

ŠVP

Společně to zvládneme

d. j. 936 / 2010

ZÁKLADNÍ ŠKOLA, ①
Ostrava-Mariánské Hory, Karasova 6,
příspěvková organizace
tel.: 596 622 460, PSČ: 709 00

Základní škola, Ostrava – Mariánské Hory, Karasova 6, příspěvková organizace

UČEBNÍ OSNOVY ZÁKLADNÍ ŠKOLY SPECIÁLNÍ

1. Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu:

Společně to zvládneme pro ZŠS

Motivační název:

Společně to zvládneme

Předkladatel:

Základní škola, Ostrava – Mariánské Hory, Karasova 6, příspěvková organizace

Název školy:

Základní škola, Ostrava – Mariánské Hory, Karasova 6, příspěvková organizace

Adresa školy:

ZŠ Karasova 6, 709 00, Ostrava – Mariánské Hory

Telefon:

+ 420 596 622 460

Email:

reditelka@zskarasova.cz

IČO:

64628205

IZO ZŠ:

102 520 640

IZO ŠD:

110 000 196

REDIZO:

600 17 16 12

Ředitel školy:

Mgr. Jana Vbiová

Mobil:

+ 420 775 388 703

Koordinátor ŠVP:

Mgr. Petra Zelenková

Mobil:

+ 420 604 716 378

Zřizovatel:

Moravskoslezský kraj, 28. října 117, 702 18 Ostrava

Adresa zřizovatele:

Moravskoslezský kraj, 28. října 117, 702 18 Ostrava

IČO:

70890692

Kontakty:

www.kr-moravskoslezsky.cz

Platnost od: 1. 9. 2010

.....
podpis ředitelky školy

.....
razítko školy



DODATEK č. 1

V Ostravě dne 1. 9. 2010

Charakteristika ŠVP pro žáky se středně těžkým mentálním postižením

- navrhuje svým pojetím na ŠVP- LMP upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením
- respektuje opoždění psychomotorického vývoje žáků se středně těžkým (STMP) a těžkým mentálním postižením (TMP), jejich fyzické a pracovní možnosti a předpoklady
- vymezuje podmínky pro speciální vzdělávání žáků s různým stupněm mentálního postižení
- umožňuje využít podpůrných opatření zohledňující speciální vzdělávací potřeby žáků, s jejichž pomocí mohou žáci dosahovat výsledků, které odpovídají jejich maximálním možnostem
- umožňuje upravit vyučovací hodiny podle potřeb žáků a vyučovací hodiny dělit na více jednotek
- stanovuje cíle vzdělávání žáků se STMP, TMP a souběžně postižením více vadami
- specifikuje úroveň klíčových kompetencí, jichž mohou žáci s těžkým postižením dosáhnout na konci základního vzdělávání
- vymezuje vzdělávací obsah – očekávané výstupy a učivo na úrovni, kterou by si žáci v průběhu základního vzdělávání měli osvojit
- zařazuje jako součást základního vzdělávání průřezová témata
- podporuje přípravu na společenské uplatnění, popřípadě na výkon jednoduchých pracovních činností
- stanovuje základní vzdělávací úroveň, kterou škola musí respektovat ve svém školském vzdělávacím programu
- umožňuje uplatňování speciálně pedagogických metod, postupů, forem a prostředků vzdělávání a míru podpůrných opatření, s jejichž pomocí mohou žáci dosahovat výsledků, které odpovídají jejich maximálním možnostem.

ŠVP bude průběžně upravován tak, aby odpovídal nejnovějším poznatkům pedagogiky a psychologie o účinných metodách a organizačním uspořádání vzdělávání přiměřeně věku a rozvoji vzdělávaného.

Pojetí vzdělávání

Vzdělávání v základní škole speciální navazuje na výchovu v rodině a na speciální předškolní vzdělávání v mateřské škole, mateřské škole speciální nebo v přípravném stupni základní školy speciální. U žáků se středně těžkým mentálním postižením, těžkým mentálním postižením, více vadami nebo autismem může příprava na vzdělávání v přípravném stupni základní školy speciální trvat jeden až tři roky.

Vzdělávání v základní škole speciální je přizpůsobeno žákům se sníženou úrovní rozumových schopností, s psychickými zvláštnostmi, zejména s nedostatečnou úrovní koncentrace pozornosti a nízkou úrovní volných vlastností. Vzhledem k těmto nedostatkům žáci nemohou zvládat požadavky základního vzdělání, ale jsou schopni osvojit si **základy vzdělání**.

Vzdělávací činnosti jsou zaměřeny na rozvíjení rozumových schopností a osvojování si přiměřených poznatků, na vypěstování návyků sebeobsluhy, vytváření dovedností používat předměty denní potřeby a vykonávat jednoduché pracovní činnosti. Rozvíjení duševních i tělesných schopností žáků je založené na důsledném respektování jejich individuálních zvláštností.

Základní škola speciální je desetiletá a člení se na první stupeň, který tvoří 1. až 6. ročník, druhý stupeň, který tvoří 7. až 10. ročník. Žákovi se zdravotním postižením může ředitel povolit pokračování v základním vzdělávání do konce školního roku, v němž žák dosáhne dvacátého roku věku. O převedení žáka do vzdělávacího programu základní školy speciální rozhoduje ředitel školy na základě písemného doporučení odborného lékaře a školského poradenského zařízení, pouze s předchozím písemným souhlasem zákonného zástupce žáka. Ředitel školy je povinen informovat zákonného zástupce žáka o rozdílech ve vzdělávacích programech.

Od základní školy praktické se odlišuje organizačními formami vzdělávání i obsahovým zaměřením výuky. Vzdělávací požadavky se přizpůsobují schopnostem a možnostem jednotlivých žáků.

Učivo je redukováno na osvojení základních vědomostí a dovedností v jednotlivých vzdělávacích oblastech a vzdělávacích oborech, prakticky zaměřených činností a pracovních dovedností.

Pro vzdělávání žáků se STMP, TMP a souběžně postižením více vadami je třeba vytvořit optimální podmínky, které vyžadují především přátelskou atmosféru, klidné a nestresující prostředí poskytující pocit jistoty a bezpečí a umožňující koncentraci na práci. ŠVP pro obor vzdělání základní školy speciální obsahuje dva díly, které jsou zpracovány podle stupně mentálního postižení žáků a jsou navzájem plně přístupné

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání v základní škole speciální se hodnotí slovně.

Pokud jsou v určitém předmětu zpracovány očekávané výstupy do období a ne do ročníku, hodnotí se úroveň dílčích výstupů. Hodnotí se individuální pokroky žáka k naplnění očekávaných výstupů.

Žák splní povinnou školní docházku ve školním roce, v němž dokončí 9. rok povinné školní docházky.

Stupeň základy vzdělání žák získá ukončením vzdělávacího programu pro vzdělávání žáků v základní škole speciální.

Náš první předpoklad ambicí je proměnit školu v prostředí, kde se dětem s velmi různorodými vzdělávacími potřebami dostává nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně.

Výchovně vzdělávací cíle ŠVP ZŠS:

1. Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci.

Usnadnit verbální popřípadě neverbální dorozumívání s okolím využíváním všech dostupných systémů a forem komunikace – např. počítačů, systémů augmentativní a alternativní komunikace.

2. Pomáhat žákům, aby poznávali své schopnosti a možnosti a využívali je v osobním i pracovním životě.
Umožnit žákům osvojení sebeobslužných činností a základních pracovních dovedností a návyků na takové úrovni, aby je byli schopni využít v občanském životě a při plnění požadavků podporovaného zaměstnání nebo chráněných dílen.
3. Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je k učení.

Vést žáky k ustálenému postupu osvojování dovedností a návyků, dbát na jeho dodržování formou průběžné pozitivní motivace.

4. Podněcovat žáky k myšlení na podkladě názoru a k řešení problémů.
Podporou názorného myšlení a úzkého sepětí s realitou vytvářet stereotypy chování pro uplatnění v konkrétních životních situacích.

5. Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.
Vést žáky ke schopnosti reálného pohledu na svou osobu i na jiné osoby ve svém nejbližším okolí, porozumět chování a činnostem druhých, umožnit jim zažít uspokojení z výsledků společné práce.

6. Připravovat žáky k tomu, aby si uvědomovali svá práva a naplňovali své povinnosti.
Rozvíjet u žáků schopnost vyjádřit své požadavky a potřeby, podporovat rozvoj jejich samostatnosti.

7. Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city, vhodné projevy v chování, jednání, prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, k okolnímu prostředí i k přírodě.

Zajišťovat žákům dostatek příležitostí k získávání zkušeností v činnostech, které je uspokojují a přinášejí jim radost, umožnit jim podílet se na jednoduchých sociálních aktivitách.

8. Učit žáky chránit vlastní zdraví i zdraví jiných.
Vytvářet a upevňovat poznatky a dovednosti v péči o zdraví, v oblasti osobního bezpečí a při ochraně před možným sexuální zneužíváním, vést k

pozitivnímu myšlení, k osvojení režimu podporujícího zdraví.

9. Vést žáky k ohleduplnosti k jiným lidem a učit je žít společně s ostatními lidmi.

Poskytovat dostatek příležitostí k získávání zkušeností s jinými lidmi a vést je k poznání a toleranci k odlišnostem různých skupin ve společnosti.

Výchovné a vzdělávací strategie

Smyslem a cílem vzdělávání žáků s mentálním postižením je jejich vybavení souborem klíčových kompetencí. Osvojování klíčových kompetencí je proces dlouhodobý, škola vytvoří základ pro celoživotní učení žáka a pro jeho úspěšnou orientaci v každodenním praktickém životě. Vytváření klíčových kompetencí respektuje individuální zvláštnosti, schopnosti a možnosti žáků.

