

Příloha k ŠVP Společně to zvládneme III

UČEBNÍ OSNOVY ZÁKLADNÍ ŠKOLY SPECIÁLNÍ

V Ostravě 2. 9. 2024

Mgr. Petra Zelenková, ředitelka školy



Charakteristika ŠVP pro žáky se středně těžkým mentálním postižením

- navazuje svým pojetím na ŠVP ZV upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením (minimální výstupy)
- respektuje opoždění psychomotorického vývoje žáků se středně těžkým (STMP) a těžkým mentálním postižením (TMP), jejich fyzické a pracovní možnosti a předpoklady
- vymezuje podmínky pro speciální vzdělávání žáků s různým stupněm mentálního postižení
- umožňuje využít podpůrných opatření zohledňující speciální vzdělávací potřeby žáků, s jejichž pomocí mohou žáci dosahovat výsledků, které odpovídají jejich maximálním možnostem
- umožňuje upravit vyučovací hodiny podle potřeb žáků a vyučovací hodiny dělit na více jednotek
- stanovuje cíle vzdělávání žáků se STMP, TMP a souběžně postižením více vadami
- specifikuje úroveň klíčových kompetencí, jichž mohou žáci s těžkým postižením dosáhnout na konci základního vzdělávání
- vymezuje vzdělávací obsah – očekávané výstupy a učivo na úrovni, kterou by si žáci v průběhu základního vzdělání měli osvojit
- zařazuje jako součást základního vzdělávání průřezová témata
- podporuje přípravu na společenské uplatnění, popřípadě na výkon jednoduchých pracovních činností
- stanovuje základní vzdělávací úroveň, kterou škola musí respektovat ve svém školském vzdělávacím programu
- umožňuje uplatňování speciálně pedagogických metod, postupů, forem a prostředků vzdělávání a míru podpůrných opatření, s jejichž pomocí mohou žáci dosahovat výsledků, které odpovídají jejich maximálním možnostem.

ŠVP bude průběžně upravován tak, aby odpovídal nejnovějším poznatkům pedagogiky a psychologie o účinných metodách a organizačním uspořádání vzdělávání přiměřeně věku a rozvoji vzdělávaného.

Pojetí vzdělávání

Vzdělávání v základní škole speciální navazuje na výchovu v rodině a na speciální předškolní vzdělávání v mateřské škole, mateřské škole speciální nebo v přípravném stupni základní školy speciální. U žáků se středně těžkým mentálním postižením, těžkým mentálním postižením, více vadami nebo autismem může příprava na vzdělávání v přípravném stupni základní školy speciální trvat jeden až tři roky.

Vzdělávání v základní škole speciální je přizpůsobeno žákům se sníženou úrovní rozumových schopností, s psychickými zvláštnostmi, zejména s nedostatečnou úrovní koncentrace pozornosti a nízkou úrovní volných vlastností. Vzhledem k těmto nedostatkům žáci nemohou zvládat požadavky základního vzdělání, ale jsou schopni osvojit si **základy vzdělání**.

Vzdělávací činnosti jsou zaměřeny na rozvíjení rozumových schopností a osvojování si přiměřených poznatků, na vypěstování návyků sebeobsluhy, vytváření dovedností používat předměty denní potřeby a vykonávat jednoduché pracovní činnosti. Rozvíjení duševních i tělesných schopností žáků je založené na důsledném respektování jejich individuálních zvláštností.

Základní škola speciální je desetiletá a člení se na první stupeň, který tvoří 1. až 6. ročník, druhý stupeň, který tvoří 7. až 10. ročník. Žákovi se zdravotním postižením může ředitel povolit pokračování v základním vzdělávání do konce školního roku, v němž žák dosáhne dvacátého roku věku.

O převedení žáka do vzdělávacího programu základní školy speciální rozhoduje ředitel školy na základě písemného doporučení odborného lékaře a školského poradenského zařízení, pouze s předchozím písemným souhlasem zákonného zástupce žáka. Ředitel školy je povinen informovat zákonného zástupce žáka o rozdílech ve vzdělávacích programech.

