v požadovaných postupech.
Jako účinné se ukázalo také individuální domlouvání předávání dokumentů pracujícím rodičům přímo v místě jejich pohybu nebo bydliště. Tento postup se osvědčil zejména u rodičů se stabilním zaměstnáním a funkčním telefonickým kontaktem, kteří měli omezené možnosti dostavit se do školy v běžné době.
Které činnosti zabíraly nejvíce času:
Jednou z časově nejnáročnějších činností bylo doručování pozvánek na výchovné komise, zejména v souvislosti s vysokou omluvenou nebo neomluvenou absencí žáků. Aby byla pozvánka rodičům skutečně předána, bylo někdy nutné navštívit rodinu v místě bydliště opakovaně.
Oblasti vyžadující další profesní rozvoj:
Určitým limitem bylo postupné osvojování školské agendy a interních postupů školy. Menší zkušenost s některými administrativními a organizačními úkony, například se zápisem dětí do základní školy, zajišťováním podpisů potřebných dokumentů nebo dalšími formálními postupy.
Riziko přetížení nebo vyhoření:
Za nejnáročnější lze považovat období zápisů dětí do základní školy. Celý proces komplikovaly zejména chybějící osobní a další potřebné dokumenty rodičů nebo dětí. Zvýšenou časovou a psychickou náročnost představovala práce s rodinami, ve kterých se objevovaly závislosti rodičů, nestabilní životní podmínky nebo obtížná komunikace.

8. Údaje o dalším vzdělávání - pedagogických pracovníků

Zaměstnanci školy se ve školním roce 2025/2026 účastnili vzdělávacích akcí, seminářů, webinářů, kurzů a konferencí, které byly organizovány tradičními vzdělávacími subjekty, a to placené i zdarma:

Jak na tvorbu ŠVP *
Proměny rodiny XIV. Interprofesní spolupráce v práci s dětmi a mládeží *
Objevte sílu digitálních nástrojů ve výuce
Prolnutí čtenářství a badatelství
Čtenářská pregramotnost – webinář *
„Program na podporu rozvoje kvality školství z rozpočtu statutárního města Ostravy na rok 2026“.
Prezentace edukačních programů
Konference Prevence
Konference MIU Praha
Rozšiřujeme číselný obor na I. stupni, hrazeno MMO, projekt *
Geometrie činnostně v 1. - 3. ročníku, hrazeno MMO, projekt *
Kreativ - kreativní techniky nejen pro děti *
Jak rozmluvit žáky v matematice - webinář
Podávání léků a léčivých přípravků v prostředí vzdělávací instituce
PPP - úvodní organizační schůzka VP
Moderní kaligrafie pro začátečníky *
Aktivity podporující přirozený rozvoj řeči u dětí *
Roadshow pro školy 2025
Prolnutí čtenářství a badatelství
Čtení začíná dřív
Jak na badatelství *
Moje škola - Místo, kde to začíná
Prezentace edukačních programů
Vzdělávání žáků s narušenou komunikační schopností v ZŠ
Asistent pedagoga efektivně a smysluplně 2- metody práce s žákem a vhodné materiály *
Emoce v MŠ: 5 nejčastějších chyb a jak jim předcházet
Konference Jak (pře)žít v době umělé inteligence
Bádáme o kvalitě ovzduší
Poradenství jako součást spec.ped.podpory
Hravé porovnávání
Vzdělávání žáků s narušenou komunikační schopností v ZŠ
Asistent pedagoga efektivně a smysluplně 3- evaulace za 1.pololetí - webinář *
Nadání a handicap
Pojmové mapy - Webinář
Lexikon učení - online
Podzim - učíme venku
Divíci - pilotování - zpětná vazba říjen
Práce s dětmi ze sociokulturně znevýhodněného prostředí
Pohybová a zdravotní gramotnost na 1. stupni ZŠ