Kompetence k učení	Výchovně vzdělávací strategie
- ovládá základy čtení, psaní a počítání a využívá je ke svému vzdělávání - používá učebnice, učební materiály a učební pomůcky - dodržuje návykové stereotypy učení, snaží o koncentraci na učení - chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení, má zájem o získávání nových poznatků - používá termíny, znaky a symboly s konkrétními situacemi každodenního života - ovládá elementární způsoby práce s počítačem - uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích	- zařazuje logopedická cvičení, dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání, grafomotorická cvičení, soustavně provádí cvičení jemné motoriky, uvolňovací cviky - nabízí práci s učebnicemi, pracovními sešity a dalšími vhodnými materiály (časopisy, počítačové programy, leporela, obrázkové knihy, puzzle,...) - zařazuje didaktické hry, motivující činnosti k osvojení postupnému zdokonalování čtenářských dovedností, grafických dovedností, rozvíjí myšlení a vyjadřování (rytmická říkadla, hudební doprovod) - aplikuje vhodné metody čtení, dle individuálních možností žáka (analyticko syntetická metoda, globální čtení, metoda sociálního čtení) - dbá na správné držení psacího náčiní a sezení při psaní - ve všech vyučovacích předmětech podporuje používání výpočetní techniky - motivuje k učení – vytváří takové situace, v nichž má žák radost z učení a správného výsledku, z praktického života

Kompetence k řešení problémů - překonává problémy přiměřeně ke svým možnostem - řeší známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností - vnímá problémové situace a řeší je s pomocí naučených stereotypů i získaných zkušeností - nenechá se při řešení problému odradit nezdarem - ví, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problémů	Výchovně vzdělávací strategie - podporuje samostatnost a tvořivost - aktivně zapojuje žáka do společných a individuálních činností - hodnotí výkon žáka a poskytuje mu prostor k sebehodnocení - vyžaduje od žáka dokončení zadaného úkolu, motivuje žáka k dokončení úkolu - motivuje žáka k aktivitě ukázkami výsledných prací - podporuje různé přijatelné způsoby řešení problému
Kompetence komunikativní - komunikuje s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem - rozumí sdělení a reaguje na ně podle svých možností - vyjadřuje své pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem - chápe jednoduché, běžné užívané texty, záznamy a obrazové materiály - zvládá jednoduchou formu písemné komunikace - vyjadřuje své názory a postoje, vhodnou formou obhajuje svůj názor - využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky - využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci	Výchovně vzdělávací strategie - poskytuje potřebný prostor k samostatnému vyjadřování - vybírá přiměřené texty k zdokonalení čtenářských dovedností - podporuje různé formy komunikace - využívá metod k rozvíjení komunikace - netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů - rozvíjí komunikaci, komunikační dovednosti - motivuje a povzbuzuje žáka k používání komunikativních dovedností v praktickém životě
Kompetence sociální a personální - má základní představu o vztazích mezi lidmi - orientuje se v prostředí, ve kterém žije - podílí se na jednoduchých sociálních aktivitách - uplatňuje základní návyky společenského chování - navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi - rozpoznává nevhodné a rizikové chování, je seznámen s jeho možnými důsledky - uvědomuje si nebezpečí možného psychického i fyzického	Výchovně vzdělávací strategie - vede žáky k vhodnému a slušnému chování ve společnosti jiných lidí, utváří představu o správných vztazích mezi lidmi - rozvíjí schopnost orientace ve známém prostředí - podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují - rozvíjí schopnost žáků zastávat ve skupině různé role - průběžně monitoruje sociální vztahy ve třídě, skupině - upozorňuje na možnost psychického či fyzického zneužívání a učí jak

zneužívání vlastní osoby - prokazuje získanou sebedůvěru při vystupování v neznámém prostředí	se zneužívání bránit - důsledně vyžaduje dodržování společně dohodnutých pravidel chování - připravuje žáka na zvládnutí vystupování v různých situacích
--	--

Kompetence občanské	
- využívá osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti - má povědomí o základních právech a povinnostech občanů - dodržuje základní společenské normy a pravidla soužití - chrání své zdraví, dodržuje naučené stereotypy chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí - dokáže se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob	Výchovně vzdělávací strategie - na konkrétních modelových příkladech demonstruje pozitivní a negativní projevy chování lidí, vede žáky k vyjadřování vlastních myšlenek, nachází své role ve společnosti - netoleruje žádnou podobu negativních jevů - směřuje žáka k pochopení práv a povinností občana - vede žáky k sebeúctě a úctě k druhým lidem - učí ho rozpoznávat protiprávní jednání a chování - vede žáky k třídění odpadu, při pobytu v přírodě se žáci chovají jako zodpovědné osoby - vede žáky ke zdravému životnímu stylu a ochraně zdraví - fixuje u žáků způsoby chování v krizových situacích

Kompetence pracovní	
- má osvojené hygienické návyky, zvládá sebeobsluhu podle svých možností - zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy při jednoduchých pracovních činnostech - pracuje podle naučeného pracovního postupu, podle instrukcí plní zadané jednoduché úkoly - soustředí se na pracovní výkon a je schopen vytrvat při jeho plnění - respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi	Výchovně vzdělávací strategie - vede žáky k dodržování hygienických návyků a rozvíjí sebeobsluhu - upevňuje u žáků pracovní návyky - při výuce vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí - správně odvedenou práci pochvaluje – tím vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci - učí žáky týmové práci

ovlivňuje kvalitu společné práce

- přijímá posouzení výsledků své práce
- dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí při pracovních činnostech podle naučených stereotypů

- vede žáky k přijímání kladného hodnocení a kritice

- žáky vede k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností

- učí žáky dodržovat zásady bezpečnosti při práci

UČEBNÍ PLÁN pro ZŠS

ČASOVÁ DOTACE na I. stupni v ZŠS

Vzdělávací oblasti	Vyučovací předměty	1.	2.	3.	4.	5.	6.	Dotace ŠVP	Dotace RVP
Jazyk a jazyk.kom.	Čtení	3	4	4	4	4	5	24	16
	Psalení	2	2	2	2	2	1	11	10
	Řečová výchova	2	2	2	2	2	2	12	12
Matematika a její aplikace	Matematika	2	2	2	2	2	2	12	12
Informační a kom.technologie	Počítače	-	-	-	-	1	1	2	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	3	3	3	3	16	16
Člověk a kultura	Estetická výchova	3	3	3	3	3	3	18	18
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	3	3	3	3	3	3	18	18
Člověk a svět práce	Pracovní vyučování	3	3	4	4	4	4	22	21
Disponibilní časová dotace ve vyučovacích předmětech		1h Čt, 1h Ps	2h Čt	1h Čt	1h Čt	1h Čt, 1h P.V.	2h Čt	10	10
Celková povinná dotace		20	21	23	23	24	24	135	135

Pozn.: Disponibilní dotace je určena pro navýšení předmětů čtení, psaní a pracovní vyučování na I. stupni; čtení, matematika, čtení, psaní a počítače na druhém stupni. Časová dotace těchto vyučovacích předmětů je navýšena z důvodu uplatňování alternativních vyučovacích metod, které směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

ČASOVÁ DOTACE na II. stupni v ZŠS

Vzdělávací oblasti	Vyučovací předměty	7.	8.	9.	10.	Dotace ŠVP	Dotace RVP
Jazyk a jazyk. kom.	Čtení	4	4	4	4	16	12
	Psaní	2	2	2	2	8	7
	Řečová výchova	1	1	1	1	4	4
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	4	16	12
Informační a kom. technologie	Počítače	1	2	1	1	4	4
Člověk a společnost	Věcné učení	2	2	2	2	8	8
Člověk a příroda	Přírodověda	3	3	3	3	12	12
Člověk a kultura	Estetická výchova	2	2	2	2	8	8
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	-	1	1	-	2	2
Člověk a svět práce	Tělesná výchova	3	3	3	3	12	12
	Pracovní vyučování	5	5	6	6	22	22
	Disponibilní časová dotace ve vyučovacích předmětech	lh Čt lh M	lh Čt lh M lh inf <i>pc</i>	lh Čt lh M lh inf <i>pc</i>	lh Čt lh M lh Ps	11	11
Celková povinná dotace		27	29	30	28	114	114

Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou realizována 2 formami:

- začleněním obsahu tematických okruhů průřezového tématu do vyučovacího předmětu (u jednotlivých předmětů je to uvedeno v tabulce ve sloupci „Přesahy, vazby“)
- formou projektu, který je uskutečňován v průběhu školního roku

Osobnostní a sociální výchova

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Tematický okruh průřezového tématu:										
Osobnostní rozvoj										
Rozvoj schopností poznávání	M PV	PV	M	M	M	Prv Ps	Př	Př	Př	Př
Sebepoznání a sebepojetí	Prv	Tv	Tv	PV Prv	PV	PV	Řv	Tv	Vz	Vz
Seberegulace a sebeorganizace	Prv	Tv	Tv	Prv	Pc	Pc	Pc	M	M	M
Psychohygiiena	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv
	Ps	Ps	Ps				Ev	Ev	Ev	Ev
Sociální rozvoj										
Poznávací schopnosti	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv	M	M	PV Pc	PV Vu	PV Vu
Mezilidské vztahy	Prv	Ev Prv	Řv	Prv Čt PV	Čt PV	Čt PV	PV	Vu	Vz	Vz
Komunikace	Čt	Čt	Řv	Řv	Pv	Čt	Řv	Řv	Pc	Ps
Spolupráce a soutěživost	PV Tv	M Tv	Tv	Tv	Tv	Tv	Pv	Pv	Pv	Pv M
Morální rozvoj										
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv	M	M	M	M	M
Hodnoty, postoje, praktická etika	Prv	Pv	Tv	Prv	Pc	Pc M	Pv	Pv	Pv	Př Pv

Multikulturní výchova

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Tematický okruh průřezového tématu										
Kulturní rozdíly	Prv	Hv	PV	Čt	Čt	Čt	Pv	Pv	Hv	Hv
Lidské vztahy	Čt	Čt	Prv	Pv Řv	Řv	Řv	Řv	Řv	Vu	Vz
Etnický původ	Řv	Ev PV	Ev	Ev	Ev	Ev	Vu	Př Vu	Vu	Vu

Enviromentální výchova

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Tematický okruh průřezového tématu										
Ekosystémy	Prv	Prv	Prv	Prv	Prv	Prv	Př	Př	Př	Př
Základní podmínky života	Pv	Prv	Prv	Prv	Prv	Prv	Př	Př	Př	Př
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Prv	Pv	Pv	Pv	Pv	Pv	Pv	Př	Př	Vz
Vztah člověka k prostředí	Pv	Pv	Pv	Pv	Pv	Pv	Vu	Vu	Př	Vz

Vyučovací předmět: ČTENÍ

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Čtení je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vyučovací předmět je realizován v 1.-10. ročníku.

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Čas.dotace	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4

Výuka probíhá z větší části ve třídě v budově školy (kmenová třída, počítačová učebna), z menší části mimo školní budovu na návštěvách divadelních představení a exkurzích do knihoven.

Předmět **Čtení** rozvíjí u žáků osvojení a používání mluvené podoby jazyka, dorozumívání se v běžných komunikačních situacích, osvojení techniky čtení, získávání základních dovedností pro pochopení čteného textu, zvládání orientace v jednoduchých textech různého zaměření, dokázat přečtený text reprodukovat, orientovat se v jednoduchých psaných nebo obrázkových návodech.
Rozvíjí u žáků pozitivní vztah k mateřskému jazyku.

