

Příloha k ŠVP pro ZŠS

V Ostravě, 1.9. 2014

ref. č.: 506 622 400
Ostrava-Město
příloha k ŠVP
tel.: 506 622 400

UČEBNÍ PLÁN pro ZŠS

ČASOVÁ DOTACE na I. stupni v ZŠS

Vzdělávací oblasti	Vyučovací předměty	1.	2.	3.	4.	5.	6.	Dotace ŠVP	Dotace RVP
Jazyk a jazyk.kom.	Čtení	3	3	3	3	3	4	19	16
	Psalí	2	2	2	2	2	1	11	10
	Řečová výchova	2	2	2	2	2	2	12	12
Matematika a její aplikace	Matematika	2	2	2	2	2	2	12	12
Informační a kom.technologie	Počítače	-	-	-	-	1	1	2	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	3	3	3	3	16	16
Člověk a kultura	Estetická výchova	3	3	3	3	3	3	18	18
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	3	3	3	3	3	3	18	18
Člověk a svět práce	Pracovní vyučování	2	3	4	4	4	4	21	21
	Etická výchova	1	1	1	1	1	1	6	0
Disponibilní časová dotace ve vyučovacích předmětech		1h EtV, 1h Ps	1h Čt 1h EtV	1h EtV	1h EtV	1h EtV 1h PV	11h EtV ČtI	10	10
Celková povinná dotace		20	21	23	23	24	24	135	135

Pozn.: Disponibilní dotace je určena pro navýšení předmětů čtení, psaní a pracovní vyučování na I. stupni; čtení, matematika, čtení, psaní a počítače na druhém stupni. Časová dotace těchto vyučovacích předmětů je navýšena z důvodu uplatňování alternativních vyučovacích metod, které směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

ČASOVÁ DOTACE na II. stupni v ZŠS

Vzdělávací oblasti	Vyučovací předměty	7.	8.	9.	10.	Dotace ŠVP	Dotace RVP
Jazyk a jazyk.kom.	Čtení	3	3	3	3	12	12
	Psalí	2	2	2	2	8	7
	Řečová výchova	1	1	1	1	4	4
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	4	16	12
Informační a kom.technologie	Počítače	1	2	1	1	5	4
Člověk a společnost	Věcné učení	2	2	2	2	8	8
Člověk a příroda	Přírodověda	3	3	3	3	12	12
Člověk a kultura	Estetická výchova	2	2	2	2	8	8
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	-	2	1	-	3	2
	Tělesná výchova	3	3	3	3	12	12
Člověk a svět práce	Pracovní vyučování	5	5	6	6	22	22
Disponibilní časová dotace ve vyučovacích předmětech	Etická výchova	1	1	1	1	4	
		1h EtV 1h M	1h EtV 1h M 1h Inf	1h EtV 1h M 1h VčZ	1h EtV 1h M 1h Ps	11	11
	Celková povinná dotace	27	30	29	28	114	114

Osobnostní a sociální výchova

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Tematický okruh průřezového tématu:										
<i>Osobnostní rozvoj</i>										
Rozvoj schopností poznávání	M PV	PV	M	M	M	Prv Ps	Př	Př	Př	Př
Sebezpoznání a sebepojetí	Prv	Tv	Tv Prv	PV Prv	PV	PV	Řv	Tv	Vz	Vz
Seberegulace a sebeorganizace	Prv	Tv	Tv	Prv	Pc	Pc	Pc	M	M	M
Psychohygiena	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv
	Ps	Ps	Ps				Ev	Ev	Ev	Ev
<i>Sociální rozvoj</i>										
Poznávací schopnosti	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv	M	M PV Pc	PV Pc	PV Vu	PV Vu
Mezilidské vztahy	Prv	Ev Prv	Řv	Prv Čt PV	Čt PV	Čt PV	PV Etv	Vu Etv	Vkz Etv	Vkz Etv
Komunikace	Čt	Čt	Řv	Řv	Pv	Čt	Řv	Řv	Pc	Ps Pc
Spolupráce a soutěživost	PV Tv	M Tv	Tv	Tv	Tv	Tv	Pv	Pv	Pv	Pv M
<i>Morální rozvoj</i>										
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv	M	M	M	M	M Př
Hodnoty, postoje, praktická etika	Prv	Pv	Tv	Prv	Pc	Pc M	Pv Etv	Pv Etv	Pv Etv	Pv Etv