POKOS
Hvězdný tým - online
Souhvězdí mé mysli I.
Souhvězdí mémysli II.
Zpátky v čase
Jak zvládat vrstevnické konflikty a vlastní vztek
Inovativní pomůcky
Sběratelé kratomu
6 kroků k podpoře vztahů ve Vaší třídě
Identifikace oběti a prvotní práce s ní
Jak komunikovat s náročným rodičem
Seminář Technologické trendy ve výuce
Proč dospívání bolí
Pracovní právo ve školství 2026, změny a souvislosti *
Konference MIU Ostrava s příspěvkem
Podpora duševního zdraví žáků a studentů v blahobytu *
Jak mít zabezpečení školy a evidenci osob v pořádku
Principy kvality a přínosy kreativního učení skrze umění
Principy kvality a přínosy kreativního učení skrze umění
Jaké legislativní změny čekají školy v roce 2026?
Jak na tvorbu ŠVP s Radkou Nedbalovou; Daniel Prokop. Opravdová inkluze …
Efektivní podpora žáků se SPV ve třídě
ADHD/ADD spolupráce s rodiči a poradenskými službami
Nácvik praktických a sociálních dovedností u dítěte s PAS
Dysgrafie pod lupou: jak pochopit skrýté potíže a posílit sebevědomí dítěte
Rozpravy: Závislostní chování – problém nebo příležitost meziresortní spolupráce *
Moderní výukové metody rozvíjející soft skills (webinář) *
Webinář na téma "Správní řízení v souvislosti se zápisy k PŠD 2026"
Velikonoční jarmark s čísly
Rozjeď to s Canvou - minikurz
Práce s knihou *
Správní řízení v souvislosti se zápisy k PŠD 2026
Den pro školu - učitelské setkání
Networkingová setkání pro učitele/Spotkania networkingowe dla nauczycieli Euroregion TĚŠÍNSKÉ SLEZSKO A BESKYDY
Jak pracovat s nadanými žáky na škole; Systém podpory nadání ve škole
Pozitivní klima třídy a prevence šikany v MŠ
Líný učitel - vše o školním hodnocení
Nový nástroj na rýsování
Konference Safer Internet Centrum
Jak s dětmi mluvit o kybernetické bezpečnosti
Roadshow pro školy 2026
Role učitele a asistenta v montessori prostředí – záznam webináře
Základy matematické pregramotnosti v mateřské škole (hrazeno z projektu Svět čísel..) *
Rozvoj prostorové představivosti v prostoru *
Dřívka-Hejného metody

Seminář Planetárium Ostrava
Webinář Spolupráce asistenta pedagoga a učitele *
Jak na počáteční vzdělávání v 1. třídě *
Informační a metodický webinář eTwinning
Jak s dětmi mluvit o kybernetické bezpečnosti 2
2. Mezinárodní konference českých krajanských knihoven
4denní kurz propojování mozkových hemisfér
Předcházej rizikovému chování dětí v online prostředí - Rizika za displejem
Jak učit o dluzích z gamblingu
Spolupráce asistenta pedagoga a učitele (2.části)
Webinář Lego SIXBRICKS
První kontakt-kvalitní pomoc obětem trestných činů
Kyberšikana není neviditelná
Trendy a změny ve vzdělávání 2026 *
MIU konference
Konference Učitel | Výuka | Inovace 2026 (UVI)
Školní řád – webiář *
Struktura organizace – § 124 zákona č. 262/2006 Sb., zákoník práce
Prezentace školy
PROPojení ředitelů
Online setkání ředitelů - Uvádějící učitel
TPA – Inovační centrum pro transformaci vzdělávání - Třída plná kódování - nápady a tipy pro 1. stupeň ZŠ
Vhodné aktivity pro děti s ADHD
Moderní škola v digitální době: Od infrastruktury k bezpečné AI
Icebreakry a nízké lanové překážky
Sebepoškozování
Klíčové kompetence v RVP ZV
Jak rozmluvit žáky v hodinách cizího jazyka
Kongres dětské angličtiny
Praktické tipy pro pedagogy AI
Webinář VEX - robotika ve škole
Nové trendy v užívání návykových látek
Webinář Kyberbezpečnost – chraňte děti v digitálním světě
Implementace RVP ZV - praktické využití formativního přístupu
Násilí na školách s prvky radikalizace
Schůzka pro pilotky Divíků (online)
Jak sociální sítě ovlivňují nás i naše děti
Proč dítě neposlouchá
Psychická odolnost nejen proti depresím
Jak učit a naučit
Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní jak ji chápat a rozvíjet v ZŠ
Učíme přírodopis podle nového RVP
Práce s dětmi ze sociokulturně znevýhodněného prostředí
Komiks v hodinách dějepis
Práce s heterogenním kolektivem