Hodnocení

Žák bude hodnocen dle splnění daných výstupů jednotlivých ročníků. Kritériem bude jeho samostatnost a přístup k práci.
Součástí předmětu jsou průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

KOMPETENCE K UČENÍ:

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- ovládá základy čtení a využívá je ke svému vzdělávání
- používá učebnice a učební materiály, učební pomůcky
- projevuje zájem o nové poznatky
- uplatňuje získané zkušenosti v praktickém životě

Výchovně vzdělávací strategie:

Učitel – zařazuje logopedická cvičení, dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání

- nabízí práci s učebnicemi, pracovními sešity a dalšími vhodnými materiály (časopisy, počítačové programy, leporela, obrázkové knihy, puzzle,...)
- zařazuje didaktické hry, motivující činnosti k osvojení postupnému zdokonalování čtenářských dovedností
- aplikuje vhodné metody čtení, dle individuálních možností žáka (analyticko syntetická metoda, globální čtení, metoda sociálního čtení)

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ:

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- komunikuje s druhými lidmi
- chápe jednoduché texty
- dokáže jednoduchý text reprodukovat

Výchovně vzdělávací strategie:

Učitel – poskytuje potřebný prostor k samostatnému vyjadřování

- využívá metod k rozvíjení komunikace
- motivuje a povzbuzuje žáka k používání komunikativních dovedností v praktickém životě
- vybírá přiměřené texty k zdokonalení čtenářských dovedností

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ:

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- pracuje podle instrukcí a plní jednoduché úkoly
- hodnotí výkony žáka a poskytuje mu prostor k sebehodnocení
- vyžaduje od žáka dokončení zadaného úkolu
- motivuje žáka k aktivitě ukázkami výsledných prací

1. období 1. stupeň

Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby
Žák by měl: - pokusit se správně výslovnost, dodržovat tempo řeči a pravidelné dýchání - dokázat se orientovat na stránce i řádku	1. ročník - Čtení - rozvíjení fonematického sluchu - rozvíjení zrakového a sluchového vnímání - poslech říkadel (význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti) - příprava na čtení - prohlížení (leporela, knihy, časopisy) - orientace na stránce a řádku - analyticko-syntetické činnosti - čtení obrázků zleva doprava (komunikace – informování, prosba, pozdrav)	ILP MkV- lidské vztahy Řv - říkadla, krátké básničky Prv – poznávání předmětů M – řazení předmětů zleva doprava OSV- sociální rozvoj
Žák by měl: - pokusit se správně výslovnost, dodržovat tempo řeči a pravidelné dýchání - dokázat se orientovat na stránce i řádku - skládat věty podle obrázků - poznat slabiky, slova, skládat slova ze slabik	2. ročník - Čtení - rozvíjení a zdokonalování zrakového a sluchového vnímání - poslech a recitace říkadel (komunikace dovednosti pro sdělování verbální i neverbální) - příprava na čtení (leporela, knihy, časopisy) - orientace na stránce a řádku – určování polohu obrázků na stránce - grafické znázorňování slov ve větě - hláska a písmeno a, A, i, I, ve funkci spojky mezi obrázky ^{2.E} - vyvození hlásek a písmen m, M, ^{3.r.}(v, V) tvoření slabik - analyticko-syntetické činnosti - vyvození hlásky a písmene s pomocí říkanky a obrázků (význam kvality mezilidských vztahů)	OSV- sociální rozvoj MkV- lidské vztahy

	- čtení dvojslabičných slov (máma, mamí)	ILP
Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, vazby
Žák by měl: - dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání - orientovat se na stránce i řádku - tvořit věty pole obrázků - číst slabiky a dvojslabičná slova, skládat slova ze slabik - chápat obsah krátkých vět doplněných na obrázku	3. ročník - Čtení - rozvíjení a zpřesňování zrakového a sluchového vnímání - poslech a recitace veršů a říkadel - tvoření vět k obrázkům, chápání obsahu vět - vyvození hlásek a písmen o, O, u, U, I, L, slabiky s těmito písmeny - čtení jednoduchých vět - analyticko-syntetické činnosti	ILP

2. období 1. stupeň

Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby
Žák by měl: - zvládat čtení probraných písmen - čtení slov různého významu - zvládat čtení s porozuměním - dokázat se orientovat ve větě - reprodukovat text podle ilustrací a návodných otázek	4. ročník - Čtení - nácvik hlásek a písmen – t, T, y, Y, s, S, j, J, p, P. - čtení dvojslabičných a trojslabičných slov s otevřenými slabikami – nácvik - automatizace čtení jednoslabičných slov - čtení vět (jednoduchých skladbou i obsahem), přiměřených schopnostem žáků - analyticko-syntetické činnosti - čtení krátkých textů s obrazy (mezilidské vztahy) - prohlížení dětských časopisů (jedinečnost každého člověka)	OSV - sociální rozvoj ILP MkV - kulturní rozdíly
Žák by měl: - zvládat čtení probraných písmen tiskacích i psacích - zvládat čtení s porozuměním - dokázat se orientovat ve větě - číst krátké básničky a říkanky	5. ročník - Čtení - nácvik hlásek a písmen -n, N, š, Š, d, D z, Z, k, K. - čtení dvojslabičných a trojslabičných slov s otevřenými slabikami – procvičování. - čtení vět (jednoduchých skladbou i obsahem), přiměřených schopnostem žáků - analyticko-syntetické činnosti - čtení textu s obrazy (mezilidské vztahy) - čtení zavřených slabik a dvojslabičných slov, majících zavřenou slabiku na konci - prohlížení dětských časopisů (jedinečnost každého člověka)	OSV - sociální rozvoj ILP MkV - kulturní rozdíly

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, vazby
Žák by měl: - zvládat čtení probraných tiskacích i psacích písmen - rozlišit stejně znějící slova různého významu - umět reprodukovat krátký text podle ilustrací a návodných otázek - orientovat se ve větě - číst s porozuměním jednoduché věty - přednášet krátké básničky a říkanky	6. ročník - Čtení - nácvik hlásek a písmen – b, B, c, C, r, R, č, Č, h, H, ou, ž, Ž, - čtení dvojslabičných a trojslabičných slov s otevřenými slabikami - analyticko-syntetické činnosti - čtení vět (jednoduchých skladbou i obsahem), přiměřených schopnostem žáků (mezilidské vztahy) - čtení textu s obrázkem (komunikace) - orientace ve větě tichým čtením - práce s dětským časopisem (jedinečnost každého člověka)	OSV - sociální rozvoj OSV - sociální rozvoj MkV - kulturní rozdíly ILP

2. stupeň

Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby
Žák by měl: - zvládat všechna tiskací i psací písmena - pokusit se číst krátkého jednoduchého textu - dokázat se orientovat ve čteném textu - číst říkanky a básničky	<u>7. ročník - Čtení</u> - postupné osvojování hlásek a písmen f, F, g, G, ř, Ř, ch, CH. - analyticko-syntetické činnosti - čtení krátkých básniček - čtení dětských knih, časopisů, kuchařské knihy, denního textu. - čtení krátkých básniček	Řv – dětské básničky, říkadla Pc – výukové programy ILP
Žák by měl: - zvládat všechna tiskací i psací písmena - číst říkanky a básničky	<u>8. ročník - Čtení</u> - postupné upevňování hlásek a písmen f, F, g, G, ř, Ř, ch, CH. - analyticko-syntetické činnosti - čtení krátkých textů písní, jejich učení	Pc – výukové programy ILP
Žák by měl: - zvládat všechna tiskací i psací písmena - zapamatovat si obsah přečteného textu a umět reprodukovat snadný krátký text - číst říkanky a básničky	<u>9. ročník - Čtení</u> - čtení slov se souhláskovými skupinami v různé obtížnosti a slov se skupinami di, ti, ni, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě. - analyticko-syntetické činnosti - procvičení všech naučených hlásek a písmen - čtení dětských knih, časopisů.	Pc – výukové programy ILP

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, vazby
Žák by měl: - číst všechna tiskací i psací písmena - zvládat čtení krátkého jednoduchého textu - orientovat se ve čteném textu - zapamatovat si obsah přečteného textu a umět reprodukovat snadný krátký text - přednášet říkanky a básničky - získat pozitivní vztah k literatuře - orientovat se v jednoduchých návodech podle obrázků	10. ročník - Čtení - upevnění všech naučených hlásek a písmen - analyticko-syntetické činnosti - čtení názvu ulic ve městě (komunikace – dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, komunikace v různých situacích) - přednes říkadel, básní a hádanek. - čtení knih, časopisů, kuchařské knihy, denního tisku - čtení návodů k různým činnostem a návodů k použití na obalech výrobků	Pc – výukové programy OSV- sociální rozvoj ILP PVv – recepty, návody k použití PŘ – regionální pověsti

Vyučovací předmět: PSANÍ

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Psaní je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vyučovací předmět je realizován v 1.-10. ročníku.

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Čas.dotace	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2

Výuka probíhá ve třídě v budově školy (kmenová třída, počítačová učebna).

Předmět **Psaní** je zaměřen rozvíjení grafických schopností žáků, jemné motoriky a grafomotoriky, používání psané podoby jazyka, získávání základních dovedností pro pochopení psaného textu, zvládání orientace v jednoduchých textech různého zaměření.

Rozvíjí u žáků pozitivní vztah k mateřskému jazyku.

Hodnocení

Žák bude hodnocen dle splnění daných výstupů jednotlivých ročníků. Kritériem bude jeho samostatnost a přístup k práci.

Součástí předmětu jsou průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

KOMPETENCE K UČENÍ:

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- ovládá základy psaní a využívá je ke svému vzdělávání
- používá učebnice a učební materiály, učební pomůcky
- projevuje zájem o nové poznatky
- uplatňuje získané zkušenosti v praktickém životě

Výchovně vzdělávací strategie:

Učitel – zařazuje grafomotorická cvičení, soustavně provádí cvičení jemné motoriky, uvolňovací cviky

- nabízí práci s učebnicemi, pracovními sešity a dalšími vhodnými materiály (časopisy, počítačové programy,...)