Multikulturní výchova

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Tematický okruh průřezového tématu										
Kulturní rozdíly	Prv	Hv	Pv	Čt	Čt	Čt	Pv	Pv	Hv	Hv
Lidské vztahy	Čt	Čt	Prv	Prv	Řv	Řv	Řv	EtV	EtV	Vkz
Etnický původ	Řv	Ev	Ev	Ev	Ev	Ev	Vu	Př	Vu	Vu

Enviromentální výchova

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Tematický okruh průřezového tématu										
Ekosystémy	Prv	Prv	Prv	Prv	Prv	Prv	Př	Př	Př	Př
Základní podmínky života	Pv	Prv	Prv	Prv	Prv	Prv	Př	Př	Př	Př
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Prv	Pv	Pv	Pv	Pv	Pv	Pv	Př	Př	Vkz
Vztah člověka k prostředí	Pv	Pv	Pv	Pv	Pv	Pv	Vu	Vu	Př	Vkz
							EtV	EtV	EtV	EtV

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel - vede žáky k vhodnému a slušnému chování ve společnosti jiných lidí

- upozorňuje na možnost psychického či fyzického zneužívání a učí, jak se zneužívání bránit.

KOMPETENCE OBČANSKÉ:

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- chrání své zdraví, dodržuje naučené stereotypy chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí
- dokáže se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel - vede žáky ke zdravému životnímu stylu a ochraně zdraví

- fixuje u žáků způsoby chování v krizových situacích

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí při pracovních činnostech podle naučených stereotypů.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel - učí žáky dodržovat zásady bezpečnosti při práci

- vede žáky k dodržování hygienických návyků
- upevňuje u žáků pracovní návyky

Vyučovací předmět: VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **Výchova ke zdraví** je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vyučovací předmět je realizován v 8. a 9. ročníku.

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Čas. dotace	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-

Výuka probíhá z větší části ve kmenové třídě v budově školy, z menší části mimo školní budovu při exkurzích a přednáškách.

Předmět **Výchova ke zdraví** poskytuje žákům základní informace o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jejich zdraví. Vede je ke zdravému způsobu života a k péči o své zdraví. Žáci si upevňují hygienické, stravovací a pracovní návyky, rozvíjejí sociální a komunikační dovednosti, učí se odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v různých situacích.

Hodnocení

V 8. a 9. ročníku bude žák hodnocen dle splnění daných výstupů jednotlivých ročníků. Kritériem bude jeho samostatnost a přístup k práci.

Součástí předmětu jsou průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova
Multikulturní výchova
Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

KOMPETENCE K UČENÍ:

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- předvede, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problémů

Výchovné a vzdělávací strategie:

- Učitel - hodnotí výkony žáka a poskytuje mu prostor k sebehodnocení
- vyžaduje od žáka dokončení zadaného úkolu

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi
- rozpoznává nevhodné a rizikové chování, je seznámen s jeho možnými důsledky
- uvědomuje si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel - vede žáky k vhodnému a slušnému chování ve společnosti jiných lidí

- upozorňuje na možnost psychického či fyzického zneužívání a učí, jak se zneužívání bránit.

