

VÝROČNÍ ZPRÁVA

Školní rok 2024/2025

říjen 2025

Mgr. Petra Zelenková

Výroční zpráva

1. Základní údaje o škole	2
1.1 Škola	
1.2 Zřizovatel	
1.3 Charakteristika	
1.4 Údaje o školské radě	
2. Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy	3
2.1 Přehled oborů základního vzdělávání	
2.2 Vzdělávací programy	
3. Rámcový popis personálního zabezpečení školy	3-4
3.1. Základní údaje o pracovnících školy	
3.2. Údaje o pedagogických pracovnících, jejich odborná kvalifikace	
3.3. Pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby	
3.4. Údaje o nepedagogických pracovnících	
4. Zápis	4
4.1 Zápis k povinné školní docházce	
4.2 Zápis do přípravné třídy	
5. Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu	4-5
6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků	5-11
6.1 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků	
6.2. Údaje o zameškaných hodinách	
6.3. Údaje o žácích s SVP	
6.4. Údaje o výsledcích výchovně-vzdělávacího procesu	
7. Údaje o práci ŠPP	11-19
7.1 Z hodnotící zprávy školního metodika prevence	
7.2 Z hodnotící zprávy výchovného poradce	
7.3 Z hodnotící zprávy školního psychologa	
7.4 Činnosti speciálních pedagogů	
7.5 Z hodnotící zprávy sociálního pedagoga	
8. Údaje o dalším vzdělávání pracovníků	19-23
9. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	23-24
9.1 Údaje o významných mimoškolních aktivitách	
9.2 Účast žáků školy v soutěžích	
9.3 Účast žáků školy ve sportovních soutěžích	
10. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí	24
10.1. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI	
10.2. Řešení stížností	
10.3. Údaje o dalších kontrolách	
11. Základní údaje o hospodaření školy	25
12. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech	25
13. Přílohy	27

1. Základní údaje o škole

1.1 Škola:

Základní škola, Ostrava-Mariánské Hory, Karasova 6, příspěvková organizace

Ředitelka školy: Mgr. Petra Zelenková

Zástupce statutárního orgánu: Mgr. Pavla Lajczyková

e-mail: reditelka@zskarasova.cz

1.2 Zřizovatel: Moravskoslezský kraj

1.3 Charakteristika

Škola se nachází ve starší městské zástavbě. Žáky školy jsou děti z blízkého okolí, i z dalších ostravských městských částí (rozptyl je způsoben mj. častým stěhováním z důvodu neuspokojivých bytových podmínek). V průběhu školního roku se průměrný počet dětí a žáků pohyboval kolem 175 (bez žáků v zahraničí, kterých bylo pět). V uplynulém školním roce se pracovalo ve 13 třídách.

Dvě přípravné třídy byly určeny pro děti s odloženou školní docházkou a děti, které potřebují vyrovnat vývoj; v běžných čtyřech třídách byli na základě žádosti rodičů integrováni žáci s LMP, žáci se sluchovým postižením, vadami řeči, poruchami učení a v sedmi třídách zřízených dle §16, odst. 9 se vzdělávali žáci se zdravotním postižením, především LMP. Žáci základní školy speciální v nich byli individuálně integrováni. Na škole bylo jedno oddělení školní družiny.

Materiálně technické podmínky školy lze celkově hodnotit jako dobré. K dispozici je speciální učebna pro výuku předmětu speciálně pedagogické péče (v určený den je zázemím pro práci školní psycholožky a sociální pedagožky), dvě učebny s počítači s pevným připojením k internetu, cvičná školní kuchyňka a prostorově nevyhovující školní dílny. Ve třech běžných třídách a ve dvou „paragrafových“ třídách používali pedagogové interaktivní LCD TV panely (z toho jeden mobilní), v dalších dvou interaktivní tabule a ve třech třídách LCD panel. V uplynulém školním roce byly v provozu všechny místnosti. Žáci školy mohli využívat školní dvůr a část školní zahrady. V tělocvičně školy v odpoledních probíhala nejen výuka našich žáků, ale sloužila i k činnosti zájmových kroužků a sportovnímu vyžití dětí ze školní družiny. Tělocvičnu si pronajímali čtyři, v 2. pololetí tři nájemci, jejichž činnost byla zaměřena na atletiku dětí, sportovní tréninky fotbalu, výuka tělesné výchovy a zdravotní cvičení. Výuka pracovní výchovy chlapců je nadále realizována v nevyhovující dílně, která byla vybudována jako provizorium v prostoru šaten. Ani tento nevyhovující stav dílen nebránil v pronájmu soukromé speciální školy. Žákům školy sloužila k výuce „vaření“ školní cvičná kuchyň, která by rovněž potřebovala mít větší prostor. Pěstitelské práce jsme realizovali ve třídách a chodbách, kde se žáci starali o květinovou výzdobu. Podali jsme projekt *Inspirativní zahrada* v rámci EVVO pro následující školní rok.

Během prázdnin došlo k rekonstrukci sborovny včetně vybavení nábytkem a vybudování školního hřiště s workoutovým koutem a hracími prvky, na kolaudaci čekáme.

1.4 Údaje o školské radě

Školská rada je tvořena šesti členy – dva jsou zvolení zástupci z řad rodičů, dva jsou jmenováni zřizovatelem a dva jsou zvolení zástupci školy. V uvedeném školním roce probíhala konzultace se členy ŠR e-mailovou formou, členům byly materiály k posouzení a případnému

schválení zasílány elektronicky, předány i individuálně a členové se měli v uvedeném časovém rozpětí k materiálům vyjádřit. Ke schvalovaným dokumentům nebyly žádné připomínky.

2. Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy

2.1 Přehled oborů základního vzdělávání

Škola se zaměřuje na výchovu a vzdělávání dětí a žáků ve věku od 5 do 15 let. Poskytovali jsme předškolní vzdělávání pro děti pětileté, pro děti s odloženou školní docházkou a pro děti, u kterých byl předpoklad vyrovnání opožděného vývoje před nástupem do 1. ročníku, dále žáci mohou získat základní vzdělání, případně základy vzdělání.

Rovněž v tomto školním roce jsme při odevzdávání dat školní matriky mnohokrát museli zdůvodňovat nulovou předškolní přípravu. Bohužel se situace v tomto směru nezměnila ani pro nadcházející školní rok.

2.2 Vzdělávací programy

Přípravná třída - ŠVP pro předškolní výchovu „Společně to zvládneme“

Základní škola - ŠVP „Společně to zvládneme III“ pro základní školu (v paragrafových třídách se pracovalo dle minimálních výstupů)

Základní škola speciální – ŠVP „Společně to zvládneme“ pro ZŠS

3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

3.1 Základní údaje o pracovnících školy

Na škole pracovalo celkem 40 kmenových zaměstnanců (bez a kolegyň na MD a RD) :

- 19 učitelů,
- 1 školní psycholog,
- 1 sociální pedagog,
- 12 asistentů pedagoga pro děti a žáky s potřebou podpory ve vzdělávání.
- 1 vychovatelka ŠD.

Technický a administrativní provoz zajišťoval:

- 1 školník (v rámci úvazku vykonával funkci topiče v době topné sezóny)
- 2 uklízečky,
- 1 ekonomka školy,
- 1 administrativní pracovnice, personalistka
- 1 správce IT, úvazek 0,2

Na rodičovské dovolené byly tři pedagožky, na mateřskou dovolenou nastoupily 2 AP.

3.2 Údaje o pedagogických pracovnících, jejich odborná kvalifikace

Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků

VŠ se speciální pedagogikou	10
VŠ - 1. stupeň ZŠ	1
VŠ - učitelství odborných předmětů na ZŠ a SŠ	6
VŠ – učitelství soc.a zdrav.předm.pro SŠ	1
VŠ – hutnictví + ped.způsobilost	1

Vychovatelka ŠD:	VOŠ, sociální pedagogika	1
Školní psycholog:	VŠ obor psychologie	1
Asistenti pedagoga:	SŠ + kurz AP	7
	VOŠ sociální	2
	VŠ Bc.	2
	VŠ Mgr.	1

3.3 Pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby

Věková struktura všech pedagogických pracovníků, včetně asistentů pedagoga:

25-30 let:	5
31-40 let:	3
41-50 let:	9
nad 50let:	13
důchodový věk:	2

Průměrný věk všech pedagogických pracovníků je 45,5 let.

Průměrný věk učitelů, včetně vychovatelky ŠD a psycholožky je 49 let.

Průměrný věk asistentů pedagoga je 42 let.

V přehledu nejsou započítány kolegyně na mateřské a rodičovské dovolené.

3.4 Údaje o nepedagogických pracovnících

V listopadu rozvázala pracovní poměr ekonomka školy, 2 měsíce pracovala nová ekonomka na DPP a od února se stala zaměstnankyní na pracovní smlouvu.

- Ekonomka – VŠ, titul Ing.
- Administrativní a spisová pracovnice – VŠ, titul Mgr.
- ICT správce – student VŠ
- Školní sociální pedagog – VŠ, titul Mgr.
- školník-údržbář – SOU železniční, mechanik silnoproudých zařízení
- uklízečky - základní vzdělání

4. Zápis

4.1 Zápis k povinné školní docházce

Zápis se uskutečnil ve dnech 9. a 10. dubna 2025. V řádném termínu bylo zapsáno 23 dětí a v dodatečném zápise pak 10 dětí. Celkem jsme přijali 33 žádostí o nástup do 1. ročníku ZŠ.

Přímé vřazení do 1. ročníku třídy zřízené dle §16 odst. 9 ŠZ: sedm žáků.

4.2 Zápis do přípravné třídy

V případě zápisu do přípravné třídy je na základě písemné žádosti a doporučení z poradenských zařízení a dětských lékařů pro školní rok 2024/2025 zapsáno 28 dětí. Z tohoto důvodu jsme otevřeli druhou přípravnou třídu a pojmenovali je PT A a PT B. V jedné třídě byly děti s odloženou školní docházkou, ve druhé děti, které dovršily v tomto školní roce 6 let.

5. Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Při výuce uplatňujeme individuální přístup, pozitivně žáky motivujeme a snažíme se všechny činnosti propojovat s každodenním životem. Daří se nám vést žáky k vzájemné komunikaci a toleranci, k respektu práce a úspěchu druhých. Výuku přibližujeme skutečnému životu a dbáme na zapojení všech smyslů. *Poukazujeme na pozitivní příklady z blízkého okolí*, vedeme žáky k pochopení odpovědnosti za jejich činy. Potvrzuje se nám stále, že naši žáci mají oslabený jazykový cit, mají chudou slovní zásobu a mnohý text naráží na neschopnost čtenému porozumět. Stále se snažíme vysvětlovat na příkladech význam mnoha běžných slov, tím se nám pak prodlužuje i čas potřebný ke splnění dílčích úkolů. Zvyšování mj. i čtenářské gramotnosti zůstává významným úkolem i pro další období.

V každodenní práci často narážíme na nesoulad v pohledu na hodnoty, potřeby a morálku. Stále se setkáváme s tím, že *v mnoha rodinách není vzdělání na prvním místě*. Zvláště u vzdělávání starších žáků narážíme na skutečnost, že přese všechnu snahu motivace, vysvětlování, kladných příkladů starších bývalých žáků, chuť k dalšímu studiu chybí. Stává se, že žák má zájem pokračovat ve studiu, avšak *rodiče rozhodnou opačně*.

6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

6.1 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků

V tabulce jsou běžné třídy vyznačeny tučně. I když se může zdát, že stavy v těchto třídách jsou nízké, pro vysvětlení uvádím, že ve všech těchto třídách jsou žáci s handicapem, ať už se jedná o sluchové postižení, narušenou komunikační schopnost, mentální postižení, či poruchy chování. Z celkového počtu *13 tříd bylo šest tříd s více odděleními*. Žáci základní školy speciální byli vzděláváni ve třídách: I.B a VII. Složení všech tříd bylo velmi obtížné a vyžadovalo značné úsilí všech pedagogických pracovníků.

1. pololetí

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Prospělo</i>	<i>Prospělo s vyznamenáním</i>	<i>Neprospělo</i>	<i>Nehodnoceno</i>
I.A	23	7	11	2	3
I.B (1.,2.)	9	6	2	1	0
II.A	17	7	8	2	0
II.B	9	5	4	0	0
III.	12	8	3	1	0
IV.A (3.,4.)	17	11	1	4	0
IV.B (4.,5.)	15	9	6	0	0
V. (3.,5.)	17	14	0	3	0
VI. (6.,9.)	14	6	4	0	1
VII.	10	4	5	0	1
VIII.	12	6	0	0	4
Celkem	155	83	45	13	9

2.pololetí

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Prospělo s vyznamenáním</i>	<i>Prospělo</i>	<i>Neprospělo</i>
I.A	23	12	4	7
I.B (1.,2.)	10	3	4	3
II.A	18	6	11	1
II.B	9	4	4	1
III.	12	3	7	2
IV.A (3.,4.)	17	0	11	6
IV.B (4.,5.)	12	6	6	0
V. (3.,5.)	17	0	14	3
VI. (6.,9.)	10	4	6	0
VII.	10	3	6	1
VIII.	8	2	2	4
Celkem	146	43	75	28

Celkový přehled

	<i>Počet Žáků</i>	<i>Prospělo</i>	<i>Prospělo s vyznamenáním</i>	<i>Neprospělo</i>	<i>Nehodnoceno</i>
<i>1. pololetí</i>	155	83	45	13	9
<i>2. pololetí</i>	146	75	43	28	-

Komentář:

Vysoký počet neprospívajících žáků je způsoben faktem, že někteří začali plnit školní docházku přímo z rodiny a děti *neabsolvovaly žádnou předškolní přípravu*, přestože je povinná. Bohužel, mnoho žáků nebylo v II. pololetí hodnoceno v řádném termínu, ale až v náhradním.

Průměrný prospěch žáků

Třída	Průměrný prospěch	
	1. pololetí	2. pololetí
I.A	1,49	1,59
I.B (1.,2.)	1,92	1,91
II.A	1,59	1,63
II.B	1,51	1,54
III.	1,75	1,83
IV.A (3.,4.)	2,13	2,25
IV.B (4.,5.)	1,63	1,51
V. (3.,5.)	2,1	2,28
VI. (6.,9.)	1,34	1,49
VII.	1,86	1,93
VIII.	2,23	1,84
CELKEM	1,78	1,8

Přehled o chování včetně přípravné třídy (PT)

1. pololetí

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Pochvala TU</i>	<i>NTU</i>	<i>Důtka TU</i>	<i>Důtka ŘŠ</i>	<i>2. stupeň</i>	<i>3. stupeň</i>
PT A	16	5	0	0	0	0	0
PT B	12	7	0	0	0	0	0
I.A	23	10	0	0	2	0	0
I.B (1.,2.)	9	1	2	2	1	0	0
II.A	17	5	2	2	2	0	0
II.B	9	5	0	2	2	0	0
III.	12	10	0	1	0	0	0
IV.A (3.,4.)	17	0	0	2	4	0	0
IV.B (4.,5.)	15	0	0	6	2	0	0
V. (3.,5.)	17	4	0	4	1	0	0
VI. (6.,9.)	14	6	0	0	3	0	0
VII.	10	0	0	5	0	0	0
VIII.	12	2	0	0	1	1	0
CELKEM	183	55	4	24	19	1	0

2. pololetí

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Pochvala TU</i>	<i>NTU</i>	<i>Důtka TU</i>	<i>Důtka ŘŠ</i>	<i>2. stupeň</i>	<i>3. stupeň</i>
PT A	14	6	0	0	0	0	0
PT B	12	8	0	0	0	0	0
I.A	23	8	0	2	0	0	0
I.B (1.,2.)	10	5	0	2	0	0	0
II.A	18	7	1	6	3	0	0
II.B	9	5	0	1	0	0	0
III.	12	2	0	1	1	0	0
IV.A (3.,4.)	17	8	2	3	1	0	0
IV.B (4.,5.)	12	3	0	5	1	0	0
V. (3.,5.)	17	3	0	6	2	0	0
VI. (6.,9.)	10	3	0	2	5	0	0
VII.	10	3	0	4	1	0	0
VIII.	8	1	0	3	3	0	0
CELKEM	176	62	3	35	17	0	0

Celkový přehled:

	<i>Počet žáků</i>	<i>Pochvala TU</i>	<i>NTU</i>	<i>Důtka TU</i>	<i>Důtka ŘŠ</i>	<i>2. stupeň</i>	<i>3. stupeň</i>
<i>1. polol.</i>	183	55	4	24	19	1	0
<i>2.polol.</i>	176	62	3	35	17	0	0

Komentář:

Počet výchovných opatření je uveden bez čtvrtletních záznamů. Ředitelka školy navazuje na tradici a uděluje i tzv. mimořádné pochvaly, kterými chce buď zdůraznit význam úspěchu, či ocenit žáky za mimořádnou snahu.

6.2 Údaje o zameškaných hodinách včetně PT

Školní rok 2024/2025

	<i>Počet omluvených hodin</i>	<i>Počet omluvených hodin na žáka</i>	<i>Počet neomluvených hodin</i>	<i>Počet neomluvených hodin na žáka</i>
<i>1. pololetí</i>	21482	117,39	971	5,31
<i>2. pololetí</i>	21180	127,61	1534	8,62
<i>celkem</i>	42662	122,5	2505	6,965

6.3 Údaje o žácích se SVP stav k 27.6.2025

<i>Třída</i>	<i>LMP</i>	<i>StMR</i>	<i>Podpůr. opatření 1</i>	<i>Poruchy učení</i>	<i>Sluch. postižení</i>	<i>Více vady</i>	<i>VADY ŘEČI</i>
PT A	0	0	0	0	0	0	0
PT B	0	0	0	0	0	0	0
I.A	1	0	1	0	1	0	0
I.B (1.,2.)	8	2	0	0	0	0	0
II.A	1	0	1	1	0	0	1
II.B	9	0	0	0	0	1	0
III.	12	0	0	0	0	0	0
IV.A (3.,4.)	1	0	0	1	1	0	1
IV.B (4.,5.)	12	0	0	0	0	0	0
V. (3.,5.)	2	0	1	1	0	0	1
VI. (6.,9.)	7	0	0	0	0	3	0
VII.	7	1	0	0	0	2	0
VIII.	7	0	0	0	0	1	0
CELKEM	67	3	3	3	2	7	3

6.4 Údaje o výsledcích výchovně – vzdělávacího procesu

Vyučovací proces byl opět velmi přizpůsoben potřebám našich žáků. Vyučující spolu se žáky tvoří třídní pravidla chování, ne vždy se je daří žákům dodržovat. Ze strany pedagogů je zapotřebí velké trpělivosti a důslednosti. Výchovně vzdělávací proces je uskutečňován v souladu se školským zákonem. Jsou dodrženy předpisy, které upravují podmínky výchovy a vzdělávání ve škole. Žákům se specifickými vzdělávacími potřebami je věnována individuální péče v hodinách, jsou zařazeni do předmětů speciálně pedagogické péče, jsou vyučováni podle individuálních vzdělávacích plánů. Je jim umožněna výuka pod vedením zkušených pedagogů. Během vyučovací hodiny měli žáci zajištěn individuální přístup, změnu činností, kladné hodnocení, vyzdvižení toho, co se jim povedlo, přátelskou tvůrčí atmosféru. V převážné většině tříd byla uplatněna možnost sebehodnocení a konfrontace názoru s ostatními. Ve

všech třídách pedagogové využívali názorné pomůcky a materiál, didaktickou techniku, se žáky navštěvovali počítačovou učebnu, při vysvětlování učiva vycházeli z praktických zkušeností a znalostí našich žáků, využívali nejrůznější knižní publikace a encyklopedie.