- zařazuje didaktické hry, motivující činnosti k osvojení postupnému zdokonalování grafických dovedností (rytmická říkadla, hudební doprovod)
- dbá na správné držení psacího náčiní a sezení při psaní

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ:

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- komunikuje s druhými lidmi
- chápe jednoduché texty
- dokáže jednoduchý text reprodukovat

Výchovně vzdělávací strategie:

Učitel – poskytuje potřebný prostor k samostatnému vyjadřování

- motivuje a povzbuzuje žáka k používání grafických dovedností v praktickém životě
- vybírá přiměřené texty k zdokonalení grafických dovedností

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ:

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- pracuje podle instrukcí a plní jednoduché úkoly

Výchovně vzdělávací strategie:

Učitel – aktivně zapojuje žáka do společných a individuálních činností

- hodnotí výkony žáka a poskytuje mu prostor k sebehodnocení
- vyžaduje od žáka dokončení zadaného úkolu
- motivuje žáka k aktivitě ukázkami výsledných prací

1. období 1. stupně

Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby
Žák by měl: - nacvičit správné držení psacího náčiní - dodržovat základní hygienické návyky při psaním	<u>1. ročník - Psaní</u> - nácvik správného držení psacího náčiní (vytváření potřebných hygienických, pracovních a estetických návyků při psaní) - rozvíjení psychomotorických schopností a jemné pohybové koordinace (dětské hry, motivované přípravné cviky) - vytváření potřebných hygienických, pracovních a estetických návyků při psaní (psychohygiena – pozitivní naladění mysli)	PVv- uvolňovací cviky (děšť) OSV-osobnostní vývoj
Žák by měl: - nacvičit správné držení psacího náčiní - dodržovat základní hygienické návyky při psaním - zvládat vyvození písmen pomocí obrázku - poznávat délku samohlásek - tvoření a spojování písmen, slabik	<u>2. ročník - Psaní</u> - nácvik správného držení psacího náčiní (vytváření potřebných hygienických, pracovních a estetických návyků při psaní) - dodržování základních hygienických návyků spojených se psaním (psychohygiena – pozitivní naladění mysli) - psaní písmen, se kterými se žáci seznamují ve čtení (a, A, i, I, e, i, m, M, <u>v</u> , V) 3. r. - čtení slabik s různou délkou samohlásek - procvičování naučených písmen ve slabikách (me, mi, ma, mu, mo)	OSV-osobnostní vývoj PVv- uvolňovací cviky (voda)
Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, vazby
Žák by měl: - dodržovat správné držení psacího náčiní	<u>3. ročník - Psaní</u>	

- vyvodit písmena podle obrázků - odlišovat délku samohlásek - psát a spojovat písmena a písmena a tvořit slabiky - psát velká hůlková písmena - zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním - napsat hůlkovým písmem své jméno	- psaní písmen, se kterými se žáci seznamují ve čtení (u, U, o, O, l, L) v, V - čtení dvojslabičných slov s různou délkou samohlásek - procvičování naučených písmen ve slabikách (la, le, li, lo, lu) - opisování podle předlohy, přepisování, diktát naučených písmen - psaní předepsaných psacích písmen, naučených ve čtení (psychohygiena – pozitivní naladění mysli) - nácvik psaní velkých hůlkových písmen - nácvik psaní svého jména hůlkovým písmem	OSV - osobnostní vývoj PVV - uvolňovací cvíky (klubíčko)
---	--	---

2. období 1. stupně

Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby
Žák by měl: - zvládat psaní naučených písmen - opis, přepis slabik a jednoduchých vět - diktát písmen slabik - opsat číslice	4. ročník - Psaní - postupný nácvik t, T, y, Y, s, S, j, J, p, P. - přepisování slabik, slov, jednoduchých slov - spojování písmen ve slabiky, psaní slov - psaní písmen podle diktátu - psaní předepsaných psacích písmen, naučených ve čtení - psaní zadaných číslic	M - opsat číslice
Žák by měl: - zvládat psaní naučených písmen - opis, přepis slabik a jednoduchých vět - diktát písmen slabik	5. ročník - Psaní - postupný nácvik písmen n, N, š, Š, d, D z, Z, k, K. - opis a přepis předepsaného textu - psaní slov a vět podle nápoředy - opisování a přepisování slabik, slov, jednoduchých vět - psaní slabik podle diktátu	
Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, vazby
Žák by měl: - psát písmena, která umí číst - opisovat a přepisovat slabiky a jednoduchá slova - ovládat psaní hůlkového písma	6. ročník - Psaní - postupný nácvik písmen b, B, c, C, r, ř, Č, č, H, h, ou, ů, Ž, ž, - psaní slov a vět podle nápoředy - opisování a přepisování jednoduchých textů - vyplňování jednoduchých křížovek, rébusů (rozvoj schopností poznávání, cvičení pozornosti a soustředění)	OSV-osobnostní vývoj

- psát písmena a slabiky podle diktátu - opsat číslice	- psaní písmen, slabik a slov podle diktátu - vyplňování jednoduchých křížovek, rébusů	
---	---	--

2. stupeň

Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby
Žák by měl: - dbát na úpravu písemného projevu - zvládat psaní slabik podle diktátu - opis slov a jednoduchých vět - opsat jednoduché texty - zvládnout psaní vlastního jména - psaní číslic	<u>7. ročník - Psaní</u> - postupný nácvik písmen f, F, g, G, ř, Ř, ch, CH. - individuální docvičování písmen - diktát snadných dvojslabičných slov - opis a přepis slov, která žáci zvládnou - psaní jednoduchých sdělení podle nápodoby (rozvoj schopností poznávání, cvičení dovednosti zapamatování) - nácvik psaní vlastního jména - psaní číslic podle diktátu	OSV-osobnostní vývoj Vu – základní informace o rodinném životě Pc – výukové programy
Žák by měl: - dbát na úpravu písemného projevu - přepis jednoduchých textů - napsat nebo opsat jednoduché texty	<u>8. ročník - Psaní</u> - upevňování písmen F, G, ř, Ř, ch, CH. - individuální docvičování písmen - opis, přepis říkadel - psaní jednoduchých sdělení	
Žák by měl: - dbát na úpravu písemného projevu - přepis jednoduchých textů	<u>9. ročník - Psaní</u> - procvičování naučených písmen malé a velké abecedy - individuální docvičování písmen - psaní slovních spojení	Pc – výukové programy

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, vazby
Žák by měl: - dbát na čitelný písemný projev - psát slabiky a jednoduchá slova i podle diktátu - opsat slova a jednoduché věty - napsat nebo opsat jednoduché sdělení podle předlohy - přepsat krátký jednoduchý text - podepsat se psacím písmem - napsat nebo opsat běžné písemnosti – adresu, přání, dopis podle vzoru - psaní číslic i podle nápovědy	10. ročník - Psaní - upevnění a docvičení písmen malé a velké abecedy - individuální docvičování písmen - opisování podle předlohy, přepisování, diktát - napsat vlastní jméno a příjmení, datum narození, adresu (komunikace – komunikace v různých situacích)	Pc – psaní písmen a slov Pc – výukové programy OSV - sociální rozvoj

Vyučovací předmět: ŘEČOVÁ VÝCHOVA

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **Řečová výchova** je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vyučovací předmět je realizován v 1.-10. ročníku.

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Čas.dotace	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1

Výuka probíhá ve třídě v budově školy (kmenová třída, logopedická učebna, počítačová učebna), z menší části mimo školní budovu na návštěvách divadelních představení a exkurzích do knihoven.

Předmět **Řečová výchova** je zaměřen na rozvíjení komunikačních dovedností, dorozumívání se v běžných komunikačních situacích. Součástí je speciálně pedagogická péče (individuální logopedická péče – zkr. ILP). Rozvíjí u žáků pozitivní vztah k mateřskému jazyku.

Hodnocení

Žák bude hodnocen formou pochvaly a povzbuzení na základě svých komunikačních dovedností.

Součástí předmětu jsou průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova
Multikulturní výchova
Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

KOMPETENCE K UČENÍ:

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- ovládá základy čtení a využívá je ke svému vzdělávání
- používá učebnice a učební materiály, učební pomůcky
- projevuje zájem o nové poznatky
- uplatňuje získané zkušenosti v praktickém životě

Výchovně vzdělávací strategie:

Učitel – zařazuje logopedická cvičení, dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání

- nabízí práci s učebnicemi, pracovními sešity a dalšími vhodnými materiály (časopisy, počítačové programy, lepoprela, obrázkové knihy, puzzle...

- zařazuje didaktické hry, motivující činnosti k osvojení postupnému zdokonalování čtenářských dovedností
- aplikuje vhodné metody čtení, dle individuálních možností žáka (analyticko - syntetická metoda, globální čtení, metoda sociálního čtení)

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ:

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- komunikuje s druhými lidmi
- chápe jednoduché texty
- dokáže jednoduchý text reprodukovat

Výchovně vzdělávací strategie:

Učitel – poskytuje potřebný prostor k samostatnému vyjadřování

- využívá metod k rozvíjení komunikace
- motivuje a povzbuzuje žáka k používání komunikativních dovedností v praktickém životě
- vybírá přiměřené texty k zdokonalení čtenářských dovedností

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ:

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- pracuje podle instrukcí a plní jednoduché úkoly

Výchovně vzdělávací strategie:

Učitel – aktivně zapojuje žáka do společných a individuálních činností

- hodnotí výkony žáka a poskytuje mu prostor k sebehodnocení
- vyžaduje od žáka dokončení zadaného úkolu
- motivuje žáka k aktivitě ukázkami výsledných prací

1. období 1. stupeň

I. období I. stupeň	
Školní výstupy	Učivo
Žák by měl: - reprodukovat jednoduché říkanky - poslouchat pohádek a krátkých příběhů - popsat jednoduché obrázky	1. ročník - Řečová výchova - jednoduchá říkadla - poslech dětských textů pro děti (pohádky, rozpočítadla, hádanky, říkadla), (různé způsoby života) - vyprávění podle obrázků
Žák by měl: - reprodukovat jednoduché říkanky - dokázat odpovídat na otázku - poslouchat pohádek a krátkých příběhů	2. ročník - Řečová výchova - poslech dětských literárních textů pro děti (pohádky, rozpočítadla, hádanky, říkadla) - odpovídat na jednoduchou otázku slovem - návštěva divadla - zhlédnutí představení
Očekávané výstupy	Učivo
Žák by měl: - reprodukovat jednoduché říkanky a básničky - odpovídat na otázky slovem, větou - reprodukovat krátký text podle otázek - dokázat se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů	3. ročník - Řečová výchova - poslech literárních textů pro děti (pohádky, příběhy), (mezilidské vztahy – chování podporující dobré vztahy) - odpovídat na jednoduchou otázku slovem - vyprávět dětské pohádky podle obrázků (komunikace – dovednosti pro sdělování verbální a neverbální) - návštěva divadla - zhlédnutí představení - návštěva dětské knihovny - beseda nad knihou