KOMPETENCE OBČANSKÉ:

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- chrání své zdraví, dodržuje naučené stereotypy chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí
- dokáže se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel - vede žáky ke zdravému životnímu stylu a ochraně zdraví

- fixuje u žáků způsoby chování v krizových situacích

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí při pracovních činnostech podle naučených stereotypů.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel - učí žáky dodržovat zásady bezpečnosti při práci

- vede žáky k dodržování hygienických návyků
- upevňuje u žáků pracovní návyky

Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby
Žák by měl: - vědět o významu dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny - chápat základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím - respektovat zdravotní stav svůj i svých vrstevníků, popsat své zdravotní problémy a potíže - znát správné stravovací návyky a v rámci svých možností dodržovat a uplatňovat zásady správné výživy - použít důležitá telefonní čísla v případě potřeby pomoci - vědět o souvislosti mezi konzumací návykových psychoaktivních látek a poškozováním zdraví - zaujímat odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí	8 a 9.. ročník – Výchova ke zdraví - vztahy ve dvojici, kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství - vztahy a soužití v prostředí rodiny, školy, vrstevnické skupiny - dětství, puberta, dospívání; tělesné změny - sexuální dospívání, prevence rizikového sexuálního chování; antikoncepce, těhotenství - výživa a zdraví, zásady zdravého stravování; vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; specifické druhy výživy - tělesná hygiena, zásady osobní a intimní hygieny; otužování; význam pohybu pro zdraví - režim dne - ochrana před přenosnými i nepřenosnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy, bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy); preventivní a lékařská péče; chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě) - relaxační techniky - civilizační choroby, zdravotní rizika; preventivní a lékařská péče - zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek - skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita; šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; komunikace se službami odborné pomoci – praktické dovednosti	Přesahy, vazby Vu – mezilidské vztahy ve společnosti PVv – vyjadřování vlastních pocitů OSV – sociální rozvoj PVv – příprava pokrmů OSV osobnostní rozvoj

- uplatňovat způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a vědět, kde v případě potřeby vyhledat pomoc - řídit se pokyny odpovědných osob při mimořádných událostech	- bezpečné chování, komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, bezpečné prostředí ve škole; ochrana zdraví při různých činnostech, ochrana člověka za mimořádných událostí	Př – první pomoc
--	--	-------------------------

Vyučovací předmět: ETICKÁ VÝCHOVA

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **Etická výchova** je realizován v 7.-10. ročníku.

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Čas.dotace	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1

Výuka probíhá ve třídě v budově školy (kmenová třída, estetická učebna, počítačová učebna), z menší části mimo školní budovu na návštěvách divadelních představení, exkurzích do knihoven a jiných kulturních či vzdělávacích zařízení. Lze zařadit projektové dny či výuku v blocích.

Předmět **Etická výchova** vznikl jako doplňující vzdělávací obor etická výchova, kterým byl rozšířen RVP pro ZV opatřením ministryně školství ze dne 16.12.2009.

Etickou výchovou je žákům zprostředkována zkušenost se sociálními dovednostmi v mezilidských vztazích. Obsahem jsou sociální dovednosti vedoucí k prosociálnosti: komunikace a základní mezilidské dovednosti, uplatňování důstojnosti a pozitivní sebehodnocení, pozitivní hodnocení druhých, tvořivost a iniciativa v mezilidských vztazích, komunikace citů, empatie, asertivita, imitace, identifikace (darování, dělení, spolupráce, přátelství).

Hodnocení

Žák bude hodnocen formou pochvaly a povzbuzení na základě svých komunikačních dovedností.

Součástí předmětu jsou průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

KOMPETENCE K UČENÍ:

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- ovládá základy čtení a využívá je ke svému vzdělávání učební materiály, učební pomůcky
- projevuje zájem o nové poznatky
- uplatňuje získané zkušenosti v praktickém životě

Výchovně vzdělávací strategie:

Učitel – zařazuje prvky dramatické výchovy, komunikace v kruzích,

- nabízí práci s učebnicemi, pracovními sešity a dalšími vhodnými materiály (časopisy, audiovizuální pomůcky