Problematika dětí z náhradní rodinné péče - dítě s komplexním vývojovým traumatem
Anglický jazyk na 2. stupni kompetenčně (v propojení s KK k učení)
Školní strašák Dyslexie
Další cizí jazyk kompetenčně
Slovní zásoba a jazykový cit
Konverzace v AJ? Ano! Kdy? Nejlépe od 1. třídy!
Jak učit výslovnost cizího jazyka tak, aby to žáky bavilo?
Jak vzniká slovník a jak může pomáhat ve výuce jazyků
Vzdělávání pedagogů v oblasti ochrany obyvatelstva a PO
Psychologická odolnost nejen proti depresím
Odstartujte svoji třídu
Agrese a vztek u dětí: Co pomáhá
Kritika a manipulace v komunikaci dospělých

- nepedagogů

Přijímání nových zaměstnanců, nové pracovní smlouvy a problematika dovolených
Platové předpisy *
Zákoník práce *
Pracovně právní novinky ve školství *
Školení topiče *
Seminář Spisová služba *
Problémové oblasti v hospodaření PO *
Školení zaměřené na komplexní vedení personální -agendy určené personalistům a vedoucím zaměstnancům příspěvkových organizací
Skartační řízení v systému e-spis® LITE (online - MS Teams)
Aktuální seminář pro školství z pracovního práva *

Pozn. * placené semináře a webináře

9. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

9.1 Údaje o významných mimoškolních aktivitách

Tradičně probíhala spolupráce s **VOŠ sociálně právní**. V měsíci říjnu se uskutečnily dvě exkurze studentů 1.ročníků. Těší nás, že se každý rok setkáváme se studenty této školy na souvislých či průběžných praxích.
I v tomto školním roce jsme umožnili praxi studentům oboru asistent pedagoga SŠ prof. Zdeňka Matějčka,
Nadále probíhá spolupráce s **Ostravskou univerzitou**, katedrou speciální pedagogiky, se **Slezskou univerzitou v Opavě**, se soukromou vysokou školou v Praze AMBIS a také s katedrou speciální pedagogiky Masarykovy univerzity v Brně.
V lednu proběhl **Den otevřených dveří**, kde proběhly náslechy učitelů a dalších zájemců v dopoledních hodinách, zejména v hodinách etické výchovy, kde byla aplikována metoda instrumentálního uvědomování (MIU) a v hodinách matematiky v I.A a II.A, kde probíhala realizace projektu MMO „**Čísla a tvary kolem nás, objevujeme matematiku II“.**
Zařazení **metody MIU** do našeho ŠVP jsme prezentovali na dvou konferencích a předváděli odborné veřejnosti v praxi.

V rámci projektu **Jsem laskavec** kolektivy našich mladších žáků pokračovali ve spolupráci s Centrem denních služeb pro seniory a několikrát je navštívili.
Sociální pedagog a školní asistent se účastnili tzv. **Multidisciplinárního týmu**, který je 1x měsíčně organizován MMO.
V září 2025 bylo škole předáno školní hřiště s workoutem a herními prvky a v březnu 2026 zkolaudováno. Mantinely jsou potištěny logem MSK, ředitelka poskytla rozhovor televizi Polar, kde upozornila na možný pronájem.

9.2 Účast žáků školy v soutěžích

Naši žáci se během roku kromě školních soutěží účastnili, městských i celonárodních soutěží ve zpěvu, ve skládání puzzle, literární ROMANO SUNO, taneční v SVČ Dona Bosca, kde se dívky umístily *na **1. místě** v romských tancích* společně dívkami z Olomouce. Zároveň se celá škola přidala republikovému projektu Roztancuj Česko.
Dopravní soutěž malých cyklistů – **2. místo**
Účastnili jsme se soutěží

- *výtvarné:*

SVČ Ostrava-Poruba: Barevný podzim
SVČ Ostrčilova, Ostrava-Moravská Ostrava: Andělské zvonění; Vytvoř svého strašidláka; Voda je život – bez ocenění
HZS MSK: Požární ochrana očima dětí a mládeže 2026 – **3 vítězství**
Anglické gymnázium Téma Třikrát co? **– čestné uznání**
Tradiční účast Balónek: Moje rodina – bez ocenění
SVČ Korunka *X. ročník česko-polské mezinárodní výtvarné soutěže: Barva folkloru a tradic*
Asociace TRIGON 20. ročník Křišťálový kamínek (**mezinárodní soutěž**): Moje nejlepší babička a dědeček – **zvítězila** (1. místo v kategorii 8 let) žákyně 3. ročníku

- *literární:*

Městská soutěž „Až se bude psát rok 2075“ – cena poroty pro žáka 5. ročníku.
„Barvené pohádky“ – otištěny ve sborníku příspěvků žáků celé Ostravy.
Rosteme s knihou – „Evropská historická osobnost“ – školní projekt.
„Dětský čin roku“ – celorepubliková soutěž; příběhy 2 žákyň nebyly oceněny.