Od základní školy praktické se odlišuje organizačními formami vzdělávání i obsahovým zaměřením výuky. Vzdělávací požadavky se přizpůsobují schopnostem a možnostem jednotlivých žáků.

Učivo je redukováno na osvojení základních vědomostí a dovedností v jednotlivých vzdělávacích oblastech a vzdělávacích oborech, prakticky zaměřených činností a pracovních dovedností.

Pro vzdělávání žáků se STMP, TMP a souběžně postižením více vadami je třeba vytvořit optimální podmínky, které vyžadují především přátelskou atmosféru, klidné a nestresující prostředí poskytující pocit jistoty a bezpečí a umožňující koncentraci na práci.

ŠVP pro obor vzdělání základní školy speciální obsahuje dva díly, které jsou zpracovány podle stupně mentálního postižení žáků a jsou navzájem plně propojené

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání v základní škole speciální se hodnotí slovně.

Pokud jsou v určitém předmětu zpracovány očekávané výstupy do období, a ne do ročníku, hodnotí se úroveň dílčích výstupů.

Hodnotí se individuální pokroky žáka k naplnění očekávaných výstupů.

Žák splní povinnou školní docházku ve školním roce, v němž dokončí 9. rok povinné školní docházky.

Stupeň základy vzdělání žák získá ukončením vzdělávacího programu pro vzdělávání žáků v základní škole speciální.

Naší prvořadou ambicí je proměnit školu v prostředí, kde se dětem s velmi různorodými vzdělávacími potřebami dostává nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně.

Výchovně vzdělávací cíle ŠVP ZŠS:

1. Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci.

Usnadnit verbální, popřípadě neverbální dorozumívání s okolím využíváním všech dostupných systémů a forem komunikace – např. počítačů, systémů augmentativní a alternativní komunikace.

2. Pomáhat žákům, aby poznávali své schopnosti a možnosti a využívali je v osobním i pracovním životě.

Umožnit žákům osvojení sebeobslužných činností a základních pracovních dovedností a návyků na takové úrovni, aby je byli schopni využít v občanském životě a při plnění požadavků podporovaného zaměstnání nebo chráněných dílen.

3. Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je k učení.

Vést žáky k ustálenému postupu osvojování dovedností a návyků, dbát na jeho dodržování formou průběžné pozitivní motivace.

4. Podněcovat žáky k myšlení na podkladě názoru a k řešení problémů.

Podporou názorného myšlení a úzkého sepětí s realitou vytvářet stereotypy chování pro uplatnění v konkrétních životních situacích.

5. Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.

Vést žáky ke schopnosti reálného pohledu na svou osobu i na jiné osoby ve svém nejbližším okolí, porozumět chování a činnostem druhých, umožnit jim zažít uspokojení z výsledků společné práce.

6. Připravovat žáky k tomu, aby si uvědomovali svá práva a naplňovali své povinnosti.

Rozvíjet u žáků schopnost vyjádřit své požadavky a potřeby, podporovat rozvoj jejich samostatnosti.

7. Vytvářet u žáků potřebu projevoval pozitivní city, vhodné projevy v chování, jednání, prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, k okolnímu prostředí i k přírodě.

Zajišťovat žákům dostatek příležitostí k získávání zkušeností v činnostech, které je uspokojují a přinášejí jim radost, umožnit jim podílet se na jednoduchých sociálních aktivitách.

8. Učit žáky chránit vlastní zdraví i zdraví jiných.

Vytvářet a upevňovat poznatky a dovednosti v péči o zdraví, v oblasti osobního bezpečí a při ochraně před možným sexuálním zneužíváním, vést k pozitivnímu myšlení, k osvojení režimu podporujícího zdraví.

9. Vést žáky k ohleduplnosti k jiným lidem a učit je žít společně s ostatními lidmi.

Poskytovat dostatek příležitostí k získávání zkušeností s jinými lidmi a vést je k poznání a toleranci k odlišnostem různých skupin ve společnosti.