Vzhledem k počtu dětí a žáků, jejich složení a speciálním vzdělávacím potřebám, se po celý školní rok snažíme přiblížit dětem a žákům výuku tak, aby je bavila a aby formou nejrůznějších činností žáci získávali stále větší zájem o vyučování a nové poznatky, které by pak snadněji mohli uplatnit ve svém životě. Pro nejmenší děti se výuka organizovala od 8.00 do 11.40 hod. Děti přípravné třídy pravidelně navštěvovaly místní knihovnu, ve které byly připraveny aktivity vhodné a přizpůsobené jejich věku a chápání. Během dopoledne využívaly školní zahradu a tělocvičnu. Další akce byly zaměřeny celoškolně a jejich výčet je uváděn dle jednotlivých měsíců níže. Ostatní žáci se vzdělávali dle příslušného rozvrhu hodin. Žáci druhého stupně měli vyučování na tzv. nultou hodinu, tzn., že měli ranní tělesnou výchovu na 7 hodin. Vzhledem k většímu počtu skupin není jiná možnost řešení. Běžné vyučovací hodiny končily ve 13.30hod. Žáci II. stupně měli i odpolední výuku, kvůli níž musela být dodržena hygienická přestávka. Vyučování končilo ve 15:05 hod. Vzhledem ke skladbě žáků i v tomto školním roce jsme zařazovali během vyučovací hodiny relaxační chvilky, které sloužily buď na zklidnění, nebo protažení žáků.

Zcela běžnou součástí výchovně vzdělávacího procesu jsou aktivity v rámci nejrůznějších projektových dnů, besed apod., jejichž výčet následuje po jednotlivých měsících, velmi zajímavá, interaktivní byla tvůrčí *čtenářská dílna s žáky a jejich rodiči zástupkyněmi Nové školy Marií Bořkovcovou Podlahovou a spisovatelkou Kokyovou*; hudební výchovu nám zpestřila studentka Anička, která zastupovala společnost *Mladí lidé dětem metodou Timbaloo*.

Akce školního roku 2024/2025

Projektové dny

Září	Enviromentální den – třídění odpadů Timbaloo s Aničkou Cvičení v přírodě Svatý Václav
Říjen	Romové To jsem já Podzim a Drakiáda Parahokej
Listopad	Svatý Martin 17. listopad Mé budoucí povolání Den řemesel
Prosinec	Mikulášské těšení Vánoční zvyky a tradice
Únor	Jedeme do Ameriky Dopravní výchova s MP
Březen	OZO – svět kolem nás Kapuče od mikiny - prevence
Duben	Velikonoce – Don Bosco Mezinárodní den Romů a Den otevřených dveří Den Země – hospodaření s odpady

	Čtenářské dílny se zástupkyněmi Nové školy
	S country tanci do stodoly
Květen	Den se záchranáři
	GVUO
	Poklady Landeku
	Mezinárodní den matek a rodiny
	Balíkovna – letiště Mošnov
	Poznáváme okolí a hlavní město – výlety
Červen	Preventivní vlak
	Den v srdci techniky
	Badatelská výuka v Komenského sadech
	Univerzita pro základní školy
	Sportovní den, Parasport

Návštěvy divadelních představení. Knihovny a dalších kulturních akcí

Z důvodu nařízení karantény KHS jsme se mnoha akcí mimo školu nemohli účastnit.

Září	knihovna
	Vím si rady – besedy se strážníky
Říjen	knihovna
Listopad	knihovna
	Planetárium
Březen	knihovna
	divadlo: Plaváček
Duben	knihovna
	Divadlo: Pilot a Malý princ
Květen	knihovna
	Čtenářská dílna
	Dopravní hřiště
Červen	knihovna
	Hudební divadlo

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu je i provoz školní družiny, jejíž činnost je zaměřena na smysluplné vyplnění odpoledního času. Na škole máme jedno oddělení pro 24 účastníků (žáků a dětí). Zájem o umístění do školní družiny je vždy velký, situaci řešíme činností v tzv. „odpoledníčku“, v němž jsou zařazeny děti čekající na starší sourozence, byl veden jako kroužek a činnost byla různorodá.

Slečna vychovatelka ve zprávě uvádí, že během celého školního roku nebylo potřeba řešit větší kázeňské přestupky, veškeré nesprávné kázeňské projevy hned řešila s žáky (případně s rodiči) pomocí domluvy.

I ve školní družině byly realizovány projektové dny, vhodně zvolené vzhledem k ročnímu období nebo významným událostem. Zpravidla tyto projektové dny kopírovaly činnost tříd v daný den.

Při odpolední činnosti si účastníci také „hráli“ s beeboty a dalšími IT pomůckami, využívali 3D tiskárnu a 3D pera.

Děti jsou pravidelně zapojovány do sportovních aktivit a rytmického cvičení. Věnují se správným technikám dýchání a uklidnění těla spojeným se cvičením jógy. Každodenní cvičení a protažení těla je samozřejmostí. V teplých měsících využívají hojně školní zahrady, na které mají děti možnost zapůjčit si školní koloběžky, běžnou činností jsou míčové hry a kolektivní sporty.

Se žáky 1. - 3. ročníku prohlubuje správnou grafomotoriku, a to nejčastěji v podobě grafomotorických cvičení, kresby, šití a využití speciálních pomůcek. Pravidelně paní vychovatelka využívá výtvarné činnosti i ke zvelebení prostředí. Děti si osvojily nové techniky a metody. Mezi tyto metody patřily: 3D tisk, malování vlastnoručně vyrobeným štětcem, malování suchým štětcem na pomačkaný povrch (krakelování), voskovková technika, slaný efekt, malování rukama a prsty, malování míčkem, malování provázkem, tečkování, malování pěnou, stříkání barev, razítkování a otisky, malování s třpytivými efekty aj.

Téměř všechny činnosti se dařilo plnit podle celoročního plánu školní družiny, který vychází z ŠVP pro školní družinu.

Ve všech činnostech byl kladen důraz na rozvoj schopnosti učení, vedení žáků k osamostatnění se, byl dán prostor pro rozvíjení komunikační dovednosti dětí, která stále není na dobré úrovni. V rámci her a soutěží se děti učily pravidla a jejich dodržování. Nastavená pravidla se musela stále striktně kontrolovat.

7. Údaje o práci ŠPP

7.1 Z hodnotící zprávy školního metodika prevence

V průběhu školního roku bylo postupováno v souladu s Plánem školního poradenského pracoviště a podle požadavků kolegů učitelů a potřeb žáků.

V rámci prevence rizikového chování jsme realizovali projekty, které se v minulosti osvědčily a s úspěchem je budeme i nadále rozvíjet. Mezi hlavní cíle těchto aktivit patří podpora zdravého životního stylu, rozvíjení pozitivního přístupu k vlastnímu zdraví, vytváření pevných přátelských vazeb a posilování týmového ducha. Dále klademe důraz na rozvoj empatie, slušného chování a vzájemného respektu, což přispívá k utváření bezpečného a harmonického prostředí ve třídách.

Tyto činnosti mají klíčový význam pro prevenci rizikového chování, jelikož přispívají k vytváření silného kolektivu, kde se žáci vzájemně podporují, učí se naslouchat a respektovat rozdíly. Naše zaměření na proaktivní prevenci, založenou na hodnotách jako jsou přátelství, empatie a zdraví, považujeme za základní pilíř pro rozvoj odpovědného a vyváženého chování žáků.

Zvláštní pozornost, kterou věnujeme prevenci šikany a zneužívání drog, je nezbytně důležitá. Tyto problémy mohou mít dlouhodobé a vážné důsledky pro duševní i fyzické zdraví žáků, a proto je kladeno velké důraz na vytváření bezpečného a podpůrného školního prostředí, které podporuje zdravé mezilidské vztahy a vzájemný respekt. Naše snaha zaměřit se na prevenci těchto rizikových jevů je klíčová pro rozvoj žáků, a to nejen na úrovni jejich akademických dovedností, ale také na úrovni jejich osobnostního růstu a schopnosti řešit problémy v souladu s hodnotami respektu a empatie.

Pokračujeme v práci na prevenci a věnování pozornosti rizikovému chování žáků, které má přímý dopad na jejich bezpečnost a pohodu. Naše úsilí zahrnuje nejen implementaci specifických programů, ale také aktivní zapojení všech pedagogů, kteří se podílejí na vytváření prostředí, jež je přívětivé, bezpečné a podporující zdravý rozvoj. Důraz na kolektivní úsilí

ukazuje, že prevence je vnímána jako úkol, který si žádá spolupráci všech, a to jak ze strany učitelů, tak žáků samotných.

V rámci našeho zaměření na prevenci agresivity, šikany a zneužívání návykových látek v programech jsme přijali opatření, která mají za cíl nejen odhalovat potenciální problémy včas, ale také předcházet jejich vzniku. Tato preventivní opatření se soustředí na zvyšování povědomí žáků o těchto rizicích, podporu otevřené komunikace a vytváření podpůrného systému, kde se každý žák může cítit v bezpečí. Cílem je minimalizovat vznik poruch chování, podporovat zdravý vývoj žáků a zajistit jim prostředí, ve kterém se mohou rozvíjet a učit bez obav o své zdraví a pohodu.

Prevence agresivity a zneužívání návykových látek je tedy nedílnou součástí našeho pedagogického přístupu a prioritou, které věnujeme náležitou pozornost.

Záškoláctví a zameškané hodiny ve vyučování jsou závažné problémy, kterým je nutné věnovat pozornost. Pravidelně jsme realizovali aktivity zaměřené na prevenci těchto problémů, přičemž klademe důraz na včasné řešení situací prostřednictvím výchovných komisí. Na těchto komisích byli pozváni zákonní zástupci žáků, kteří byli podrobně informováni o aktuální situaci a o možných následcích a postizích spojených s tímto chováním. Naše úsilí o minimalizaci záškoláctví i zameškaných hodin bude pokračovat i v následujících letech, protože se domníváme, že včasná intervence a aktivní přístup jsou klíčové pro podporu zdravého a bezpečného školního prostředí.

Zároveň je nesmírně důležité zaměřit se na prevenci šikany a slovního napadání, nejen mezi žáky, ale i v rámci vztahů mezi žáky a pedagogickými pracovníky. Tyto negativní jevy mohou mít vážný dopad na mezilidské vztahy, školní klima a celkovou atmosféru ve třídách, což následně ovlivňuje i výsledky žáků. Ignorování těchto problémů by mohlo ve vážnějších případech vést k rozvoji sociálně patologických jevů, které by měly dlouhodobé a negativní následky.