- recitační městská soutěž

Vítkovický rarášek – 6 žáků, bez ocenění

- *sportovních soutěžích*

V městském kole **McDonald Cup** žáci se na stupních vítězů neumístili.
Zkušenosti žáci sbírali i v městském florbalovém turnaji **ČEPS CUP FLORBAL**.
Zúčastnili jsme se městských koloběžkových a cyklistických soutěží – 1. místo

10. Údaje o výsledcích inspekční činnosti

10.1 Údaje o výsledcích kontroly provedené ČŠI

V uvedeném školním roce proběhla kontrola ČŠI která vyhodnotila podmínky, průběh a výsledky vzdělávání, naplnění školního vzdělávacího programu, jeho soulad s právními

předpisy a rámcovým vzdělávacím programem a oblast dodržování právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb, ve smyslu ustanovení § 174 odst. 2 písm. b), c) a d) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění účinném v kontrolovaném období, v organizaci Základní škola, Ostrava-Mariánské Hory, Karasova 6, příspěvková organizace, s výsledkem bez nedostatků.

10.2 Řešení stížností

V uvedeném školním roce byla v srpnu Mgr. Andreou Horníčkovou řešena stížnost naší kolegyně. Dodatečně, po ukončení pracovního poměru na dobu určitou, vyplacena odměna za reprezentaci školy formou Dohody o narovnání, kterou stěžovatelka podepsala. Tímto byla stížnost vyřízena.

10.3 Údaje o dalších kontrolách

Na jaře proběhla kontrola BOZP ze strany KHS a ČMOS – žádné nedostatky neshledány.

11. Základní údaje o hospodaření

Příjmy v Kč

Přijaté prostředky za období	*1.9.-31.12.2025*	*1.1.-31.8.2026*	*školní r.2025/2026*
Investiční celkem	**60 000,00**	**528 520,00**	**588 520,00**
Investiční příspěvek do IF Studie energetické úspory	-	141 400,00	**141 400,00**
Investiční příspěvek na nákup ICT	60 000,00	300 000,00	**360 000,00**
Investiční příspěvek na vybudování školního hřiště	6 817 634,99	87 120,00	**6 904 754,99**
Neinvestiční celkem *4/12 příspěvku na r. 2025 a 8/12 příspěvku na r. 2026	**10 133 824,50**	**21 229 121,06**	**31 362 945,56**
Příspěvek na provoz UZ 01	453 333,00	1 104 000,00	**1 557 333,00**
Příspěvek na odpisy UZ 205	186 333,00	350 666,00	**536 999,00**
Příspěvek na energie UZ 200	289 333,00	322 000,00	**611 333,00**
Příspěvek na dofinancování osobních nákladů psychologů UZ 140	209 900,00	228 550,00	**438 450,00**
Příspěvek na modernizaci ICT UZ 206	-	200 000,00	**200 000,00**
Příspěvek na vybavení škol nábytkem pro zaměstnance	-	513 000,00	**513 000,00**
Příspěvek na mzdovou režii stravování žáků UZ 209	-	130 500,00	**130 500,00**
Příspěvek na financování nepedagogických pracovníků UZ 218	-	2 066 813,00	**2 066 813,00**
Příspěvek MŠMT přímé náklady ÚZ 33353	7 801 275,00	15 615 214,00	**23 416 489,00**
Příspěvek na dofinancování osobních nákladů psychologů UZ 33353	50 685,00	-	**50 685,00**
Příspěvek na dofinancování platů nepedagog.pracovníků UZ 33353	827 463,00	-	**827 463,00**
Bezplatná strava dětem ohroženým chudobou ve školách z OP PMP v MSK	143 002,50	286 005,00	**429 007,50**
Realizace inspirativní školní zahrada UZ 142	-	95 000,00	**95 000,00**
Realizace projektu OP JAK UZ 33092	-	256 800,00	**256 800,00**
Realizace projektu SMO Čísla a tvary kolem nás	6 000,00	48 200,00	**54 200,00**
Vlastní zdroje financování	166 500,00	107 373,06	**273 873,06**
Celkem investiční + neinvestiční	**10 133 824,50**	**21 324 121,06**	**31 457 945,56**