ŠVP pro žáky s těžkým mentálním postižením a kombinovanými vadami

Výchovně vzdělávací cíle ŠVP:

- Osvojit si základní hygienické návyky a činnosti týkající se sebeobsluhy
- Rozvíjet pohyblivost žáků a žákyň a snažit se o dosažení co nejvyšší možné míry jejich samostatnosti a orientace ve vztazích k okolí
- Vést žáky a žákyň k rozvíjení komunikačních dovedností využíváním systémů alternativní a augmentativní komunikace
- Rozvíjet u žáků a žákyň schopnost spolupracovat s blízkými osobami a vykonávat jednoduché úkony
- Vést žáky a žákyň k vytváření pozitivních vztahů ke spolužákům a k začlenění do kolektivu
- Připravovat žáky a žákyň k tomu, aby se projevovali jako samostatné osobnosti
- Vytvářet u žáků a žákyň potřebu projevovat pozitivní city
- Rozvíjet pozornost, vnímavost a poznání u žáků a žákyň

Výchovně vzdělávací cíle ŠVP:

- Osvojit si základní hygienické návyky a činnosti týkající se sebeobsluhy
- Rozvíjet pohyblivost žáků a žákyň a snažit se o dosažení co nejvyšší možné míry jejich samostatnosti a orientace ve vztazích k okolí
- Vést žáky a žákyň k rozvíjení komunikačních dovedností využíváním systémů alternativní a augmentativní komunikace
- Rozvíjet u žáků a žákyň schopnost spolupracovat s blízkými osobami a vykonávat jednoduché úkony
- Vést žáky a žákyň k vytváření pozitivních vztahů ke spolužákům a k začlenění do kolektivu
- Připravovat žáky a žákyň k tomu, aby se projevovali jako samostatné osobnosti
- Vytvářet u žáků a žákyň potřebu projevovat pozitivní city
- Rozvíjet pozornost, vnímavost a poznání u žáků a žákyň

Výchovné a vzdělávací strategie

Smyslem a cílem vzdělávání žáků s mentálním postižením je jejich vybavení souborem klíčových kompetencí. Osvojování klíčových kompetencí je proces dlouhodobý, škola vytvoří základ pro celoživotní učení žáka a pro jeho úspěšnou orientaci v každodenním praktickém životě. Vytváření klíčových kompetencí respektuje individuální zvláštnosti, schopnosti a možnosti žáků.

Kompetence k učení	Výchovně vzdělávací strategie
- ovládá základy čtení, psaní a počítání a využívá je ke svému vzdělávání - používá učebnice, učební materiály a učební pomůcky - dodržuje návykové stereotypy učení, snaží o koncentraci na učení - chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení, má zájem o získávání nových poznatků - používá termíny, znaky a symboly s konkrétními situacemi každodenního života - ovládá elementární způsoby práce s počítačem - uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích	– zařazuje logopedická cvičení, dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání, grafomotorická cvičení, soustavně provádí cvičení jemné motoriky, uvolňovací cviky - nabízí práci s učebnicemi, pracovními sešity a dalšími vhodnými materiály (časopisy, počítačové programy, leporela, obrázkové knihy, puzzle) - zařazuje didaktické hry, motivující činnosti k osvojení postupnému zdokonalování čtenářských dovedností, grafických dovedností, rozvíjí myšlení a vyjadřování (rytmická říkadla, hudební doprovod) - aplikuje vhodné metody čtení, dle individuálních možností žáka (analyticko-syntetická metoda, globální čtení, metoda sociálního čtení) - dbá na správné držení psacího náčiní a sezení při psaní - ve všech vyučovacích předmětech podporuje používání výpočetní techniky - motivuje k učení – vytváří takové situace, v nichž má žák radost z učení a správného výsledku, z praktického života
Kompetence k řešení problémů	Výchovně vzdělávací strategie