2. období 1. stupeň

Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby
Žák by měl: - zvládnout jednoduché vyprávění příběhu podle návodných otázek - vyprávět jednoduchý příběh podle obrázku - si upevnit slovní formy společenského styku – pozdrav, prosba, poděkování	4. ročník - Řečová výchova - návštěva divadla - zhlédnutí představení - vyprávět dětské pohádky podle obrázků (komunikace – řeč lidských skutků) - formy společenského styku - prosba, poděkování, omluva, blahopřání (udržovat tolerantní vztahy s jinými lidmi)	PVv - pohádkové představení OSV - sociální rozvoj MkV - lidské vztahy ILP
Žák by měl: - zvládnout jednoduché vyprávění příběhu podle návodných otázek - dokázat se domluvit v běžných situacích - si upevnit slovní formy společenského styku – pozdrav, prosba, poděkování	5. ročník - Řečová výchova - návštěva divadla - zhlédnutí představení - hry na nakupování, u lékaře, ve škole (udržovat tolerantní vztahy s jinými lidmi) - formy společenského styku (prosba, poděkování, omluva, blahopřání)	PVv - pohádkové představení MkV - lidské vztahy ILP
Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, vazby
Žák by měl: - reprodukovat krátké texty podle jednoduché osnovy - vyprávět zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle návodných otázek - vyprávět jednoduchý příběh podle obrázku - popsat osoby, předměty podle reálu nebo	6. ročník - Řečová výchova - vyprávění přečtené pohádky - návštěva divadla - zhlédnutí představení, vyprávění - popis rodinných příslušníků (důležitost integrace v rodinných vztazích)	PVv - pohádkové představení MkV - lidské vztahy ILP

vyobrazení za pomoci doprovodných otázek - domluvit se v běžných situacích - zvládat slovní formy společenského styku – pozdrav, prosba, poděkování - dramatizovat jednoduchý krátký příběh z oblasti, která je žákům blízká	- dramatizace, představujeme činnosti z běžného života	M – Číselná řada (pohádka „O veliké řepě“)
---	---	---

2. stupeň

Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby
Žák by měl: - se pokusit o srozumitelný mluvený projev, širší slovní zásoby - používat věty - popsat děje, jevy a osoby na obrázcích - dramatizovat jednoduchou pohádku - převyprávět příběh, divadelní nebo filmové představení	7. ročník - Řečová výchova - rozvíjení slovní zásoby (sebepoznání a sebepojetí – já, jako zdroj informací o sobě) - otázky a odpovědi, vyprávění podle otázek (komunikace – komunikace v různých situacích) - poslech dětských pohádek, textů pro děti (pohádky, říkadla) - návštěva divadla – vyprávění z představení - vyprávět dětské pohádky podle obrázků - beseda nad knihou (vztahy mezi kulturami)	OSV - sociální rozvoj OSV - sociální rozvoj Čt – dětské básničky, říkadla Pc – výukové programy MkV - lidské vztahy ILP
Žák by měl: - dbát na kulturu mluveného projevu - převyprávět vylechnutý, přiměřeně náročný příběh, divadelní nebo filmové představení - popsat děje, jevy a osoby na obrázcích	8. ročník - Řečová výchova - dbát na správné vyjadřování žáků (komunikace – řeč zvuků a slov) - návštěva divadla – vyprávění z představení - poslech dětských pohádek, textů pro děti (pohádky, říkadla), (význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti)	OSV - sociální rozvoj Pc – výukové programy MkV - lidské vztahy ILP
Žák by měl: - vyprávět vlastní zážitky a popsat své pocity - převyprávět vylechnutý, přiměřeně náročný příběh, divadelní nebo filmové představení - dbát na kulturu mluveného projevu	9. ročník - Řečová výchova - vyprávění vlastních zážitků. - návštěva divadla – vyprávění z představení - dbát na správné vyjadřování žáků	Pc – výukové programy MkV - lidské vztahy ILP

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, vazby
Žák by měl: - dosáhnout srozumitelného mluveného projevu, širší slovní zásoby, snažit se o zřetelnou výslovnost - používat věty se správnými gramatickými strukturami - dbát na kulturu mluveného projevu - komunikovat vhodně v běžných situacích a zvládat základní pravidla komunikace - popsat děje, jevy a osoby na obrázcích - vyprávět vlastní zážitky a popsat své pocity - převyprávět vylíčený, přiměřeně náročný příběh, divadelní nebo filmové představení - dramatisovat jednoduchý příběh nebo pohádku	10. ročník - Řečová výchova - dbát na správné vyjadřování žáků - tvoření otázek - vyprávění vlastních zážitků, jednoduchých příběhů podle přečtené předlohy	Pc – výukové programy ILP

Vyučovací předmět: MATEMATIKA

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **Matematika** je součástí vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Vyučovací předmět je realizován v 1.-10. ročníku.

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Čas.dotace	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4

Výuka probíhá z větší části ve třídě v budově školy (kmenová třída, počítačová učebna), z menší části mimo budovu školy (obchody, ...) Předmět **Matematika** rozvíjí u žáků osvojování a používání základních matematických pojmů, numerace, časových údajů, jednotek, hodnoty bankovek, zvládání orientace v jednoduchých početních úkonech.

Hodnocení

Žák bude hodnocen dle splnění daných výstupů jednotlivých ročníků. Kritériem bude jeho samostatnost a přístup k práci.

Součástí předmětu jsou průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova,
Multikulturní výchova
Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

KOMPETENCE K UČENÍ:

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- ovládá základy počítání a využívá je ke svému vzdělávání
- používá učebnice a učební materiály, učební pomůcky
- projevuje zájem o nové poznatky
- uplatňuje získané zkušenosti v praktickém životě

Výchovně vzdělávací strategie:

- Učitel – zařazuje matematická cvičení, dbá na správný postup při práci
- nabízí práci s učebnicemi, pracovními sešity a dalšími vhodnými materiály
 - zařazuje hry, motivující činnosti a postupnému zdokonalování matematických dovedností
 - aplikuje vhodné metody práce, dle individuálních možností žáka

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ:

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- komunikuje s druhými lidmi
- rozumí sdělení a reaguje na ně
- vhodnou formou obhajuje svůj názor

Výchovně vzdělávací strategie:

Učitel – poskytuje potřebný prostor k samostatnému vyjadřování a počítání

- využívá metod k rozvíjení početních dovedností
- motivuje a povzbuzuje žáka k používání početních dovedností v praktickém životě

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ:

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- pracuje podle instrukcí a plní jednoduché úkoly
- řeší známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností

Výchovně vzdělávací strategie:

Učitel – aktivně zapojuje žáka do společných a individuálních činností

- hodnotí výkony žáka a poskytuje mu prostor k sebehodnocení
- vyžaduje od žáka dokončení zadaného úkolu

1. období 1. stupeň

Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby
Žák by měl: - dělit předměty podle velikosti, tvarů, barev, obsahu - seřadit předměty zleva doprava - rozeznávat pojmy všechno – nic, hodně – málo, malý – velký, dlouhý – krátký, stejně – více – méně, široký – úzký - ukázat v prostoru – nad, pod, před, za, vedle, na začátku, na konci, nahore- dole - přechít, psát a používat číslice v oboru do 1 - pracovat s výrazy pod, nad, před, za, nahore, dole, vpředu, vzadu - vytvořit jednoduché situace podle pokynů s využitím pomůcek - doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10 - používat matematické znalosti při manipulaci	1. ročník - Matematika Řazení a třídění předmětů - manipulace s předměty, třídění předmětů podle dané vlastnosti a podle společného znaku - orientace na ploše - porovnávání prvků, tvoření skupin prvků, třídění dle různých kritérií (rozvoj schopností poznávání) - orientovat se na ploše, na tabuli, používání kostek, zvířátek, řazení osob Číslo a početní operace - pojem čísla 1, číslice 1 Závislosti, vztahy a práce s daty - úlohy na orientaci v prostoru a čase - jednoduché početní situace - jednoduché tabulky, číselná řada	PVv – práce s drobným materiálem Čt – orientace na stránce OSV – osobnostní rozvoj Prv – seznamování se školou, prostředím školy

s drobnými mincemi - pojmenovat základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník) - ukázat zákl. geom.tvary na různých předmětech - porovnat délky různých předmětů, rozlišit kratší -delší	- peníze (mince), hra na nákup Základy geometrie - základní geometrické tvary - využití pomůcek	
Žák by měl : - číst a psát čísla 1 a 2 - umět číst a zapsat matematické pojmy $+$, $-$, $=$ - číst a psát číslo 3 - číst a psát číslo 4 - sčítat a odčítat s užitím názoru do 4 - pracovat s výrazy pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu - vymodelovat jednoduché situace podle pokynů s využitím pomůcek - doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10	<u>2. ročník - Matematika</u> Číslo a početní operace - pojem čísla 2, číslice 2, sčítání, odčítání v oboru do 2 - zavedení matematických pojmů $+$, $-$, $=$ - pojem čísla 3, číslice 3, sčítání a odčítání v oboru do 3 (řešení problémů a rozhodovacích dovedností) - pojem čísla 4, číslice 4, sčítání a odčítání v oboru do 4 - sčítání a odčítání v oboru do 4 Závislosti, vztahy a práce s daty - úlohy na orientaci v prostoru a čase - jednoduché tabulky, číselná řada	OSV – morální rozvoj

- využívat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi - rozeznat a pojmenovat základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník) - ukázat zákl. geom.tvary na různých předmětech - porovnat délky různých předmětů, rozlišit kratší –delší	Základy geometrie - základní geometrické tvary - využití pomůcek - porovnávání délek - peníze (mince), hra na nákup	
Očekávané výstupy Žák by měl: - orientovat se v pojmech všechno-nic, hodně-málo, malý, velký, dlouhý-krátký, stejně-víceméně, široký-úzký - orientovat se v prostoru – nad, pod, před, za, vedle, na začátku, na konci, nahore-dole - řadit předměty zleva doprava - třídit předměty podle velikosti, barev tvaru obsahu - číst, psát a používat číslice v oboru do 1 - číst a psát čísla 1 a 2 - umět matematické pojmy +, -, = a umět je zapsat - číst a psát čísla 3 a 4 - sčítat a odčítat s užitím názoru do 4 - číst, psát a používat číslice v oboru do 5 - umět rozklad čísel v oboru do 5 - orientovat se v číselné řadě 1 – 5 - sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 5	Učivo 3. ročník – Matematika Číslo a početní operace - pojem čísla 5, číslice 5 - rozklad čísel v oboru do 5 - číselná řada v oboru 1 - 5 - sčítání a odčítání	Přesahy, vazby

- umět rozložit čísla v oboru do 5 - psát číslice 1 – 5 podle diktátu - používat výrazy pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu - modelovat jednoduché situace podle pokynů s využitím pomůcek - doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10 - uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi - poznat a pojmenovat základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník) - rozlišit zákl. geom.tvary na různých předmětech - porovnat délky různých předmětů, rozlišit kratší – delší	- osvojení si rozkladu čísel - diktát číslic 1 - 5 Závislosti, vztahy a práce s daty - úlohy na orientaci v prostoru a čase - řešení jednoduchých situací - jednoduché tabulky, číselná řada - peníze (mince), hra na nákup Základy geometrie - základní geometrické tvary - využití pomůcek - porovnávání délek	Prv – orientace v čase
---	--	-------------------------------