Výdaje v Kč

Uskutečněné výdaje za období	*1.9.-31.12.2025*	*1.1.-31.8.2026*	*školní rok 2025/2026*
Investiční celkem	**8 107 876,32**	**174 603,00**	**8 282 479,32**
Neinvestiční celkem	**10 362 099,36**	**20 338 257,58**	**30 700 356,94**
Spotřeba materiálu	200 417,49	400 308,89	**600 726,38**
Spotřeba energie	240 246,65	307 528,68	**547 775,33**
Opravy majetku	-	3 000,00	**3 000,00**
Cestovní náhrady	48 972,00	8 886,00	**57 858,00**
Ostatní služby	427 672,33	788 956,55	**1 216 628,88**
Mzdové náklady	6 690 449,00	13 290 280,00	**19 980 729,00**
Zákonné sociální pojištění	2 238 026,00	4 432 083,00	**6 670 109,00**
Jiné sociální pojištění	19 382,00	63 334,00	**82 716,00**
Zákonné sociální náklady	194 225,21	283 416,03	**477 641,24**
Manka a škody	-	-	**-**
Ostatní náklady z činnosti	500,00	-	**500,00**
Odpisy dlouhodobého majetku	202 905,28	464 901,00	**667 806,28**
Náklady z drobného dl. majetku	84 695,00	281 729,19	**366 424,19**
Daň z příjmů – srážka úroků	14 608,40	13 834,24	**28 442,64**
Celkem investiční+neinvestiční	**18 469 975,68**	**20 512 860,58**	**38 982 836,26**

Uvedené údaje o hospodaření školy byly převzaty z účetnictví za období od září do prosince roku 2025 a od ledna do srpna roku 2026. Dotace poskytnuté na rok 2026 jsou vykázány v 1/8 schváleného závazného ukazatele.
Podrobnější údaje o hospodaření školy včetně rozborů hospodaření za kalendářní rok jsou uvedeny ve Zprávě o činnosti a plnění úkolů příspěvkové organizace.

12. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech

Projekt **„Karaska pro všechny“,** hrazen v rámci **NPO na podporu škol s nadprůměrným zastoupením sociálně znevýhodněných žáků** byl finančně ukončen 31. 12. 2025, poté následovala kontrola účetních dokladů z MŠMT.

Čísla a tvary kolem nás, objevujeme matematiku II
Dotace byla poskytnuta Programem na podporu rozvoje kvality školství z rozpočtu statutárního města Ostravy na rok 2026.
Díky podpoře města můžeme zajistit kvalitní pomůcky, organizovat tematické akce a oslovit kolegy, kteří se s námi podělí o své zkušenosti. Věříme, že tento projekt přispěje k lepšímu porozumění matematice a pomůže do budoucna odbourat u žáků obavy, které jsou s tímto předmětem často spojovány.

Vzdělávání pro všechny – projekt OP JAK
V projektu jsou šablony na inovativní vzdělávání žáků, a to v rámci vyučování, tak ve školní družině. Také pedagogové prošli dvoudenním školením Jak na ŠVP. Přínosem je možnost financování pozice školního asistenta v 0,45% úvazku.

Jiné projekty

Inspirativní zahrada
Získali jsme finanční podporu na zkrášlení naší zahrady v rámci EVVO, pořídili jsme vyvýšené záhony, osázeli rostlinami a uspořádali celoškolní soutěž o nejkrásnější truhlík.

„Bezplatné stravování - Potravinová pomoc dětem v sociální nouzi v Moravskoslezském kraji II“
Stále se škola zapojuje do projektu, který vyhlásilo MPSV. Projekt zabezpečuje Krajský úřad ve spolupráci s Úřadem práce. Cílem projektu je zajistit stravování dětem ze sociálně slabých rodin. Přestože ze zkušenosti víme o větším počtu potřebných rodin, v konečném důsledku ne všichni rodiče této možnosti využili. Tento projekt není úplně ideální, zvláště pokud se jedná o školy bez jídelny, což je náš případ. Přináší zvýšenou administrativní zátěž pro ekonomy škol, pro pedagogické pracovníky – zajištění doprovodu a dohledu nad žáky v partnerské školní jídelně. Pro naše žáky je dobré, že jídelna je nedaleko naší školy, jako mínus vnímáme nastavený systém, kdy se naši strávníci musí dostavit ve vymezeném čase, v době konání čtvrté vyučovací hodiny.

Škola je nadále zapojena do celostátních akcí **„Školní mléko“** a **„Ovoce do škol**“.