- překonává problémy přiměřeně ke svým možnostem - řeší známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností - vnímá problémové situace a řeší je s pomocí naučených stereotypů i získaných zkušeností - nenechá se při řešení problému odradit nezdarem - ví, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problémů	- podporuje samostatnost a tvořivost - aktivně zapojuje žáka do společných a individuálních činností - hodnotí výkony žáka a poskytuje mu prostor k sebehodnocení - vyžaduje od žáka dokončení zadaného úkolu, motivuje žáka k dokončení úkolu - motivuje žáka k aktivitě ukázkami výsledných prací - podporuje různé přijatelné způsoby řešení problému
---	---

Kompetence komunikativní	Výchovně vzdělávací strategie
- komunikuje s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem - rozumí sdělení a reaguje na ně podle svých možností - vyjadřuje své pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem - chápe jednoduché, běžné užívané texty, záznamy a obrazové materiály - zvládá jednoduchou formu písemné komunikace - vyjadřuje své názory a postoje, vhodnou formou obhajuje svůj názor - využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky - využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci	- poskytuje potřebný prostor k samostatnému vyjadřování - vybírá přiměřené texty k zdokonalení čtenářských dovedností - podporuje různé formy komunikace - využívá metod k rozvíjení komunikace - netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů - rozvíjí komunikaci, komunikační dovednosti - motivuje a povzbuzuje žáka k používání komunikativních dovedností v praktickém životě

Kompetence sociální a personální	Výchovně vzdělávací strategie
- má základní představu o vztazích mezi lidmi - orientuje se v prostředí, ve kterém žije - podílí se na jednoduchých sociálních aktivitách - uplatňuje základní návyky společenského chování - navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi - rozpoznává nevhodné a rizikové chování, je seznámen s jeho možnými důsledky - uvědomuje si nebezpečí možného psychického i fyzického	- vede žáky k vhodnému a slušnému chování ve společnosti jiných lidí, utváří představu o správných vztazích mezi lidmi - rozvíjí schopnost orientace ve známém prostředí - podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují - rozvíjí schopnost žáků zastávat ve skupině různé role - průběžně monitoruje sociální vztahy ve třídě, skupině - upozorňuje na možnost psychického či fyzického zneužívání a učí jak

zneužívání vlastní osoby - prokazuje získanou sebedůvěru při vystupování v neznámém prostředí	se zneužívání bránit - důsledně vyžaduje dodržování společně dohodnutých pravidel chování - připravuje žáka na zvládnutí vystupování v různých situacích
--	--

Kompetence občanské	Výchovně vzdělávací strategie
- využívá osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti - má povědomí o základních právech a povinnostech občanů - dodržuje základní společenské normy a pravidla soužití - chrání své zdraví, dodržuje naučené stereotypy chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí - dokáže se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob	- na konkrétních modelových příkladech demonstruje pozitivní a negativní projevy chování lidí, vede žáky k vyjadřování vlastních myšlenek, nachází své role ve společnosti - netoleruje žádnou podobu negativních jevů - směřuje žáka k pochopení práv a povinností občana - vede žáky k sebeúctě a úctě k druhým lidem - učí ho rozpoznávat protiprávní jednání a chování - vede žáky k třídění odpadu, při pobytu v přírodě se žáci chovají jako zodpovědné osoby - vede žáky ke zdravému životnímu stylu a ochraně zdraví - fixuje u žáků způsoby chování v krizových situacích

Kompetence pracovní	Výchovně vzdělávací strategie
- má osvojené hygienické návyky, zvládá sebeobsluhu podle svých možností - zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy při jednoduchých pracovních činnostech - pracuje podle naučeného pracovního postupu, podle instrukcí plní zadané jednoduché úkoly - soustředí se na pracovní výkon a je schopen vytrvat při jeho plnění - respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi	- vede žáky k dodržování hygienických návyků a rozvíjí sebeobsluhu - upevňuje u žáků pracovní návyky - při výuce vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí - správně odvedenou práci pochválí – tím vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci - učí žáky týmové práci - vede žáky k přijímání kladného hodnocení a kritice - žáky vede k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k

ovlivňuje kvalitu společné práce - přijímá posouzení výsledků své práce - dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí při pracovních činnostech podle naučených stereotypů	plnění svých povinností - učí žáky dodržovat zásady bezpečnosti při práci
---	--

Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou realizována 2 formami:

- začleněním obsahu tematických okruhů průřezového tématu do vyučovacího předmětu (u jednotlivých předmětů je to uvedeno v tabulce ve sloupci „Přesahy, vazby“)
- formou projektu, který je uskutečňován v průběhu školního roku

UČEBNÍ PLÁN pro ZŠS

ČASOVÁ DOTACE na I. stupni v ZŠS

<i>Vzdělávací oblasti</i>	<i>Vyučovací předměty</i>	<i>1.</i>	<i>2.</i>	<i>3.</i>	<i>4.</i>	<i>5.</i>	<i>6.</i>	<i>Dotace ŠVP</i>	<i>Dotace RVP</i>
Jazyk a jazyk.kom.	<i>Čtení</i>	3	3	3	3	3	4	18	16
	<i>Psaní</i>	2	2	2	2	2	1	11	10
	<i>Řečová výchova</i>	2	2	2	2	2	2	12	12
Matematika a její aplikace	<i>Matematika</i>	2	2	2	2	2	2	12	12
Informační a kom.technologie	<i>Počítače</i>	-	-	-	-	1	1	2	2
Člověk a jeho svět	<i>Prvouka</i>	2	2	3	3	3	3	16	16
Člověk a kultura	<i>Estetická výchova</i>	3	3	3	3	3	3	18	18
Člověk a zdraví	<i>Tělesná výchova</i>	3	3	3	3	3	3	18	18
Člověk a svět práce	<i>Pracovní vyučování</i>	3	3	4	4	4	4	22	21
	<i>Etická výchova</i>	1	1	1	1	1	1	6	0
<i>Disponibilní časová dotace ve vyučovacích předmětech</i>		<i>1h EtV, 1h Ps</i>	<i>1h Čt 1h EtV</i>	<i>1h EtV</i>	<i>1h EtV t</i>	<i>1h EtV 1h PV</i>	<i>11h EtV h ČtI</i>	10	10
Celková povinná dotace		20	21	23	23	24	24	135	135

Pozn.: Disponibilní dotace je určena pro navýšení předmětů čtení, psaní a pracovní vyučování na 1. stupni; čtení, matematika, čtení, psaní a počítače na druhém stupni. Časová dotace těchto vyučovacích předmětů je navýšena z důvodu uplatňování alternativních vyučovacích metod, které směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

ČASOVÁ DOTACE na II. stupni v ZŠS

<i>Vzdělávací oblasti</i>	<i>Vyučovací předměty</i>	<i>7.</i>	<i>8.</i>	<i>9.</i>	<i>10.</i>	<i>Dotace ŠVP</i>	<i>Dotace RVP</i>
Jazyk a jazyk.kom.	<i>Čtení</i>	4	4	4	4	16	12
	<i>Psaní</i>	2	2	2	2	8	7
	<i>Řečová výchova</i>	1	1	1	1	4	4
Matematika a její aplikace	<i>Matematika</i>	4	4	4	4	16	12
Informační a kom.technologie	<i>Počítače</i>	1	2	1	1	5	4
Člověk a společnost	<i>Věcné učení</i>	2	2	2	2	8	8
Člověk a příroda	<i>Přírodověda</i>	3	3	3	3	12	12
Člověk a kultura	<i>Estetická výchova</i>	2	2	2	2	8	8
Člověk a zdraví	<i>Výchova ke zdraví</i>	-	1	2	-	3	2
	<i>Tělesná výchova</i>	3	3	3	3	12	12
Člověk a svět práce	<i>Pracovní vyučování</i>	5	5	6	6	22	22
<i>Disponibilní časová dotace ve vyučovacích předmětech</i>		1h Čt 1h M	1h Čt 1h M 1h Inf	1h Čt 1h M 1h VkZ	1h Čt 1h M 1h Ps	11	11
Celková povinná dotace		27	29	30	28	114	114