Na odstranění těchto patologických jevů se soustředíme především na aktivní spolupráci se zákonnými zástupci žáků, kteří hrají klíčovou roli v prevenci a řešení těchto problémů. Cílem je vychovávat žáky k zdravému sebevědomí, odpovědnosti za vlastní jednání a posilovat pozitivní

mezilidské vztahy, a to jak ve škole, tak i v domácím prostředí. Podporujeme také zdravý životní styl, který je zásadní pro prevenci nejen šikany, ale i dalších negativních jevů.

V neposlední řadě klademe důraz na nastolení pravidelného režimu pracovního dne, což pomáhá žákům rozvíjet lepší organizaci a zodpovědnost za své povinnosti. Rozvoj sociálních vztahů v třídním kolektivu a podpora spolupráce mezi všemi zúčastněnými (žáky, pedagogy, rodiči) jsou základem pro vytváření pozitivního a podpůrného školního prostředí, kde se každý žák cítí v bezpečí, je motivován a podporován ve svém osobním i akademickém růstu.

7.2 Z hodnotící zprávy výchovného poradce

V průběhu školního roku bylo postupováno v souladu s Plánem školského poradenského pracoviště a podle požadavků kolegů učitelů a potřeb žáků.

- OBLAST PROFESNÍ ORIENTACE

V této oblasti byl plán splněn ve všech bodech. Všechny plánované akce byly uskutečněny v daném termínu. V rámci hodin občanské výchovy byly řešeny aktuální problémy žáků a předávány potřebné informace k volbě SŠ. Po celý rok byli žáci, rodiče, třídní učitelé a učitelé průběžně informováni.

V rámci systémového projektu „VIP Kariéra II – KP“ – UPLATNĚNÍ ABSOLVENTŮ NA TRHU PRÁCE - žáci obdrželi „Atlas školství“ pro rok 2024/2025. Bylo využito informačního programu ISA – /infoabsolvent/ pro práci v hodinách, pro žáky a jejich rodiče. Další možností pro rodiče byly konzultační hodiny VP.

V hodinách Občanské výchovy a Českého jazyka se žáci naučili vyhledávat potřebné informace ke kariérovému uplatnění. Byli vedeni nařízeními MŠMT k přijímacímu řízení /webové stránky škol/. Občanská výchova rozšířila poznatky žáků o světě trhu práce a seznámila je s reálnými možnostmi uplatnění absolventů na trhu práce. Žáci byli vedeni k zásadám etiky, k osobní zodpovědnosti za vlastní rozhodování o své budoucnosti a k finanční gramotnosti a k umění pružně reagovat na změny budoucích životních situací. Tematické okruhy byly zařazeny do povinných předmětů a dalších vzdělávacích aktivit, pořádaných školou. Pro přijímací řízení obdržel vycházející žák 3 přihlášky.

V letošním školním roce byly ředitelkou školy povoleny dvě žádosti o prodloužení školní docházky.

V průběhu školního roku absolvovali vycházející žáci exkurze na vybraná učiliště. Povinnou školní docházku ukončili 2 žáci z 9. ročníku, 1 žák osmého ročníku ukončili povinnou školní docházku – 7 žáků (4. žáci 8.ročníku, 1 žák 9.ročníku a 2 žáci 7.ročníku ZŠS) bylo na koci 2. pololetí nehodnoceno z většiny předmětů, budou proto vykonávat v měsíci září komisionální zkoušky. Ke studiu na střední škole se přihlásili 4 žáci.

Z pátého ročníku základní školy na jinou základní školu odešlo 8 žáků.

Vzhledem ke školní neúspěšnosti ve druhém pololetí školního roku 2024/2025 vykoná 5 žáků opravné zkoušky. Komisionální zkoušky vzhledem k vysoké absenci musí v termínu od 1. 9. – 30. 9. 2025 vykonat 43 žáků.

- PORADENSKÉ ČINNOSTI

Mezi poradenské činnosti výchovného poradce (dále VP), patří:

- vyhledávání žáků vyžadujících zvláštní pozornost a péči při vzdělávání
- zajišťování i zprostředkování diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb žáků
- příprava podmínek pro inkluzi žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných
- koordinace poskytování poradenských služeb školou a školskými poradenskými zařízeními, zprostředkování konzultace nastavení podpůrných opatření
- poradenské služby žákům/cizincům se zřetelem k jejich vzdělávacím potřebám

Péče o žáky vyžadující zvláštní pozornost a péči při vzdělávání

Na úrovni vyučujících zejména na 1. stupni dochází v průběhu školního roku k depistáži a monitoringu žáků, aby bylo včasné odhaleno podezření na SPU – byla realizována prvotní pedagogická diagnostika. V případě potřeby jsou tito žáci po konzultaci se zákonným zástupcem a jejich souhlasem posláni na vyšetření v PPP Ostrava – Zábřeh. Ve spolupráci PPP, výchovného poradce, speciálního pedagoga, třídního učitele a vyučujících dotyčných předmětů se s žákem dle IVP pracuje v hodinách.

Ve škole pracovalo 12 asistentů pedagoga. Jako podpůrné opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami byl v naší škole zařazen podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory předmět speciálně pedagogické péče „Komunikativní

dovednosti“, který je zaměřen na rozvoj následujících oblastí: grafomotorické dovednosti, vizuálně percepční

dovednosti, sluchového vnímání, prostorová orientace, případně dalších oblasti vycházejících z konkrétních obtíží žáka. Ve školním roce 2024/2025 do něj bylo zařazeno 15 žáků.

Při výuce byly využity kompenzační pomůcky (bzučáky, čtecí okénka, pracovní tabulky Piccolo a pracovní listy, interaktivní tabule, výukové programy).

Velká pozornost byla na začátku školního roku věnována také žákům 6. ročníku. Byla sledována jejich adaptace na přechod na II. stupeň. U žáků, kterým byla poskytována podpůrná opatření již před příchodem do naší základní školy, byli kontaktováni pracovníci školských poradenských zařízení s žádostí o nastavení platných podpůrných opatření.

U žáků 2. - 9. ročníku docházelo ve spolupráci s třídními učiteli i ostatními vyučujícími k depistáži a monitoringu žáků s možnými výukovými i výchovnými problémy.

U žáků 1. – 9. ročníku naší školy, kterým bylo vypracováno IVP nebo kteří byli vyšetřeni ve školském poradenském zařízení, či navštívili jiné odborné pracoviště, byla vedena příslušná spisová dokumentace.

Nebyl zaznamenán případ mimořádně nadaného žáka, kterému by byl na základě doporučení PPP sestaven IVP. Žákům jsou v průběhu školního roku nabízeny mimoškolní aktivity, kde se mohou rozvíjet a zdokonalovat.

Péče o žáky s neprospěchem nebo sklonem k neprospěchu

V případě žáků se sklonem k neprospěchu byla prováděna individuální poradenská činnost. U žáků I. i II. stupně docházelo ke společným jednáním mezi zákonnými zástupci, třídním učitelem, případně dalšími vyučujícími, v závažných případech se zástupcem vedení školy. K závěrům jednání, při kterých byly projednávány příčiny výukových obtíží a možnosti jejich nápravy, byl přizván i žák. Mezi zákonnými zástupci, žákem, vyučujícími a výchovným poradcem byla stanovena pravidla domácí přípravy, důsledné kontroly žáka, poskytování obousměrné zpětné vazby (ZZ – pedagog, pedagog - ZZ). Osobní jednání téměř vždy vedla k alespoň krátkodobému zlepšení situace.

Řešení zvýšené nebo neomluvené absence

Postup omlouvání absence žáků je dán školským zákonem a vnitřním řádem školy, s nímž byli žáci i jejich zákonní zástupci prokazatelně seznámeni na začátku školního roku, porozumění je potvrzeno podpisy v žákovské knížce.

Při výskytu zvýšené absence, nebo pokud nebyla nepřítomnost žáka omlouvána v souladu s platnými předpisy, byli zákonní zástupci pozváni na jednání, během kterého byli znovu prokazatelně seznámeni s postupem dokládání důvodů nepřítomnosti žáka ve vyučování. Zároveň byli také upozorněni na negativní vliv časté absence na prospěchové výsledky žáků a na obavu ze strany školy, zda nedochází k typu rizikového chování - záškoláctví s vědomím rodičů. Byly zjišťovány příčiny vysoké absence a také navrhovány možnosti, jak žákům pomoci doplnit učivo. Zákonní zástupci byli informováni o postupu školy, pokud by nedošlo k nápravě. Ze všech jednání byl výchovným poradcem učiněn zápis, závěry jednání stvrdili zúčastnění svými podpisy.

Ve většině případů došlo po projednání k nápravě nebo zlepšení situace. U žáků, jejichž omluvená i neomluvená absence i přes opakovanou snahu a jednání ze strany školy dále narůstala, škola postupovala podle platného Metodického pokynu MŠMT.

Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními

Ve školním roce 2024/2025 naše škola využívala poradenských služeb PPP v Ostravě Zábřehu, SPC pro sluchově postižené v Ostravě – Porubě, SPC pro vady řeči v Ostravě – Zábřehu a SPC pro žáky s mentálním postižením v Ostravě. Velice pozitivně hodnotím spolupráci se všemi poradenskými zařízeními.

Spolupráce s dalšími institucemi

Dále úzce spolupracujeme s Policií a MěP ČR při zajišťování akcí s preventivním zaměřením na sociálně patologické jevy na naší škole a odbory sociální péče jednotlivých městských částí.

- DALŠÍ OBLASTI PŮSOBNÉ VÝCHOVNĚ PORADENSKÉ ČINNOSTI

Minimální preventivní program školy

Tento program vypracovává metodik sociálně patologických jevů, Mgr. Dagmar Škvárová. Nástěnka výchovného poradce a metodika prevence se nachází v 1. patře. V průběhu roku je nástěnka průběžně aktualizována podle potřeb. Zejména v období profesní volby v období od září do ledna jsou na ni uveřejněny různé nabídky SŠ v regionu a přehledy Dnů otevřených dveří těchto SŠ.