Zapojili jsme se do mezinárodního projektu CZ.11.04.02/00/23_003/0000125 **Akcent@komp** mezi Akademií WSB s Technickou univerzitou v Liberci a Pedagogickým centrem pro polské národnostní školství Český Těšín, kdy se 2 kolegyně účastnily vstupního výjezdu. Setkání bylo realizováno v Ustroni (PL) (Dom Wczasowy Globus a bylo součástí projektu, jehož cílem je posílení spolupráce mezi školami v příhraničním regionu a rozvoj přeshraničních kompetencí učitelů. Poté 2 pedagogové navštívili a navázali spolupráci se školou v Těšíně - **Zespol Placowek Szkolno-Wychowawczo-Rewalidacyjnych w Cieszyně,** kde pedagogové sledovali běžnou i speciálně pedagogickou výuku žáků s různými stupni mentálního a kombinovaného

postižení. Seznámili se se zapojením fyzioterapií a rehabilitací do výuky, například kinezioterapií, pohybovou terapií a hydroterapií. Pozorovali také canisterapii, terapii ruky, logopedii, arteterapii a muzikoterapii. Navštívili rovněž specializované prostory, například místnost pro smyslovou stimulaci „Sala Doświadczania Świata“ a místnost pro senzorickou integraci.
V prvním výjezdu měli zaměstnanci zajištěnu stravu, ubytování a cestovné, v následném pedagogové dostali finance ve výši 300,-eur a zajišťovali si vše sami. Škola nebyla finančně podpořena.

Investiční činnost

Ve školním roce 2025/2026 jsme realizovali investiční akce – Vybudování školního víceúčelového venkovního hřiště, jehož kolaudace proběhla v říjnu 2025. Na tuto investici nám zřizovatel poskytnul dotaci ve výši 6 904 754,99 Kč.

Na konci roku 2025 jsme pořídili interaktivní dotykový display Optoma, zřizovatel nám přispěl investiční dotaci ve výši 60 000 Kč.

V roce 2026 jsme získali investiční dotaci zřizovatele ve výši 300 000 Kč na podporu modernizace a rozvoj ICT. Tato dotace byla podpořena neinvestiční dotací ve výši 200 000 Kč. V současné době probíhají práce ke zvýšení digitální bezpečnosti a modernizaci IT sítě.

Výroční zpráva
Byla projednána a schválena pedagogickou radou dne 8. 10. 20026.
Výroční zpráva byla projednána a schválena Školskou radou dne 22. 10.2026

Mgr. Petra Zelenková

Mgr. Petra Zelenková
Digitálně podepsal Mgr. Petra Zelenková
Datum: 2026.10.26 13:57:26 +01'00'

13. Přílohy

Další vzdělávání v rámci celoživotního učení *(v přehledu označte oblasti vzdělávání, které Vaše škola pořádá)*	
Ne	Rekvalifikace (získání nové kvalifikace a zvýšení, rozšíření nebo prohloubení dosavadní kvalifikace)
Ne	Příprava na vykonání zkoušky podle Národní soustavy kvalifikací
Ne	Odborné vzdělávání pro zaměstnavatele
Ne	Zkoušky podle zákona 179/2006 Sb. v platném znění (Zákon o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání)
Ne	Zájmové vzdělávání pro veřejnost (např. jazykové kurzy, keramika apod.)
Ne	Vzdělávání v oblasti ICT dovedností (na objednávku firem i zájmové pro občany)
Ne	Vzdělávání seniorů
Ne	Občanské vzdělávání
Ne	Čeština pro cizince
Ne	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
Ne	Jiné – *vypište:*----------

Nově zahájené projekty:

Název projektu	**Operační program/Zdroj financování**	**Registrační číslo projektu**	**Role školy/ŠZ v projektu - příjemce/partner** (v případě, že škola je partner, uvést příjemce)	**Rozpočet projektu** (v případě partnerství také částka, která připadá na školu)	**Obsah/Cíle projektu**	**Období realizace**
Vzdělávání pro všechny	OP JAK	CZ.02.02.XX/00/24_034/0016204	Škola je příjemcem.	608 104,- Kč (dotace **577 698,80 Kč)**	Účelem dotace je zvyšování kvality, inkluzivity a účinnosti systémů vzdělávání, zajišťování rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání a prosazování socioekonomické integrace marginalizovaných skupin, jako jsou Romové..	1.9.2025-31.8.2027
Čísla a tvary kolem nás, objevujeme matematiku II	Statutární město Ostrava	č. 1422/ZM2226/24	Škola je příjemcem-	50000,- Kč	Cílem projektu je přiblížit matematiku hravou a srozumitelnou formou. Projekt se zaměřuje na rozvoj logického myšlení, posilování schopnosti logického uvažování prostřednictvím her a aktivit zaměřených na řešení jednoduchých problémů. Dále podporuje dovednosti v oblasti třídění, řazení, hledání vzorců a základů geometrie.	1.1. 2026 - 30.11.2026
Inspirativní zahrada	KÚ MSK	ÚZ 142	PŘÍJEMCE	95 000,- Kč	Podpora aktivit v zahradách	Šk.rok 2025/2026