Osobnostní a sociální výchova

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Tematický okruh průřezového tématu:										
<i>Osobnostní rozvoj</i>										
Rozvoj schopností poznávání	M PV	PV	M	M	M	Prv Ps	Př	Př	Př	Př
Sebepoznání a sebepojetí	Prv	Tv	Tv Prv	PV Prv	PV	PV	Řv	Tv	Vz	Vz
Seberegulace a sebeorganizace	Prv	Tv	Tv	Prv	Pc	Pc	Pc	M	M	M
Psychohygiena	Tv Ps	Tv Ps	Tv Ps	Tv	Tv	Tv	Tv Ev	Tv Ev	Tv Ev	Tv Ev
<i>Sociální rozvoj</i>										
Poznávací schopnosti	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv	M	M PV Pc	PV Pc	PV Vu	PV Vu
Mezilidské vztahy	Prv	Ev Prv	Řv	Prv Čt PV	Čt PV	Čt PV	PV	Vu	Vz	Vz
Komunikace	Čt	Čt	Řv	Řv	Pv	Čt	Řv	Řv	Pc	Ps Pc
Spolupráce a soutěživost	PV Tv	M Tv	Tv	Tv	Tv	Tv	Pv	Pv	Pv	Pv M
<i>Morální rozvoj</i>										
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv	M	M	M	M	M Př
Hodnoty, postoje, praktická etika	Prv	Pv	Tv	Prv	Pc	Pc M	Pv	Pv	Pv	Pv

Multikulturní výchova

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Tematický okruh průřezového tématu										
Kulturní rozdíly	Prv	Hv	PV	Čt	Čt	Čt	Pv	Pv	Hv	Hv
Lidské vztahy	Čt	Čt	Prv	Pv Řv	Řv	Řv	Řv	Řv	Vu	Vz
Etnický původ	Řv	Ev PV	Ev	Ev	Ev	Ev	Vu	Vu Př	Vu	Vu

Enviromentální výchova

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Tematický okruh průřezového tématu										
Ekosystémy	Prv	Prv	Prv	Prv	Prv	Prv	Př	Př	Př	Př
Základní podmínky života	Pv	Prv	Prv	Prv	Prv	Prv	Př	Př	Př	Př
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Prv	Pv	Pv	Pv	Pv	Pv	Pv	Př	Př	Vz
Vztah člověka k prostředí	Pv	Pv	Pv	Pv	Pv	Pv	Vu	Vu	Př	Vz

Vyučovací předmět: ČTENÍ

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **Čtení** je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vyučovací předmět je realizován v 1.-10. ročníku.

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Čas.dotace	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4

Výuka probíhá z větší části ve třídě v budově školy (kmenová třída, počítačová učebna), z menší části mimo školní budovu na návštěvách divadelních představení a exkurzích do knihoven.

Předmět **Čtení** rozvíjí u Žáků osvojení a používání mluvené podoby jazyka, dorozumívání se v běžných komunikačních situacích, osvojení techniky čtení, získávání základních dovedností pro pochopení čteného textu, zvládnutí orientace v jednoduchých textech různého zaměření, dokázat přečtený text reprodukovat, orientovat se v jednoduchých psaných nebo obrázkových návodech.

Rozvíjí u žáků pozitivní vztah k mateřskému jazyku.

Hodnocení

Žák bude hodnocen dle splnění daných výstupů jednotlivých ročníků. Kritériem bude jeho samostatnost a přístup k práci.

Součástí předmětu jsou průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

KOMPETENCE K UČENÍ:

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- ovládá základy čtení a využívá je ke svému vzdělávání
- používá učebnice a učební materiály, učební pomůcky
- projevuje zájem o nové poznatky
- uplatňuje získané zkušenosti v praktickém životě

Výchovně vzdělávací strategie:

Učitel – zařazuje logopedická cvičení, dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání

nabízí práci s učebnicemi, pracovními sešity a dalšími vhodnými materiály (časopisy, počítačové programy, leporela, obrázkové knihy, puzzle,...)