Práce s problémovými žáky a spolupráce s rodiči

Poradenská činnost v této oblasti byla směřována do tří oblastí:

1. řešení problémů školní docházky dětí

2. řešení problémů prospěchu

3. řešení vztahových problémů

- Jednání probíhají vždy nejprve na úrovni TU či další vyučující + žák.
- Pokud problém přetrvává, je přizván zákonný zástupce a z jednání je pořizován záznam z jednání s rodičem, který si TU archivují pro případná další jednání.
- V případě, že i poté výchovné problémy přetrvávají, je svolána výchovná komise složená z výchovného poradce, metodika prevence, zástupce vedení školy, třídního učitele a v případě potřeby i dalších vyučujících. Výchovná komise je řízená výchovným poradcem či vedením školy. V případě, že by ani opakovaná výchovná komise neměla
- patřičný vliv na pozitivní změnu v problémovém chování žáka, škola začíná spolupracovat s OSPOD a dalšími institucemi, které mohou zjednat nápravu.

V uplynulém školním roce bylo evidováno:

Třída	POČET VK			
	1. pol.		2. pol.	
	Dostavili	Nedostavili	Dostavili	Nedostavili
Celkem	11	10	12	28

Řešení výchovných problémů

Ve školním roce 2024/2025 byly VK svolávány výchovným poradcem především z důvodu neomluvené absence, v případech konzultací byly nejčastěji řešeny tyto problémy: motivování nemotivovaných žáků, soužití ve třídním kolektivu, drobné kázeňské přestupky, neúčast žáka na části výuky, nevhodné používání moderních technologií, záškoláctví.

Všechna jednání probíhala ve spolupráci s třídními učiteli, ev. vedením školy, metodikem prevence a o jejich průběhu byli informováni zákonní zástupci s cílem prohloubit vzájemnou důvěru a spolupráci školy s rodiči při řešení problémů.

Poradenství pro zákonné zástupce

Tato poradenská služba byla rodičům nabízena a poskytována v průběhu celého školního roku. V rámci individuálních konzultací byly řešeny výukové problémy, osobní obtíže související se školním vzděláváním a soužitím ve třídním kolektivu, otázky volby budoucí střední školy, otázky související s poskytováním podpůrných opatření, naplňování doporučení školských poradenských zařízení.

Intervenční činnosti

Mezi intervenční činnosti výchovné poradkyně patřila přímá práce se žáky, pedagogy i rodiči, monitorování klimatu tříd, přímé intervence mezi skupinami žáků, individuální pohovory s žáky, harmonizační hodina vedená školní psycholožkou zaměřená na znovuoobnovení pocitů sounáležitosti a vzájemné spolupráce v rámci třídního kolektivu.

Metodické a informační činnosti

Během celého školního roku byla poskytována pomoc pedagogickým pracovníkům školy při tvorbě plánů pedagogické podpory, individuálních vzdělávacích plánů a jejich vyhodnocení, při vypracovávání posudků pro odborná vyšetření, při konzultacích s pracovníky ŠPZ, nastavování stupňů a zajišťování poskytování podpůrných opatření, při předávání informací z oblasti kariérového poradenství, při jednáních se žáky a jejich zákonnými zástupci. V průběhu školního roku byly poskytovány informace o činnosti školy, školských i dalších poradenských zařízeních.

V průběhu celého roku byly shromažďovány odborné zprávy a posudky o žácích, kterým byla poskytována podpůrná opatření, písemné záznamy z jednání se žáky i zákonnými zástupci, konzultace s pracovníky školských poradenských zařízení i dalšími odbornými pracovníky, záznamy konzultací nastavování PO i IVP, vedeny spisy žáků.

Zápis do prvního ročníku základní školy pro školní rok 2024/2025 absolvovalo celkem 25 dětí, z toho 12 v řádném a 13 v dodatečném termínu.

Podle individuálního vzdělávacího plánu bylo v tomto školním roce vzděláváno 10 žáků – na základě Doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce.

Ve školním roce 2024/2025 byl 3 žákům udělen dodatečný odklad povinné školní docházky.

V souhrnu mohu říci, že spolupráce jednotlivých členů byla na výborné úrovni a díky součinnosti jednotlivých pracovníků spolu s třídními učiteli jsme byli schopni předcházet školní neúspěšnosti žáků a včasné pomocí pedagogické a speciálně – pedagogické depistáže určit problémové oblasti ve vzdělávání jednotlivých žáků.

V rámci celého školního roku se působení výchovného poradce drželo plánu, který byl zpracován pro školní rok 2024/2025.

Posudky	OSPOD		PMS		PČR	
	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.
třídy						
PT A	5	5	0	0	0	2
PT B	2	0	0	0	1	2

I.A	3	4	0	0	2	4
I.B (1.,2.)	3	1	0	0	2	0
II.A	1	9	0	0	2	3
II.B	3	2	0	0	1	1
III.	2	2	0	0	0	0
IV.A (3.4.)	2	1	0	0	1	0
IV.B (4.,5.)	1	4	0	0	4	2
V. (3.,5.)	2	2	0	0	1	2
VI. (6.,9.)	1	5	0	0	2	6
VII.	1	1	0	0	0	3
VIII.	2	3	0	0	0	0
Celkem	28	39	0	0	16	25

7.3 Z hodnotící zprávy školního psychologa

V uplynulém školním roce byla činnost školního psychologa zaměřena především na individuální práci s žáky. Převážnou část odborné agendy tvořily konzultace, jejichž cílem bylo podpořit děti při řešení výchovných, osobních i rodinných potíží. V rámci těchto pohovorů byla dětem poskytována možnost otevřeného sdílení a hledání bezpečných cest k řešení obtížných situací, a to v duchu důvěrnosti a respektu k individuálním potřebám každého žáka. V reakci na aktuální dění v třídních kolektivech a na podněty třídních učitelů byly realizovány také skupinové intervence. Tyto aktivity byly tematicky zaměřeny jak na prevenci rizikového chování, posilování zdravých vztahů a rozvoj sociálních a komunikačních dovedností, tak na podporu pozitivního klimatu ve třídě. V některých případech byla intervence vedena s cílem snížení napětí ve třídě a posílení vzájemného porozumění mezi žáky. Využívaly byly rovněž aktivity zaměřené na kognitivní trénink a rozvoj pozornosti, spolupráce a seberegulace.

Významnou oblastí zůstává systematická podpora žáků pocházejících ze sociálně znevýhodněného prostředí. Pro tyto děti představuje spolupráce s psychologem často jeden z mála stabilních a podpůrných prvků v jejich životním kontextu. Pravidelná podpora v kombinaci s empatií, trpělivostí a individuálním přístupem má pozitivní vliv na jejich celkový rozvoj a školní adaptaci. V průběhu roku byla nadále rozvíjena spolupráce s třídními učiteli, kteří svými podněty, vstřícností a ochotou sdílet důležité informace významně přispěli k efektivitě psychologické práce. S pokorou a respektem vnímám jejich každodenní nasazení, schopnost citlivě vnímat potřeby svých žáků a otevřenost ke spolupráci. Stejně tak si vážím spolupráce s výchovnou poradkyní Mgr. Alexandrou Honovou, která díky své dlouholeté práci na škole má neuvěřitelný přehled o rodinách a zázemí žáků, vždy je ochotna poradit a pomoci. Vnímám ji jako člověka na pravém místě a vážím si všech podnětů a spolupráce. Velký respekt a poděkování patří také nové sociální pedagožce na škole Mgr. Dagmar Sklenářové. Díky dlouholetým zkušenostem v sociální sféře, osobnímu nasazení a přístupu, velmi rychle vplula do nové pozice a její práci považuji za nesmírně přínosnou nejen pro žáky a jejich rodiny, ale rovněž pro školu a její zaměstnance. Poděkování náleží také asistentům pedagoga, kteří svou přímou každodenní přítomností ve výuce i mimo ni přispívají k lepšímu porozumění dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a pomáhají vytvářet bezpečné a vstřícné prostředí. V neposlední řadě bych chtěla vyjádřit poděkování vedení školy za jejich otevřený přístup, podporu odborné činnosti a snahu vytvářet pracovní prostředí, které umožňuje mezioborovou spolupráci, sdílení zkušeností a systematickou péči o duševní pohodu žáků i pedagogického sboru.

Závěrem lze konstatovat, že se daří naplňovat důležité cíle školní psychologické péče – včasné zachycení obtíží, systematická podpora a mezioborová spolupráce. Ráda bych poděkovala všem kolegům za jejich důvěru, spolupráci a vstřícnost v průběhu celého školního roku.

7.4 Činnost školního speciálních pedagogů

Speciální pedagog v prvním „školním“ měsíci připravuje podklady pro vytvoření individuálních vzdělávacích plánů pro integrované žáky, spolupracuje s třídními učiteli, vše konzultuje se žáky a jejich zákonnými zástupci. V 1.ročníku provádí depistáž – vyhledává žáky s percepčním oslabením, mimořádným nadáním a žáků s potřebou podpory, následně předává informace třídním učitelům a rodičům o výsledcích depistážního šetření a podává návrhy na zpracování plánů pedagogické podpory.

Tato depistážní šetření se provádějí po celý školní rok ve všech ročnících postupně. Ke konci každého pololetí dochází ke zhodnocení práce inkludovaných žáků pracujících dle IVP. Speciální pedagog úzce spolupracuje s třídními učiteli, asistenty pedagoga a vše je konzultováno se zákonnými zástupci.

V rámci projektu Karaska pro všechny provádí i depistáž sociálního znevýhodnění.

Hodnocení speciálně pedagogické péče – logopedické

Speciálně pedagogická péče probíhala u žáků na základě Doporučení SPC Kpt. Vajdy 1a, Ostrava – Zábřeh dle doporučení.

V předmětu speciálně pedagogické péče žáci procvičovali dovednosti potřebné ke správné komunikaci a porozumění. Cílem v hodinách byla pomoc při uvolňování mluvidel, různá artikulační, dechová cvičení, rozvoj grafomotoriky, rozvoj slovní zásoby, sluchové a zrakové percepce, rozvoj rozumových schopností, udržení pozornosti a zvládnutí správné výslovnosti. Žáci v hodinách pracovali se zájmem. Zaznamenali jsme posun ve vyjadřovacích schopnostech, způsobu komunikace, v dýchání, ale i v udržení koncentrace a pozornosti.