2. období 1. stupeň

Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby
Žák by měl: - používat pojmy větší – menší, kratší-delší, širší – užší - doplňovat předměty podle číselné řady - orientovat se vlevo – vpravo, uprostřed - umět manipulovat s bankovkami - sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 5 - číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 10 i na číselné ose - umět rozložit čísla v oboru do 10 - sčítat a odčítat s názorem do 10 - rozlišovat výrazy vpravo – vlevo - rozeznávat pojmy rok, měsíc, den - určit čas s přesností na celé hodiny - rozeznat základní jednotky délky a hmotnost – metr, kilogram - doplňovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 10	4. ročník Matematika Řazení a třídění předmětů - porovnávání prvků - číselná řada, pořadí - číselná řada, pořadí (pohádka “O veliké řepě”) - používání bankovek Číslo a početní operace - sčítání a odčítání v oboru do 5 - pojem čísla 6, 7, 8, 9, 10 - rozklad čísel - sčítání a odčítání do 10 - početní operace s 0 Závislosti, vztahy a práce s daty - úlohy na orientaci v prostoru - úlohy na orientaci v čase - určování času (hodiny, budík) - jednotka délky 1 metr a odhad délky - jednotka hmotnosti 1 kilogram, vážení - jednoduché tabulky	Prv – určování času

- používat matematické znalosti při manipulaci s penězi - nakreslit křivé a přímé čáry - rozpoznat rozdíl mezi čarou a přímkou - používat pravítko při rýsování přímek - změřit délku předmětu	- peníze (bankovky, mince) Základy geometrie - kresba čar - přímka, čára - používání pravítka - měření pomocí pravítka, porovnávání délek předmětu	
Žák by měl: - umět napsat čísla a příklady do 10 - přečíst, napsat a porovnávat čísla v oboru do 20 i na číselné ose - umět počítat a odčítat s názorem do 20 bez přechodu přes 10 - napsat čísla a jednoduché příklady v oboru do 20 - umět rozlišovat bankovky a mince - rozlišovat výrazy vpravo - vlevo - rozeznávat pojmy rok, měsíc, den - určit čas s přesností na celé hodiny - rozeznat základní jednotky délky a hmotnost –	<u>5. ročník - Matematika</u> Číslo a početní operace - diktát čísel a příkladů - obor čísel do 20 - sčítání a odčítání (rozvoj schopností poznávání) - diktát čísel a jednoduchých příkladů - manipulace s penězi Závislosti, vztahy a práce s daty - úlohy na orientaci v prostoru - úlohy na orientaci v čase - určování času (hodiny, budík) - jednotka délky 1 metr a odhad délky	OSV – osobnostní rozvoj Prv – určování času podle hodin

metr, kilogram - doplňovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 20 - používat matematické znalosti při manipulaci s penězi - nakreslit křivé a přímé čáry - rozpoznat rozdíl mezi čarou a přímkou - používat pravítko při rýsování přímek - změřit délku předmětu	- jednotka hmotnosti 1 kilogram, vážení - jednoduché tabulky - peníze (bankovky, mince) Základy geometrie - samostatná kresba čar - čára a přímka - používání pravítka - měření pomocí pravítka, porovnávání délký předmětu	
Očekávané výstupy Žák by měl: - orientovat se pojmech větší-menší, kratší-delší, širší-užší - přiřazovat předměty podle číselné řady - rozlišovat vlevo, vpravo, uprostřed - sčítat a odčítat s názorem do 5 - číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 10 i na číselné ose - umět rozklad čísel v oboru do 10 - sčítat a odčítat s názorem do 10 - číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 20 bez přechodu přes 10 - umět rozklad čísel do 20 bez přechodu přes 10	Učivo 6. ročník – Matematika	Přesahy, vazby

- zapsat jednoduché příklady v oboru do 20 podle diktátu - řešit jednoduché slovní úlohy a sčítání a odčítání v oboru do 20 - počítat do 100, psát číslice do 100 - zvládat snadné příklady v oboru do 100 bez přechodu přes 10 - umět používat kalkulaátor - používat výrazy vpravo - vlevo - rozlišovat pojmy rok, měsíc, den - určit čas s přesností na celé hodiny - znát základní jednotky délky a hmotnost – metr, kilogram - doplňovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 100 - uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi - kreslit křivé a přímé čáry - poznat rozdíl mezi čarou a přímkou - používat pravítko při rýsování přímek - změřit délku předmětu	Číslo a početní operace - jednoduché slovní úlohy z praktického života - obor přirozených čísel do 100 - sčítání a odčítání - seznámení s kalkulaátorem Závislosti, vztahy a práce s daty - úlohy na orientaci v prostoru - úlohy na orientaci v čase - určování času (hodiny, budík) - jednotka délky 1 metr a odhad délky - jednotka hmotnosti 1 kilogram, vážení - jednoduché tabulky - peníze (bankovky, mince) Základy geometrie - používání pravítka - čára a přímka - měření pomocí pravítka, porovnávání délek předmětu	Prv – určování času podle hodin
--	--	--

2. stupeň		Přesahy, vazby	
Školní výstupy	Učivo		
Žák by měl: - napsat, přečíst a používat čísla v oboru do 100, numerace do 100 - orientovat se na číselné ose - sčítat a odčítat písemně dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes 10 s použitím názoru - sčítat desítky - poznat a používat základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu - orientovat se v čase, určit čas s přesností na půl hodiny - manipulovat s penězi - pracovat s jednoduchou tabulkou - umět pracovat se základními rýsovacími pomůckami a potřebami - používat základní geometrické pojmy - poznat přímku a úsečku, umět je narýsovat a označit - změřit a porovnávat délku úsečky	7. ročník - Matematika Číslo a početní operace - obor čísel do 100 - číselná osa - písemné sčítání a odčítání v oboru do 100 - sčítání a odčítání desítek do 100 Závislosti, vztahy a práce s daty - jednotky délky, hmotnosti, času, objemu, praktické využití - seznámení se s digitálním zápisem času - manipulace s penězi - tabulky Základy geometrie - práce s pravítkem a kružítkem - rovinný útvar – přímka, úsečka - úsečka a přímka - polopřímka, přímka, úsečka, kružnice, kruh,	PVv – práce v kuchyni PVv - kresba	

- nakreslit a pojmenovat základní rovinné útvary - rozeznat a pojmenovat základní geometrická tělesa	trojúhelník, čtverec, obdélník - prostorové útvary – krychle, koule, válec, kvádr	
Žák by měl: - pracovat s násobkovou řadou 10 s pomocí tabulky - sčítat a odčítat dvojčíferná čísla a do 100 bez přechodu přes 10 - pracovat s násobkovou řadou 2 s pomocí tabulky	8. ročník - Matematika Číslo a početní operace - násobení čísla 10 - písemné sčítání a odčítání v oboru do 100 bez přechodu přes 10 - násobky čísla 2	
- poznat a používat základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu - orientovat se v čase, určit čas s přesností na půl hodiny - manipulovat s penězi - pracovat s jednoduchou tabulkou	Závislosti, vztahy a práce s daty - jednotky délky, hmotnosti, času, objemu, praktické využití - seznámení se s digitálním zápisem času - manipulace s penězi - tabulky Základy geometrie - práce s pravítkem a kružítkem - rovinný útvar – přímka, úsečka - rýsování - rýsování a měření	PVv – práce v kuchyni
- umět pracovat se základními rýsovacími pomůckami a potřebami - používat základní geometrické pojmy - poznat přímku a úsečku, umět je narysovat a označit - změřit a porovnávat délku úsečky		

- znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary - rozeznat a pojmenovat základní geometrická tělesa	- polopřímka, přímka, úsečka, kružnice, kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník - prostorové útvary – krychle, koule, válec, kvádr	PVv – kresba
Žák by měl: - umět vypočítat praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy - sčítat a odčítat pomocí názoru - pracovat s kalkulaátorem - poznat a používat základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu - orientovat se v čase, určit čas s přesností na půl hodiny - manipulovat s penězi - pracovat s jednoduchou tabulkou -umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami - používat základní geometrické pojmy - poznat přímku a úsečku, umět je narysovat a označit - změřit a porovnávat délku úsečky	9. ročník - Matematika Číslo a početní operace - jednoduché slovní úlohy - sčítání a odčítání dvojciferných čísel bez přechodu přes 10 oboru do 100 (53+20, 53+21, 96-30, 96-31,....) - práce s kalkulaátorem Závislosti, vztahy a práce s daty - jednotky délky, hmotnosti, času, objemu, praktické využití - seznámení se s digitálním zápisem času - manipulace s penězi - tabulky Základy geometrie - práce s pravítkem a kružítkem - základní geometrické pojmy - rovinný útvar – přímka, úsečka - měření a rýsování úsečky	Pc – výukové programy PVv – práce v kuchyni

- zvládat početní úkony s penězi - doplňovat údaje v jednoduché tabulce - umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami - používat základní geometrické pojmy - rozeznat přímku a úsečku, umět je narýsovat a označit - měřit a porovnávat délku úsečky - znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary - poznat a pojmenovat základní geometrická tělesa	- manipulace s penězi - tabulky Základy geometrie - práce s pravítkem a kružítkem - rovinný útvar - rovinný útvar – přímka, úsečka - měření a rýsování úsečky - polopřímka, přímka, úsečka, kružnice, kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník - prostorové útvary – krychle, koule, válec, kvádr	Prv – slovní úlohy z oblasti běžného života PV_V – kresba
--	---	---

Vyučovací předmět: POČÍTAČE

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **Počítače** je součástí vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie. Vyučovací předmět je realizován v 5.-10. ročníku.

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Čas.dotace	-	-	-	-	1	1	1	2	1	1

Pro výuku využíváme počítačovou učebnu.

Předmět **Počítače** je zaměřen na osvojování teoretických znalostí a praktických dovedností, které jsou nutné k efektivní práci s informační technikou. Podporuje u žáků rozvoj komunikace, zdokonaluje jemnou motoriku. Získané dovednosti se stávají pro žáky výhodou v praktickém životě tím, že jim usnadní způsob komunikace.

Hodnocení

Žák bude hodnocen dle splnění daných výstupů jednotlivých ročníků. Kritérium bude jeho samostatnost a přístup k práci.