- zařazuje didaktické hry, motivující činnosti k osvojení postupnému zdokonalování čtenářských dovedností
- aplikuje vhodné metody čtení, dle individuálních možností žáka (analyticko syntetická metoda, globální čtení, metoda sociálního čtení)

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ:

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- komunikuje s druhými lidmi
- chápe jednoduché texty
- dokáže jednoduchý text reprodukovat

Výchovně vzdělávací strategie:

Učitel – poskytuje potřebný prostor k samostatnému vyjadřování

- využívá metod k rozvíjení komunikace
- motivuje a povzbuzuje žáka k používání komunikativních dovedností v praktickém životě
- vybírá přiměřené texty k zdokonalení čtenářských dovedností

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ:

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- pracuje podle instrukcí a plní jednoduché úkoly

Učitel – aktivně zapojuje žáka do společných a individuálních činností

- hodnotí výkony žáka a poskytuje mu prostor k sebehodnocení
- vyžaduje od žáka dokončení zadaného úkolu
- motivuje žáka k aktivitě ukázkami výsledných prací

Vyučovací předmět: PSANÍ

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **Psaní** je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vyučovací předmět je realizován v 1.-10. ročníku.

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Čas.dotace	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2

Výuka probíhá ve třídě v budově školy (kmenová třída, počítačová učebna).

Předmět **Psaní** je zaměřen rozvíjení grafických schopností žáků, jemné motoriky a grafomotoriky, používání psané podoby jazyka, získávání základních dovedností pro pochopení psaného textu, zvládnutí orientace v jednoduchých textech různého zaměření.

Rozvíjí u žáků pozitivní vztah k mateřskému jazyku.

Hodnocení

Žák bude hodnocen dle splnění daných výstupů jednotlivých ročníků. Kritériem bude jeho samostatnost a přístup k práci.

Součástí předmětu jsou průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

KOMPETENCE K UČENÍ:

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- ovládá základy psaní a využívá je ke svému vzdělávání
- používá učebnice a učební materiály, učební pomůcky
- projevuje zájem o nové poznatky
- uplatňuje získané zkušenosti v praktickém životě

Výchovně vzdělávací strategie:

Učitel – zařazuje grafomotorická cvičení, soustavně provádí cvičení jemné motoriky, uvolňovací cviky

- nabízí práci s učebnicemi, pracovními sešity a dalšími vhodnými materiály (časopisy, počítačové programy,...)

Vyučovací předmět: ŘEČOVÁ VÝCHOVA

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **Řečová výchova** je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vyučovací předmět je realizován v 1.-10. ročníku.

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Čas.dotace	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1

Výuka probíhá ve třídě v budově školy (kmenová třída, logopedická učebna, počítačová učebna), z menší části mimo školní budovu na návštěvách divadelních představení a exkurzích do knihoven.

Předmět **Řečová výchova** je zaměřen na rozvíjení komunikačních dovedností, dorozumívání se v běžných komunikačních situacích. Součástí je speciálně pedagogická péče (individuální logopedická péče – zkr. ILP). Rozvíjí u žáků pozitivní vztah k mateřskému jazyku.

Hodnocení

Žák bude hodnocen formou pochvaly a povzbuzení na základě svých komunikačních dovedností.

Součástí předmětu jsou průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova
Multikulturní výchova
Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

KOMPETENCE K UČENÍ:

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- ovládá základy čtení a využívá je ke svému vzdělávání
- používá učebnice a učební materiály, učební pomůcky
- projevuje zájem o nové poznatky
- uplatňuje získané zkušenosti v praktickém životě

Výchovně vzdělávací strategie:

Učitel – zařazuje logopedická cvičení, dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání

- nabízí práci s učebnicemi, pracovními sešity a dalšími vhodnými materiály (časopisy, počítačové programy, leporela, obrázkové knihy, puzzle...