Záznam činnosti speciálního pedagoga-surdopeda

Speciální pedagog se zaměřením na surdopedii spolupracuje při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů s ohledem na žáky se sluchovým postižením (SP). Projednává individuální vzdělávací plány se žáky se SP a jejich zákonnými zástupci. Sleduje, připomíná a zajišťuje termíny vyšetření. Provádí kontrolní náslechy ve třídách podle dohody s třídními učiteli, konzultuje a hodnotí práci v rámci speciálně pedagogické péče s vykonávajícími pedagogy a doplňuje poznatky u konkrétních žáků. Všem předmětným žákům byla poskytnuta možná péče v hodinách i při zajištění doprovodů na vyšetření i případných oprav sluchadel. Spolupráce s rodinami těchto žáků byla až na výjimky bezproblémová, nespolupracující rodiny jsou i nadále kontaktovány a je jim nabízena pomoc, aby došlo ke kompenzaci sluchových obtíží žáků, které rodiče u svých dětí někdy ani nevnímají nebo nepovažují za důležité.

Pro následující školní rok jsou vyčleněny tyto úkoly:

- Průběžné odesílání žáků na vyšetření do SPC.
- Konzultace a spolupráce s třídními učiteli a asistenty pedagoga.
- Konzultace s rodiči podle aktuální situace a v rámci konzultačních hodin (i podle dohody).
- Náslechy ve třídách, ve kterých jsou integrováni žáci se sluchovým postižením na základě žádosti vyučujících jednotlivých předmětů a dle plánu práce.
- Spolupráce s pracovištěm foniatrie FN Ostrava-Poruba, koordinace termínů.

7.5 Činnost školního sociálního pedagoga

Působení sociální pedagožky směřovalo – v souladu s konkrétními potřebami školy i s obecným metodickým ukotvením uvedené pracovní pozice – zejména k rodinám žáků i k žákům samotným, dále k pedagogickým pracovníkům školy a v neposlední řadě k celé řadě dalších, návazných subjektů. Všechny činnosti přitom nepřímo prolínaly vzdělávací aktivity (například dvoudenní seminář Krajského úřadu MSK pro pracovníky školních poradenských pracovišť či metodické setkání sociálních pedagogů organizované Magistrátem města Ostravy), které nabízely možnost sdílet získané zkušenosti s dalšími sociálními pedagogy a získávat pro svoji práci novou inspiraci. Možnost reflexe sociálně pedagogických činností v širší komunitě přinášela také jednání tzv. multidisciplinárního týmu pro Ostravu – Mariánské Hory, složeného ze zástupců místních sociálních služeb, základních škol, PČR či místní samosprávy.

8. Údaje o dalším vzdělávání - pedagogických pracovníků

Zaměstnanci školy se ve školním roce 2024/2025 účastnili vzdělávacích akcí, seminářů, webinářů, kurzů a konferencí, které byly organizovány tradičními vzdělávacími subjekty, a to placené i zdarma:

Změny v PHmax od 1. 9. 2024 a další aktuality finančního výkaznictví ve školách*
Příprava školního roku 2024/25 dle kritérií ČŠI*
Řešení stížností seminář*
Úprava obsahu vzdělávání a úprava výstupů vzdělávání, zpracování a vyhodnocení IVP
Google ChromeOS Flex
Ekokonference
Čtení a psaní: Jak pomoci dětem v 1. třídě nastartovat tyto dovednosti.
Webinář - Chat GPT ve výuce cizích jazyků
Rozvoj digitálních kompetencí žáků s LMP v oblasti Člověk a příroda - Modul I
DIGI plovárna – pro školy § 16, Rozvoj DK žáků s LMP: Člověk a příroda - Modul II
Seminář „Oznamovací povinnost“
Seminář Pedagogická práce s náročným žákem
Prevence - konference
Péče o duševní zdraví dětí a mladistvých na školách
Rozvoj digitálních kompetencí žáků s LMP v oblasti Umění a kultura - aplikace PicCollage
Seminář Kreativ
Jak překonat rozdíly a upevnit vztahy mezi rodinou, školou a komunitou
Podpůrná skupina (online sdílení zkušeností sociálních pedagogů)
Co by měli pedagogičtí pracovníci vědět o romských dětech a jejich rodičích aneb můžeme si porozumět, pokud se navzájem poznáme
Asistent pedagoga jako průvodce s přesahem -
Jak podpořit dítě s agresivními projevy chování? I.
Asistent pedagoga - most mezi školou a rodiči
Jak komunikovat se žáky s tzv. problémovým chováním? II.
(Ne)formálně o volném čase v prostředí školy

Rozvoj komunikace a spolupráce s rodinami žáků se sociálním znevýhodněním – základní principy a sdílení příkladů dobré praxe
Jak posílit zdravé sebevědomí a motivaci romských žáků – inspirační jednohubky -
Jak komunikovat se žáky s tzv. problémovým chováním? III.
Mediace a její využití ve škole
Jazyková výbava žáků se sociálním znevýhodněním a možnosti jejího rozvoje - základní principy a sdílení příkladů dobré praxe
Co by měli pedagogičtí pracovníci vědět o romských dětech a jejich rodičích aneb můžeme si porozumět, pokud se navzájem poznáme
Jak efektivně pracovat s výsledky diagnostiky
Aktivizační metody do výuky
Konference sociálních pedagogů
Finanční kontrola
Kyberbezpečnost ve vaší škole - ochrana koncových zařízení před malverem a aktivitami hackerů
Metodická poradna pro zástupce ředitelů ZŠ a SŠ II.
Pomůcky pro žáky s SPU
Jak komunikovat s náročným rodičem
Inovativní výukové metody
DIGIakce: DIGI napříč předměty
EGJE cestovní příkazy – administrace
Peer to peer na ZŠ P.Pittera
Konference „Měníme technologie, technologie mění nás“
Romové a my – obavy, výzvy i příležitosti
Prevence syndromu vyhoření ve školním prostředí
Spolupráce asistenta pedagoga s učitelem
Zákoník práce v proměnách
Canva ve školním prostředí
Kreativní jazykové hodiny pro děti do 11 let
Rozvoj digitálních kompetencí žáků s LMP v oblasti matematiky
Výukový cíl není téma hodiny
Organizace výuky v heterogenní třídě aneb třídní management v praxi
Profesní kompetence v esteticko-sociálních kontextech a jejich terapeutických souvislostech
Canva jako nástroj pro rozvoj digitálních kompetencí žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními
Jak mluvit s dětmi na téma sebevraždy *
Malování akrylem – Namaluj si svou mandalku
Seminář Markétina dopravní výchova
Potřeby žáků jako klíč k efektivní výuce
Rozvoj zákl. gramotností na 1. stupni ZŠ
Co se žáci učí? Od cíle hodiny k důkazu učení
Jak vést logopedickou prevenci v předškolním vzdělávání
Minikurz základů kyberbezpečnosti pro uživatele
Tři náročné situace v praxi vedoucího pracovníka
Klimatické vzdělávání: Ing. Martin Kříž
Ve dvou se to lépe táhne

Význam konstrukcí v geometrii na 1. stupni ZŠ
Krizy a krizová intervence ve školním prostředí
Učte děti, jak mít zdravé vztahy
2025 MSMT webinář BEZPEČNOST 0114 V2
Ochrana osobních údajů v praxi škol, který shrnuje úskalí zpracování osobních údajů v prostředí škol
Diferenciace výuky
Bezpečné a zdravé klima – podpůrná setkání *
Nápady do nové informatiky
Fenomén 3D tisk
Školení hygienického minima
Školení Metoda MIU
Rozvoj digitálních kompetencí žáků s LMP v oblasti Matematika a její aplikace
Rozvoj digitálních kompetencí žáků s LMP v oblasti Člověk a společnost
Jak může umělá inteligence pomoci učitelům při digitalizaci vzdělávání
Rozvoj digitálních kompetencí žáků s LMP v oblasti Umění a kultura
Využití umělé inteligence ve výuce
Práce s textem u dětí a žáků s dyslexií.
Rozvoj čtenářské gramotnosti s využitím iPadu na 1. stupni ZŠ.
Zvládněte správu iPadů snadno a efektivně s Mosyle Manager
Metodické setkání koordinátorů ŠVP
Jak mluvit s dětmi o náročných životních situacích
Komiks v hodinách dějepisu
Ve dvou se to lépe táhne - náměty do výuky přírodovědných předmětů
Konverzace v AJ jak motivovat/nemotivovat
Terapeutické pohádky
Nápady do nové informatiky
Bezpečné a zdravé klima ve třídě a ve škole - podpůrné online setkání
Jak na zlobivého žáka? Funkční analýzou chování
Respektující učitel: prakticky
Asistent pedagoga ve školní praxi
Polytechnika na akademické půdě – Fenomén 3D tisk
Jak se stát KiVa školou?,
aART práce s agresí - kurz 60 hodin
Kompetence pro aktivní občanský i osobní život
Metoda dobrého startu - Jana Swierkoszová
Umělá inteligence jako pomocník pro moji profesi
Ochrana osobních údajů v praxi škol
Nápady do nové informatiky
Jarní Roadshow pro školy 2025
Canva a umělá inteligence
Nápady do nové informatiky
Čtení v 1. třídě: Co dělat, když se ani v polovině roku stále nedaří?
Čtení v 1. třídě: Co dělat, když se ani v polovině roku stále nedaří?
Mezi zákonem a praxí: Jak bezpečně a efekt. řešit vých. problémy
Sl.Univerzita - Kulatý stůl