Součástí předmětu jsou průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova
Multikulturní výchova
Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:
KOMPETENCE K UČENÍ:

- Žák dle svých individuálních možností a schopností:
- chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení při práci na počítači
- ovládá elementární způsoby práce s počítačem
- uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích

Výchovné a vzdělávací strategie:

- Učitel – chválí žáka při práci a vytváří kladný vztah k dalšímu učení
- rozvíjí myšlení, postřeh a koncentraci pozornosti
- vede žáka k ověřování a získávání informací na internetu

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ:

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- dokáže řešit známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností
 - ví, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problémů
- Výchovné a vzdělávací strategie:
- Učitel – zajišťuje žákům dostatek příležitostí k zažití úspěchu
- seznamuje žáky se známými a opakujícími se situacemi a jejich možností řešení

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ:

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- zvládá jednoduchou formu písemné komunikace na počítači nebo telefonu
- využívá ke komunikaci běžné informační a komunikační prostředky (počítač nebo telefon)

Výchovné a vzdělávací strategie:

- Učitel - povzbuzuje kladně žáka k praktickému používání počítače nebo telefonu
- používá různé metody, které vedou k rozvíjení schopnosti komunikovat s ostatními lidmi
 - poskytuje žákovi potřebný prostor k samostatnému vyjadřování svých myšlenek

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ:

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- uplatňuje základní návyky společenského chování při komunikaci na počítači nebo mobilem
- uvědomuje si nebezpečí možného zneužívání vlastní osoby při elektronické nebo mobilní komunikaci

Výchovné a vzdělávací strategie:

- Učitel – vede žáky ke správnému a slušnému chování při komunikaci pomocí počítače nebo mobilem
- upozorňuje na možné zneužití vlastní osoby při elektronické nebo mobilní komunikaci
 - upozorňuje na nebezpečí nevhodného obsahu na internetu
 - vede žáky ke zdravému životnímu stylu a ochraně zdraví při práci na počítači a při používání mobilu

KOMPETENCE PRACOVNÍ:

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy při práci s výpočetní technikou
- dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny práce při práci podle naučených stereotypů

Výchovné a vzdělávací strategie:

- Učitel – fixuje u žáků pracovní návyky, formy operací a postupů při práci s výpočetní technikou
- rozvíjí a zdokonaluje u žáka jemnou motoriku

- učí žáky dodržovat zásady bezpečnosti při práci s výpočetní technikou a mobilem
- vede žáky k dodržování hygienických pravidel při práci s komunikačními prostředky

2. období 1. stupeň

Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby
Žák by měl: - umět základní obsluhu počítače (zapnutí vypnutí, práci s myší) - pracovat s výukovými a zábavnými programy podle pokynu - psát známá písmena na klávesnici - dodržování pravidel bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou Očekávané výstupy	5. ročník - Počítače - seznámení se základními komponenty počítače (monitor, klávesnice, myš) - základní obsluha počítače (zapnutí-vypnutí a práce s myší) - práce s herními, výukovými a zábavnými programy (seberegulace a sebeorganizace) - práce s klávesnicí a myší - základní hygienické a bezpečnostní návyky (hodnoty, postoje, praktická etika)	M – obor čísel do 20 OSV - osobnostní rozvoj Prv – osobní hygiena OSV - morální rozvoj Přesahy, vazby
Žák by měl: - zvládat základní obsluhu počítače (zapnutí vypnutí, práci s myší) - pracovat s vybranými a přiměřenými výukovými a zábavnými programy podle pokynu - zvládat psaní známých písmen na klávesnici - dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou	6. ročník - Počítače - seznámení se základními komponenty počítače (monitor, klávesnice, myš) - základní obsluha počítače (zapnutí-vypnutí a práce s myší). - práce s herními, výukovými a zábavnými programy (seberegulace a sebeorganizace) - práce s textovým editorem - práce s klávesnicí a myší - základní hygienické a bezpečnostní návyky (hodnoty, postoje, praktická etika)	Hv - poslech OSV - osobnostní rozvoj Prv – osobní hygiena OSV-morální rozvoj Přesahy, vazby

2. stupeň

Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby
Žák by měl: - psaní jednoduchých slov, krátkých vět, - pracovat s výukovými a herními programy - vyhledávání informací na internetu - umět zacházet s výpočetní technikou - zvládat mobilní komunikaci	7. ročník - Počítače - práce v textovém editoru, psaní písmen a slov - práce s herními, výukovými a zábavnými programy - vyhledávání informací na internetu, obsluha internetového prohlížeče (poznávací schopnosti) - základní hygienické a bezpečnostní návyky - základní způsoby mobilní komunikace - volání (seberegulace a sebeorganizace)	Čt, Ps, M, Řv, Prv, Vu, PŘ, Hv – výukové programy PŘ – vyhledávání informací k učivu OSV - sociální rozvoj OSV – osobnostní rozvoj
Žák by měl: - psaní jednoduchých slov, krátkých vět, - pracovat s výukovými a herními programy - vyhledávání informací na internetu - umět zacházet s výpočetní technikou - zvládat mobilní komunikaci	8. ročník - Počítače - práce v textovém editoru, psaní písmen a slov - práce s herními, výukovými a zábavnými programy - vyhledávání informací na internetu, obsluha internetového prohlížeče (poznávací schopnosti) - základní hygienické a bezpečnostní návyky - základní způsoby mobilní komunikace – volání	Čt, Ps, M, Řv, Prv, Vu, PŘ, Hv – výukové programy PŘ – vyhledávání informací k učivu OSV-sociální rozvoj

Žák by měl: - psaní jednoduchých slov, krátkých vět, základní symboly alternativní komunikace - pracovat s výukovými a herními programy - vyhledávání informací na internetu podle pokynů - umět zacházet s výpočetní technikou - zvládání mobilní komunikace a SMS	9. ročník - Počítače - práce v textovém editoru, psaní písmen a slov - práce se základními symboly alternativní komunikace na počítači - práce s herními, výukovými a zábavnými programy - vyhledávání informací na internetu, obsluha internetového prohlížeče - základní způsoby elektronické komunikace, e-mail (komunikace) - základní hygienické a bezpečnostní návyky - základní způsoby mobilní komunikace, volání a SMS	Čt, Ps, M, Řv, Prv, Vu, Př, Hv – výukové programy Př – vyhledávání informací k učivu OSV - sociální rozvoj
Očekávané výstupy Žák by měl: - zvládat psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě pracovat se základními symboly alternativní komunikace - zvládat práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy - vyhledávat informace na internetu podle pokynů	Učivo 10. ročník - Počítače - práce v textovém editoru, psaní písmen a slov - práce se základními symboly alternativní komunikace na počítači - práce s herními, výukovými a zábavnými programy - vyhledávání informací na internetu, obsluha internetového prohlížeče	Přesahy, vazby Ps – opisování podle předlohy Čt, Ps, M, Řv, Prv, Vu, Př, Hv – výukové programy Př – vyhledávání informací k učivu

- dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou - zvládat základní funkce mobilního telefonu - přijetí hovoru, případně zprávy SMS	- základní způsoby elektronické komunikace, e-mail (komunikace) - základní hygienické a bezpečnostní návyky - základní způsoby mobilní komunikace, volání a SMS	OSV - sociální rozvoj Vz – skryté formy násilí a zneužívání
--	---	--

Vyučovací předmět: PRVOUKA

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **Prvouka** je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Vyučovací předmět je realizován v 1.-6. ročníku.

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Čas dotace	2	2	3	3	3	3	-	-	-	-

Výuka probíhá z větší části ve třídě, v budově školy (kmenová třída, počítačová učebna), z menší části mimo školní budovu (na vycházkách, výstavách, obchodech, knihovnách, ...).

Předmět **Prvouka** je zaměřen na rozvíjení vnímání žáků a jejich základních poznatků o okolním světě, životě společnosti, o živé a neživé přírodě. Žáci se učí správně pojmenovávat předměty, jevy a situace na základě pozorování a vlastních praktických zkušeností. Nové znalosti a dovednosti se učí uplatňovat v běžném životě. Získané poznatky si postupně osvojují a rozšiřují. Rozvíjí u žáků pozitivní vztah ke svému nejbližšímu i vzdálenému okolí.

Hodnocení

Žák bude hodnocen dle splnění daných výstupů jednotlivých ročníků. Kritérium bude jeho samostatnost a přístup k práci.

Součástí předmětu jsou průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:
KOMPETENCE K UČENÍ:

- Žák dle svých individuálních možností a schopností:
- používá učebnice a učební materiály, učební pomůcky
 - uplatňuje získané zkušenosti v praktickém životě
 - chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení, má zájem o získávání nových poznatků
- Výchovné vzdělávací strategie:

- Učitel - nabízí práci s učebnicemi, pracovními sešity a dalšími vhodnými materiály (časopisy, počítačové programy, obrázky, knihy...)
- zařazuje činnosti k postupnému osvojování učiva a zdokonalování dovedností
 - vytváří situace z praktického života
 - rozvíjí myšlení a vyjadřování

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ:

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- řeší známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností

Výchovně vzdělávací strategie:

- Učitel – aktivně zapojuje žáka do společných a individuálních činností
- vyžaduje od žáka dokončení zadaného úkolu

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ:

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- komunikuje s druhými lidmi
- využívá pro komunikaci běžné informační a komunikativní prostředky
- rozumí sdělení a reaguje na ně podle svých možností

Výchovně vzdělávací strategie:

- Učitel – poskytuje potřebný prostor k samostatnému vyjadřování
- využívá metod k rozvíjení komunikace
 - motivuje a povzbuzuje žáka k používání komunikativních dovedností v praktickém životě
 - vybírá přiměřené metody k zdokonalení získaných dovedností

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- má základní představu o vztazích mezi lidmi
- orientuje se v prostředí, ve kterém žije
- uplatňuje základní návyky společenského chování
- rozpoznává nevhodné a rizikové chování
- uvědomuje si nebezpečí možného zneužívání vlastní osoby

Výchovně vzdělávací strategie:

- Učitel – učí žáky osvojovat si pravidla slušného chování
- rozvíjí schopnost orientace ve známém prostředí
 - utváří představu o správných vztazích mezi lidmi
 - upozorňuje na možnosti zneužívání, nevhodné a rizikové chování

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ:

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- chrání své zdraví a chrání životní prostředí
- dokáže se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob

Výchovně vzdělávací strategie:

Učitel – vede žáky k ochraně zdraví, a zdravému životnímu stylu

- vede žáky k ochraně životního prostředí
- fixuje u žáků chování v krizových situacích