					Podpora badatelsky orientovaného vyučování Podpora projektových dnů a soutěží se zaměřením na životní prostředí	

Fotodokumentace z některých akcí školy:

HLEDÁNÍ POKLADU S PSYCHOLOŽKOU





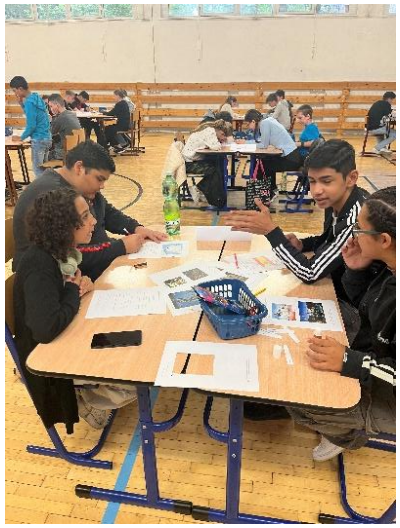
BEZPEČNOST NA INTERNETU 23. 10. 2025




CO VÍŠ O EU – soutěžili jsme ZŠ Kpt. Vajdy







DIVADLO V TĚLOCVIČNĚ 2. 10. 2025



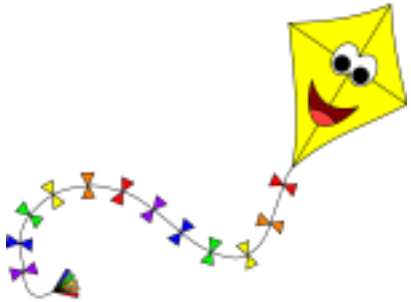




POUŠTĚLI JSME DRAKY s V.A









24. 11. 2025 NÁVŠTĚVA V RODINÁCH





USPÁVÁNÍ BROUČKŮ









Přišel Mikuláš, čert i anděl a pak i Tři králové





SPOLEČNÉ TVOŘENÍ S RODIČI




Když 14. 1. napadl sníh 😊 …..





NAŠE ZIMNÍ OLYMPIÁDA V TĚLOCVIČNĚ



DĚLÁME DOBRÉ SKUTKY: navštěvujeme babičky a dědečky v DD, uklízíme okolí, projekty: Měníme svět k lepšímu, Jsem laskavec