Nápady do nové informatiky
Revize RVP jako příležitost pro kariérové poradenství
Diagnostická metoda - younglink
Duševní zdraví dětí
Deskové a karetní hry pro rozvoj matematické gramotnosti, hradí projekt MMO
Kompetence pro aktivní občanský, profesní i osobní život - I. část
Sociální pedagog v praxi: Úspěšné kroky ke zlepšení školní docházky
Výukové metody, bez kterých se na 1. st. ZŠ neobejdeme
Kulatý stůl IV - Slezská univerzita
Rizika internetu a komunikačních technologií
Objevte svět Divíků Ely a Tea – Nová sada pro 1. třídu ZŠ
Aktivity a hry pro přípravné početní období, hrazeno MMO
Výukové metody, bez kterých se na 1. st. ZŠ neobejdeme
Sociální pedagog a žáci se sociálním znevýhodněním
Kompetence pro aktivní občanský, profesní i osobní život - II. část
Kompetence pro aktivní občanský, profesní i osobní život - III. část
Co žáky přirozeně zajímá ze světa výtvarného umění 1
Prvouka či vlastivěda není žádná věda
Aktivizační metody ve školní praxi
Další nápady do nové informatiky
Rozvoj předčíselných a matematických představ a dovedností v předškolním věku
Jak (se) efektivně učit s myšlenkovými mapami
Nové nápady do informatiky *
Rizika internetu a KT
Měkké cíle
ROZPRÁVY Sepetná*
Konference školství Praha*
Aktivity a hry pro přípravné početní období,
Rizika internetu a komunikačních technologií
Aktivizační metody ve školní praxi
Jak se efektivně učit s myšlenkovými mapami
Zkušenosti s novým ŠVP/RVP v přírodních vědách
Metodické setkání sociálních pedagogů
Návaznost ŠVP na změny v RVP
Setkání pro poradenské pracovníky ŠPP
Jak se efektivně učit s myšlenkovými mapami
Matematika bez bariér
Hry a aktivity na školní výlet
Webinář k pilotování učebnic Klett
Jak promítnout změny v RVP ZV do ŠVP školy aktuální změny
3D tisk
Konference „Měníme technologie, technologie mění nás“
MIU elementární
Rozvoj digitálních kompetencí žáků s LMP v oblasti Člověk a příroda - Modul 1
Rozvoj digitálních kompetencí žáků s LMP v oblasti Umění a kultura
Obtížné situace v pracovním právu*

Technologické trendy ve výuce
Jaké jsou moje digitální kompetence a jak naplánovat jejich rozvoj
Canva a umělá inteligence
Management vyučovací hodiny
Digitální didaktika v době AI
Tvoříme interaktivní knihy
Experimentujeme s iPadem
Jednoduchá animace v Canvě
Jak mluvit s dětmi o TikToku
Digitální kompetence
5 kroků k pohodovému školákovi
Rozvoj smyslového vnímání u dětí předškolního věku, hrazeno z MMO, projekt
Čtenářská pregramotnost
Jak učit a naučit

- nepedagogů

Přijímání nových zaměstnanců, nové pracovní smlouvy a problematika dovolených
Platové předpisy*
Zákoník práce*
Pracovně právní novinky ve školství*
Školení topiče*
Seminář Spisová služba*
Problémové oblasti v hospodaření PO*
EGJE cestovní příkazy – administrace -
Skartační řízení v systému e-spis® LITE
Zákon o registru smluv
EGJE - Roční zúčtování
Práce personalisty v systému EGJE
Spisová služba v aktualitách a praxi

*Pozn. * placené semináře a webináře*

9. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

9.1 Údaje o významných mimoškolních aktivitách

Nadále probíhala spolupráce s **VOŠ sociálně právní**. V měsíci říjnu se uskutečnily dvě exkurze studentů 1.ročníků. Těší nás, že se každý rok setkáváme se studenty této školy na souvislých či průběžných praxích.

I v tomto školním roce jsme umožnili praxi studentům oboru asistent pedagoga SŠ prof. Zdeňka Matějčka,

Byla prohloubena spolupráce s **Ostravskou univerzitou**, katedrou speciální pedagogiky, se **Slezskou univerzitou v Opavě**, nově se soukromou vysokou školou v Praze **AMBIS** a také s katedrou speciální pedagogiky Masarykovy univerzity v Brně.

V dubnu proběhl **Den otevřených dveří** a v květnu u příležitosti projektového dne ke Dni matek proběhly náslechy učitelů a dalších zájemců v dopoledních hodinách, zejména v

hodinách etické výchovy, kde byla aplikována metoda instrumentálního uvědomování (MIU) a v hodinách matematiky v I.A a II.A, kde probíhala realizace projektu MMO „Čísla a tvary kolem nás, objevujeme matematiku“.

V rámci projektu **Jsem laskavec** kolektivy našich nejmenších navázali kontakt s Centrem denních služeb pro seniory.

Ředitelka školy a sociální pedagožka se účastnila tzv. **Multidisciplinárního týmu**, který je 1x měsíčně organizován MMO. V uplynulém období se jej účastnila především sociální pedagožka.

9.2 Účast žáků školy v soutěžích

Naši žáci se během roku kromě školních soutěží účastnili i městských soutěží velmi **sporadicky, a to z důvodu hygienických opatření z důvodu žloutenky – střídající se karantény kolektivů**. Projekt Jsem laskavec - 8 . ročník celorepublikového happeningu #jsendlaskavec, žáci prvních a přípravných tříd (dlouhodobá spolupráce s domovem důchodců)
Účastnili jsme se

- výtvarných soutěží:

Téma Třikrát co? – Anglické gymnázium – **1. místo**

Tajemný svět barev, téma Doprava – SVČ Ostrčilova: **1. místo**

X. ročník česko-polské výtvarné soutěže na téma PORTRÉT - SVČ Korunka: **čestné uznání**

Den Země téma Na dvorku – SVČ Ostrava-Zábřeh – **3.místo**

Tradiční účast Balónek – téma **Moje rodina**

- literárních:

"Co bychom si počali den bez moderních technologií" – **slavnostní předání almanachu s příspěvky**

„Generace prarodičů“ – **slavnostní ocenění žáka na Magistrátu města Ostravy**

„Jaký bude svět za dalších 30 let“ soutěž **Rosteme s knihou**

Almanach žákovské poezie – SVČ Ostrčilova

Tradičně se jsme se zúčastnili *mezinárodní vědomostní soutěže* Co víš o EU? – **4. místo**

- sportovních soutěží

městského kola **McDonald Cup** žáci se na stupních vítězů neumístili.

Zkušenosti žáci sbírali i v městském florbalovém turnaji **ČEPS CUP FLORBAL**.

10. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

10.1 Údaje o výsledcích kontroly provedené ČŠI

V uvedeném školním roce neproběhla žádná kontrola ČŠI.

10.2 Řešení stížností

V uvedeném školním roce byla v měsíci září řešena stížnost anonymu s ČŠI a v prosinci s právníky MSK. Závěry odborníků nemá škola k dispozici, z mého pohledu byly stížnosti neoprávněné.

10.3 Údaje o dalších kontrolách

Na podzim proběhla kontrola finančního oddělení KÚ MSK. Zjištěné nedostatky byly v termínu odstraněny.

11. Základní údaje o hospodaření

Příjmy

Přijaté prostředky za období	1.9.-31.12.2024	1.1.-31.8.2025	školní rok 2024/2025
Investiční celkem	504 425,00	4 701 044,00	5 205 469,00
Investiční příspěvek do IF Studie energetické úspory	414 425,00	94 267,00	508 692,00
Investiční příspěvek na nákup ICT	90 000,00	-	90 000,00
Investiční příspěvek na vybudování školního hřiště	-	4 606 777,00	4 606 777,00
Neinvestiční celkem *4/12 příspěvku na r. 2024 a 8/12 příspěvku na r. 2025	10 656 358,88	19 563 887,33	30 220 246,21
Příspěvek na provoz UZ 01	360 000,00	746 667,00	1 106 667,00
Příspěvek na odpisy UZ 205	281 000,00	372 667,00	653 667,00
Příspěvek na energie UZ 200	196 011,00	260 667,00	456 678,00
Příspěvek na dofinancování osobních nákladů psychologů UZ 140	174 100,00	131 200,00	305 300,00
Příspěvek na modernizaci ICT UZ 206	70 000,00	-	70 000,00
Příspěvek na vybavení nábytkem /poskytnuto v roce 2023-čerpáno 2024	173 171,88	-	173 171,88
Příspěvek na vybavení škol nábytkem 2025	-	531 000,00	531 000,00
Příspěven na náklady spojené se změnou financování region.školství UZ 131	94 360,00	-	94 360,00
Příspěvek MŠMT přímé náklady ÚZ 33353	8 034 873,00	15 612 390,00	23 647 263,00
Příspěvek na dofinancování osobních nákladů psychologů UZ 33353	-	101 369,33	101 369,33
Příspěvek na mobilní digitální technologie ÚZ 33088	402 000,00	-	402 000,00
Bezplatná strava dětem ohroženým chudobou ve školách z OP PMP v MSK	29 985,00	155 007,00	184 992,00
Realizace projektu Výzvy na podporu škol s nadprům.zast.soc.znevýhod.žáků UZ 33093	708 858,00	1 468 242,00	2 177 100,00
Realizace projektu SMO Číslo a tvary kolem nás	-	44 000,00	44 000,00
Vlastní zdroje financování	132 000,00	140 678,00	272 678,00
Celkem investiční + neinvestiční	10 656 358,88	19 563 887,33	30 220 246,21

Výdaje

Uskutečněné výdaje za období	1.9.-31.12.2024	1.1.-31.8.2025	školní rok 2024/2025
Investiční celkem	580 921,00	-	580 921,00
Neinvestiční celkem	10 779 201,88	19 240 464,36	30 019 666,24
Spotřeba materiálu	186 105,37	279 049,14	465 154,51
Spotřeba energie	312 548,31	320 853,71	633 402,02
Opravy majetku	1 670,00	16 484,63	18 154,63
Cestovní náhrady	11 932,00	17 582,00	29 514,00
Ostatní služby	425 712,80	689 881,47	1 115 594,27
Mzdové náklady	7 620 456,00	12 335 903,00	19 956 359,00
Zákonné sociální pojištění	2 531 698,00	4 052 316,00	6 584 014,00
Jiné sociální pojištění	17 478,00	62 679,00	80 157,00
Zákonné sociální náklady	173 817,49	348 272,71	522 090,20
Manka a škody-prošlé AG testy žáci	-	-	-
Ostatní náklady z činnosti	-	100,00	100,00
Odpisy dlouhodobého majetku	249 159,80	392 188,72	641 348,52
Náklady z drobného dl. majetku	765 430,53	706 938,00	1 472 368,53
Daň z příjmů – srážka úroků	21 079,65	18 215,98	39 295,63
Celkem investiční+neinvestiční	12 317 087,95	19 240 464,36	31 557 552,31

Uvedené údaje o hospodaření školy byly převzaty z účetnictví za období od září do prosince roku 2024 a od ledna do srpna roku 2025. Podrobnější údaje o hospodaření školy včetně rozborů hospodaření za kalendářní rok 2024 byly uvedeny ve Zprávě o činnosti a plnění úkolů příspěvkové organizace, kterou škola odevzdala zřizovateli dne 28. 3. 2024 a budou součástí Zprávy o činnosti a plnění úkolů příspěvkové organizace za rok 2024.

12. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech

Projekt „**Karaska pro všechny**“ je hrazen v rámci **NPO na podporu škol s nadprůměrným zastoupením sociálně znevýhodněných žáků**.

Podstatná část financí byla určena na platy pro zajištění dvou personálních pozic, a to školního sociálního pedagoga a asistenta pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním. Právě možnost obsadit tyto dvě pozice vnímáme jako největší plus daného programu.

V rámci aktivit pro žáky se uskutečnily např. edukační programy v Galerii výtvarného umění v Ostravě, dalšího vzdělávacího výletu do Prahy s přespáním, žáci druhého stupně se zúčastnili vzdělávací akce se zaměřením na zvyšování jejich studijní motivace, proběhly projektové dny zaměřené na finanční gramotnost, tradičně hudební představení Timbaloo s Etkinem, a cyklus hodin s netradičními hudebními nástroji, proběhly hodiny psychosociální prevence a intervence, hodina na téma kyberšikany.

Čísla a tvary kolem nás, objevujeme matematiku

Dotace byla poskytnuta Programem na podporu rozvoje kvality školství z rozpočtu statutárního města Ostravy na rok 2025.

Díky podpoře města můžeme zajistit kvalitní pomůcky, organizovat tematické akce a oslovit kolegy, kteří se s námi podělí o své zkušenosti. Věříme, že tento projekt přispěje k lepšímu porozumění matematice a pomůže do budoucna odbourat u žáků obavy, které jsou s tímto předmětem často spojovány.

Jiné projekty

„Obědy do škol“

Stále se škola zapojuje do projektu, který vyhlásilo MPSV. Projekt zabezpečuje Krajský úřad ve spolupráci s Úřadem práce. Cílem projektu je zajistit stravování dětem ze sociálně slabých rodin. Přestože ze zkušenosti víme o větším počtu potřebných rodin, v konečném důsledku ne všichni rodiče této možnosti využili. Tento projekt není úplně ideální, zvláště pokud se jedná o školy bez jídelny, což je náš případ. Přináší zvýšenou administrativní zátěž pro ekonomy škol, pro pedagogické pracovníky – zajištění doprovodu a dohledu nad žáky v partnerské školní jídelně. Pro naše žáky je dobré, že jídelna je nedaleko naší školy, jako mínus vnímáme nastavený systém, kdy se naši strávníci musí dostavit ve vymezeném čase, v době konání čtvrté vyučovací hodiny.

Škola je nadále zapojena do celostátních akcí „**Školní mléko**“ a „**Ovoce do škol**“.

Výroční zpráva

byla projednána a schválena pedagogickou radou dne 14. 10. 2025.

Výroční zpráva byla projednána a schválena Školskou radou dne 27. 10. 2025

Mgr. Petra Zelenková

13. Přílohy

Další vzdělávání v rámci celoživotního učení <i>(v přehledu označte oblasti vzdělávání, které Vaše škola pořádá)</i>	
Ne	Rekvalifikace (získání nové kvalifikace a zvýšení, rozšíření nebo prohloubení dosavadní kvalifikace)
Ne	Příprava na vykonání zkoušky podle Národní soustavy kvalifikací
Ne	Odborné vzdělávání pro zaměstnavatele
Ne	Zkoušky podle zákona 179/2006 Sb. v platném znění (Zákon o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání)
Ne	Zájmové vzdělávání pro veřejnost (např. jazykové kurzy, keramika apod.)
Ne	Vzdělávání v oblasti ICT dovedností (na objednávku firem i zájmové pro občany)
Ne	Vzdělávání seniorů
Ne	Občanské vzdělávání
Ne	Čeština pro cizince
Ne	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
Ne	Jiné – <i>vypište:</i> -----

Nově zahájené projekty:

Název projektu	Operační program/Zdroj financování	Registrační číslo projektu	Role školy/ŠZ v projektu - příjemce/partner (v případě, že škola je partner, uvést příjemce)	Rozpočet projektu (v případě partnerství také částka, která připadá na školu)	Obsah/Cíle projektu	Období realizace
Čísla a tvary kolem nás, objevujeme matematiku	Statutární město Ostrava	0597/2025/KaŠ	Škola je příjemcem-	50000,- Kč	Cílem projektu je přiblížit matematiku hravou a srozumitelnou formou. Projekt se zaměřuje na rozvoj logického myšlení, posilování schopnosti logického uvažování prostřednictvím her a aktivit zaměřených na řešení jednoduchých problémů. Dále podporuje dovednosti v oblasti třídění, řazení, hledání vzorců a základů geometrie.	1.1. 2025 - 30.11.2025

Projekty již v realizaci:

Název projektu	Operační program/Zdroj financování	Registrační číslo projektu	Role školy/ŠZ v projektu - příjemce/partner (v případě, že škola je partner, uvést příjemce)	Rozpočet projektu (v případě partnerství také částka, která připadá na školu)	Obsah/Cíle projektu	Období realizace
Karaska pro všechny	Výzva na podporu škol s nadprůměrným zastoupením sociálně znevýhodněných žáků Č.j.: MŠMT - 18109/2022-6	0065/PODSKOL/2022	Škola je příjemcem.	4 566 342,00 Kč	Hlavním cílem projektu je připravit a realizovat řešení vedoucí ke snižování rostoucích nerovností ve vzdělávání. Podpora je mimo jiné zaměřena také na posilování kompetencí pedagogických pracovníků pro práci s heterogenními skupinami žáků, zejména žáků se sociálním znevýhodněním. Dílčím cílem projektu je ověřit budoucí systém financování škol dle indexu socioekonomického znevýhodnění žáků stanoveného kombinací několika indikátorů.	1.9.2022-31.8.2025

Fotodokumentace z některých akcí školy

IT TECHNIKA slouží „malým i větším“



TŘÍDÍME ... tentokrát s písničkou v přípravné třídě



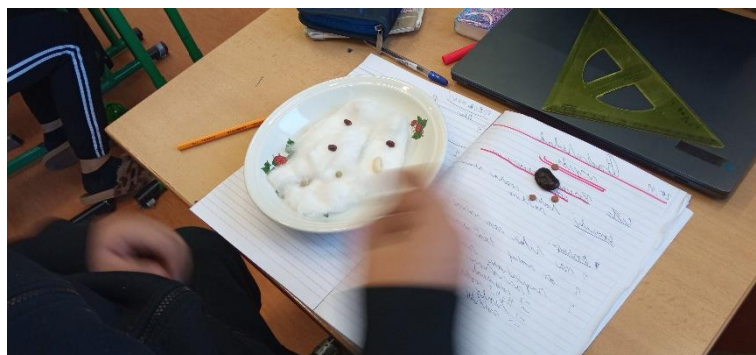
I.B V DOLNÍCH VÍTKOVICÍCH



I.B BÁDÁ VE ŠKOLE



BÁDÁME VŠICHNI..... i VII. třída



DEN ZEMĚ – UKLÍZÍME SVĚT



POHYBU FANDÍME , PING PONGU TAKY



Soutěž DĚTI POZOR, ČERVENÁ



JEDEME DO AMERIKY – navštívili nás učitelé z USA



UČÍME ZUBNÍ HYGIENĚ – přednáška studenta medicíny

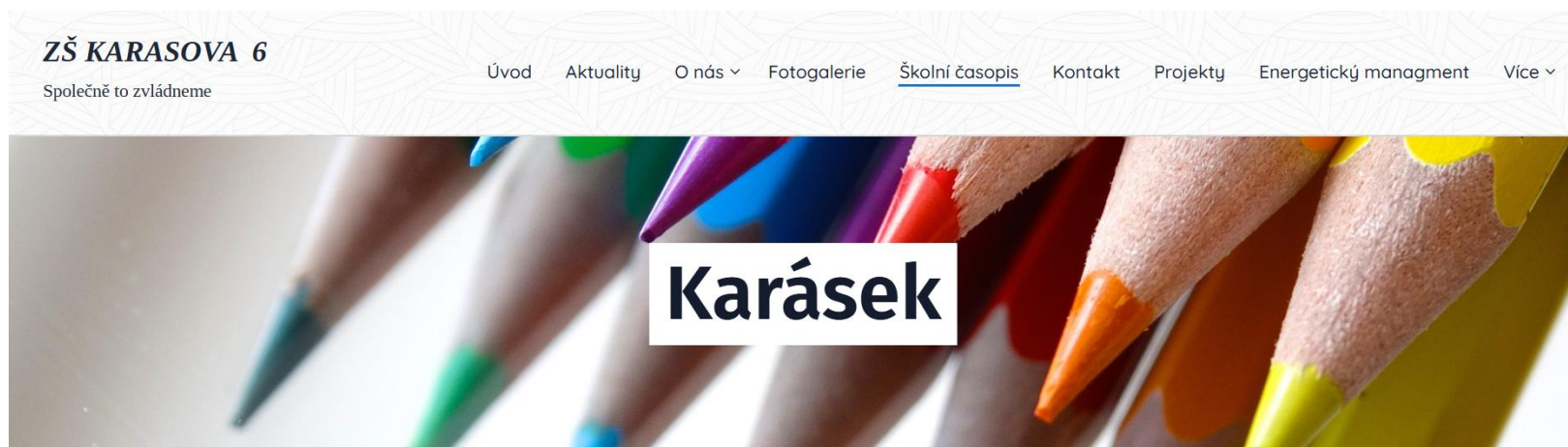


UKÁZKA ZE ŠKOLNÍ DÍLNY



A další počtení a podívání ve školním časopise Karásek.....

<https://www.zs-karasova.eu/skolni-casopis/>



Ponořte se do světa písmen a obrazů - Vítejte v našem školním časopise ! 📖

S velkým potěšením Vám můžeme oznámit, že opět vychází náš zbrusu nový školní časopis Karásek. Rozhodli jsme se, že jej mírně poupravíme a podělíme se s Vámi o novinky na naší škole. Za jazykovou korekci časopisu děkujeme Mgr. Petře Novákové, za následnou grafickou úpravu a složení článků Vanese Chovancové DiS.

Přejeme příjemné čtení.