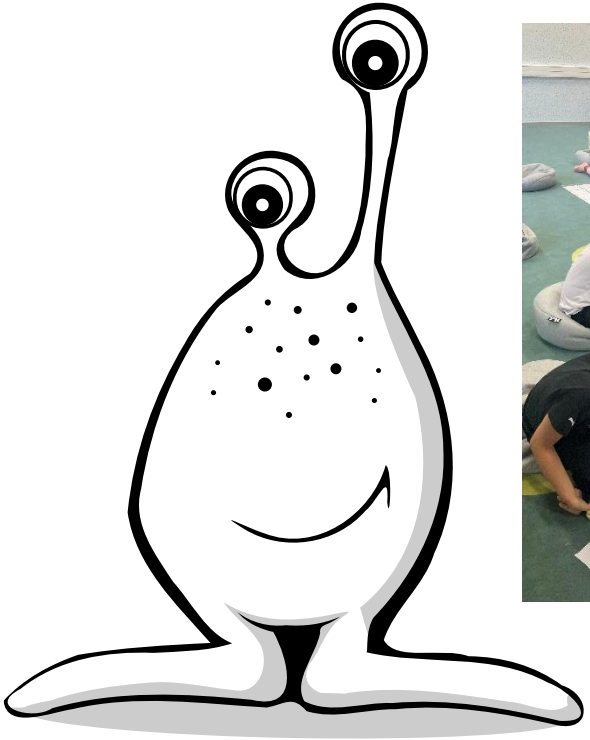




V II. B máme rádi novinky – Blueboty



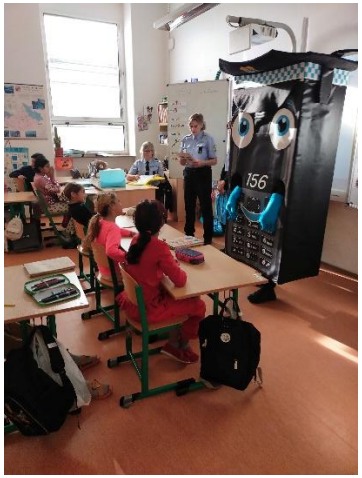






Zkoušíme, co nosí hasiči a policisté, besedujeme.





Každý rok opakujeme TÝDEN ZDRAVÍ v celé škole










DOPRAVNÍ VÝCHOVA v III. třídě





JARNÍ DÍLNY





NÁVŠTĚVA OZO a EKODEN






MALÍ ZÁCHRANÁŘI z PT A v akci (projektový den)





OTEVŘENÍ NOVÉHO ŠKOLNÍHO HŘIŠTĚ (projektový den)



KOLOBĚŽKOVÉ ZÁVODY – městské kolo





OSAZOVÁNÍ VYVÝŠENÝCH ZÁHONŮ







FUTSAL – sbírali jsme zkušenosti v turnaji v Dětmarovicích; cesta zpět byla náročná





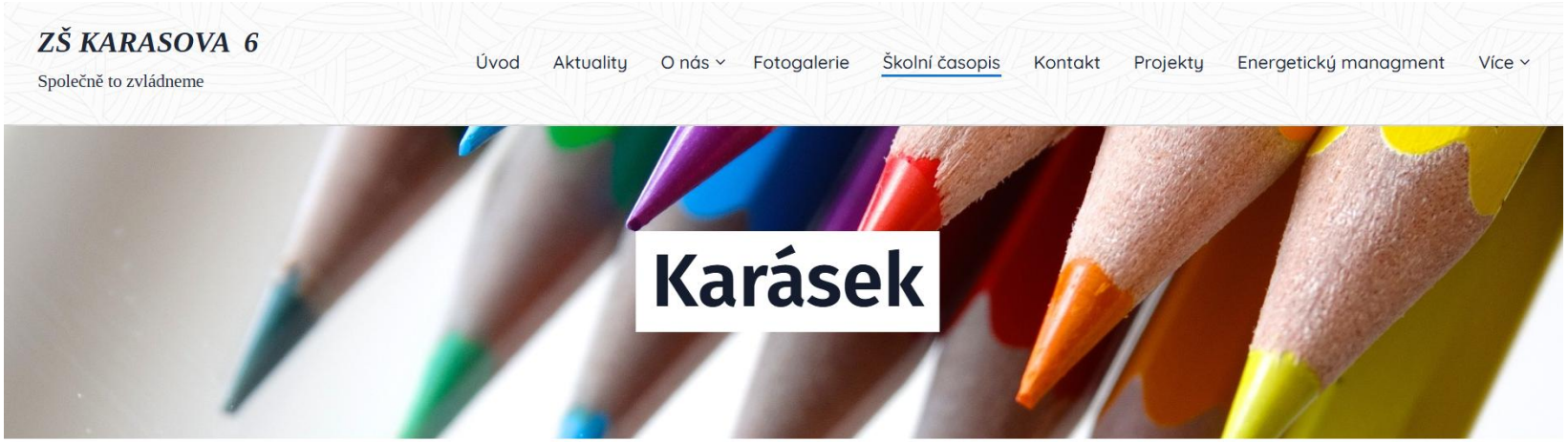


A sportujeme bez ustání 😊 dál!



A tradičně - další počtení a podívání ve školním časopise Karásek, který byl inovován a vzniklo školní logo (v záhlaví dokumentu a úvodu webových stránek).

https://www.zs-karasova.eu/skolni-casopis/



Ponořte se do světa písmen a obrazů - Vítejte v našem školním časopise ! 📖

S velkým potěšením Vám můžeme oznámit, že opět vychází náš zbrusu nový školní časopis Karásek. Rozhodli jsme se, že jej mírně poupravíme a podělíme se s Vámi o novinky na naší škole. Za jazykovou korekci časopisu děkujeme Mgr. Petře Novákové, za následnou grafickou úpravu a složení článků Vanese Chovancové DiS.

Přejeme příjemné čtení.