1. období 1. stupně

Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby
Žák by měl: - vědět název své obce a adresu svého bydliště - orientovat se v okolí svého bydliště, v budově školy a jejím okolí - znát a pojmenovat předměty ze svého nejbližšího okolí - domov, třída, škola - umět základní pravidla bezpečnosti při cestě do školy a zpět - rozlišovat rodinné příslušníky, blízké příbuzenské vztahy - pojmenovat spolužáky a učitele - osvojovat si zásady společenského chování - poznávat lidské činnosti - vědět, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi - znát jednoduchou orientaci v čase - umět rozvrhnout své denní činnosti - poznávat dny v týdnu - rozlišovat roční období podle charakteristických znaků	1. ročník Prvouka Místo, kde žijeme - název obce - domov a jeho okolí - seznámení se se školou, prostředím školy - poznávání a pojmenovávání předmětů, s nimiž se žáci setkávají doma, ve třídě, ve škole - bezpečná cesta do školy, chůze po chodníku přecházení vozovky Lidé kolem nás - rodina, rodiče, sourozenci, nejbližší příbuzní (babička, děda, strýc, teta), (meziľidské vztahy) - jména žáků, přijetí své p. učitelky - základní pravidla společenského chování (pozdrav, prosba, poděkování), (hodnoty, postoje, praktická etika) - poznávání lidské činnosti pomocí obrázků - setkávání s cizími lidmi, (respektování etnik) Lidé a čas - orientace v čase, den-noc - rozvržení denní činnosti – škola a odpočinek, (seberegulace a sebeorganizace) - říkat si ve škole, co je za den - poznávání ročních období pomocí obrázků - jaro, léto, podzim, zima	M – prostorová orientace Čt – příprava na čtení-prohlížení PVv – různé tradiční techniky OSV – sociální rozvoj OSV – morální rozvoj MkV – kulturní rozdíly OSV – osobnostní rozvoj

- popisovat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - umět poznat nejběžnější druhy domácích zvířat - seznamovat se základní druhy ovoce a zeleniny - rozpoznávat počasí podle obrázku - seznamovat se základními zásady pobytu v přírodě - zvládat osobní hygienu a základní sebeobsluhu - poznat hlavní části lidského těla - umět upozornit na své zdravotní potíže - znát zásady bezpečného chování při hrách, na výletech a při koupání	Rozmanitost přírody - popisování přírody v ročních obdobích pomocí obrázků, (les a pole) - domácí zvířata a jejich mláďata - poznávání ovoce a zeleniny podle obrázků - počasí podle obrázků (děšť, sníh, voda, vítr) - správné chování v přírodě, (ochrana přírody) Člověk a zdraví - zásady osobní hygieny, sebeobsluha - hlavní části lidského těla (hlava, krk, ruce, nohy...), (sebezpoznaní a sebepečení) - zdraví a nemoc (teplota, bolest hlavy, v krku, léky...) - osobní bezpečí	EV - ekosystémy EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV – osobnostní rozvoj
Žák by měl : - vědět název své obce a adresu svého bydliště - orientovat se v okolí svého bydliště, v budově školy a jejím okolí - znát a pojmenovat předměty ze svého nejbližšího okolí - domov, třída, škola - umět základní pravidla bezpečnosti při cestě do školy a zpět - rozlišovat rodinné příslušníky, blízké příbuzenské vztahy - pojmenovat spolužáky a učitele	2. ročník Prvouka Místo, kde žijeme - znát název obce a kde bydlím - život ve škole a jejím okolí - orientace v okolí bydliště - vyjmenovávání školních pomůcek, vybavení třídy, předmětů doma - bezpečnost chodců - základy dopravní výchovy Lidé kolem nás - rodina, rodiče, sourozenci, nejbližší příbuzní, starší členové rodiny (starý, mladý), (mezilidské vztahy) - jména a příjmení žáků, přijmení mé učitelky	OSV – sociální rozvoj

- osvojovat si zásady společenského chování - poznávat a pojmenovat lidské činnosti - vědět, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi - znát jednoduchou orientaci v čase - umět rozvrhnout své denní činnosti - poznávat dny v týdnu - rozlišovat roční období podle charakteristických znaků	- základní pravidla společenského chování (pozdrav, prosba, poděkování) - poznávání a pojmenovávání lidské činnosti - chování při setkání s cizími lidmi Lidé a čas - orientace v čase – den, noc, ráno poledne, večer - rozvržení denních činností – režim dne ve škole, odpolední odpočinek - den, týden, dny v týdnu - roční období, charakteristické znaky ročních období pomocí obrázků	
- popisovat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - umět poznat nejběžnější druhy domácích zvířat - seznamovat se základní druhy ovoce a zeleniny - rozpoznávat počasí podle obrázku - seznamovat se základní zásady pobytu v přírodě	Rozmanitost přírody - znaky ročních období, popisování změn v přírodě - domácí zvířata a jejich mláďata, péče o ně (ochrana biologických druhů) - určování ovoce a zeleniny na obrázku, třídění - rozdíly v počasí (déšť, sníh, bouřka, vítr) - správné chování v přírodě, ochrana přírody (les, pole, vodní zdroje)	EV – základní podmínky života EV - ekosystémy
- zvládat osobní hygienu a základní sebeobsluhu - poznat hlavní části lidského těla - umět upozornit na své zdravotní potíže - znát zásady bezpečného chování při hrách, na výletech a při koupání	Člověk a zdraví - zásady osobní hygieny, sebeobsluha, denní režim - hlavní části lidského těla, zdravá strava a pitný režim - zdraví a nemoc, ochrana před sluncem a mrazem - zdravá výživa - ochrana sebe sama při hrách, na výletech, při koupání	PVv – osobní hygiena

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, vazby
Žák by měl: - znát název své obce a adresu svého bydliště - zvládnout orientaci v okolí svého bydliště, v budově školy a jejím okolí - poznat a pojmenovat předměty ze svého nejbližšího okolí - domov, třída, škola - ovládat základní pravidla bezpečnosti při cestě do školy a zpět - znát rodinné příslušníky, rozlišovat jejich stáří (starý, mladý) a blízké příbuzenské vztahy - znát jména spolužáků a svých učitelů - mít osvojené zásady společenského chování – umět pozdravit, poprosit, poděkovat - poznávat a pojmenovat různé lidské činnosti vědět, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi - zvládnout jednoduchou orientaci v čase (ráno, poledne, večer) - znát rozvržení svých denních činností - znát dny v týdnu - rozlišit roční období podle charakteristických znaků - popsat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	3. ročník Prvouka Místo, kde žijeme - název obce, kde bydlím, adresa bydliště, (lidské sídlo-město-vesnice) - orientace v okolí školy a svého bydliště - pojmenovávání pomůcek ve třídě, ve škole a doma - základy dopravní výchova a bezpečnost Lidé kolem nás - rodina, příbuzenské vztahy mezi členy rodiny, role členů rodiny (integrace jedince v rodině) - jména a příjmení žáků, příjmení mého a jiných učitelů - základní pravidla společenského chování - chování a jednání při setkávání s neznámými lidmi Lidé a čas - orientace v čase – ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer, noc, den - rozvržení denních činností ve škole a doma - den, týden, dny v týdnu - charakteristické znaky ročních období Rozmanitost přírody - příroda v ročních obdobích, znaky ročních období, (ekosystémy)	EV - ekosystémy MkV – lidské vztahy M – orientace v čase EV – základní podmínky života

- poznat nejběžnější druhy domácích zvířat - pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny - popsat počasí podle obrázku (déšť, sníh, bouřka, vítr) - znát základní zásady pobytu v přírodě	- chov domácích zvířat, mláďata - třídění ovoce a zeleniny - popisování počasí pomocí obrázku (déšť, sníh, bouřka, vítr) - správné chování v přírodě, ochrana přírody Člověk a zdraví - osobní hygiena a sebeobsluha, denní režim, péče o zdraví - lidské tělo, části lidského těla, oblékání v ročních obdobích, (sebepoznání a sebepojetí) - nemoc, chování v době nemoci - bezpečné chování při hrách, výletech, koupání	OSV – osobnostní rozvoj
---	---	-------------------------

2. období 1. stupeň

Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby
Žák by měl: - podle otázek popsat cestu do školy - poznávat nejbližší důležitá místa v okolí školy a bydliště - sdělovat poznatky a zážitky z výletů a vlastních cest - umět dodržovat zásady bezpečnosti při hrách - naučit se pravidla pro soužití v rodině, ve škole, mezi kamarády - být tolerantní k odlišnostem spolužáků - znát nejbližší pracovní činnosti - rozpoznávat nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých - umět hledat pomoc v případě ohrožení vlastní osoby - naučit se reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech - poznávat kolik je hodin - odlišovat minulost, přítomnost a budoucnost - znát roční období a měsíce - porovnávat a hledat rozdíly mezi současným způsobem života a života v minulosti - povídání o významných událostech a pověstech,	4. ročník Prvouka Místo, kde žijeme - cesta do školy - dopravní výchova - obec (město), významná místa a instituce v obci a jejím okolí - naše výlety - bezpečnost na výletech a vycházkách - zásady bezpečnosti při hrách, (seberegulace a sebeorganizace) Lidé kolem nás - základní pravidla chování v rodině, ve škole mezi kamarády, (mezilidské vztahy) - mezilidské vztahy, kulturní a etnické rozdíly - seznamování s pracovními činnostmi - protiprávní jednání a jeho postih (krádež, šikana), (hodnoty, postoje, praktická etika) - osobní bezpečí, důležitá telefonní čísla (150, 155, 158, 112) - požár, dopravní nehoda, vyhlášení poplachu Lidé a čas - určování času, den, seznámení s celou hodinou - současnost a minulost (dnes, zítra) - roční období, rok, kalendář - naše země v dávných dobách podle obrázků - tradiční lidové svátky (velikonoce, vánoce)	OSV – osobnostní rozvoj OSV – sociální rozvoj OSV – morální rozvoj M – časová posloupnost

které se vztahují k regionu nebo kraji - rozlišování stromů a keřů - znát nejběžnější volně žijící zvířata - poznávat listnaté a jehličnaté stromy - znát škodlivé vlivy na přírodní prostředí - vědět základní pravidla ochrany přírody a životního prostředí - znát hygienické návyky, sebeobslužné dovednosti a zásady zdravé výživy - umět sdílet a popsat své zdravotní obtíže - umět se obrátit na někoho o pomoc - umět ošetřit drobného poranění - znát základní pravidla silničního provozu pro chodce - zvládat pokyny dospělých při mimořádných událostech	v kraji), regionální pověsti Rozmanitost přírody - rozlišování stromů a keřů podle obrázku - nejběžnější volně žijící zvířata, (ochrana biologických druhů) - rozlišování listnatých a jehličnatých stromů, (les) - chování v přírodě - správná ochrana přírody - péče o životní prostředí Člověk a zdraví - osobní hygiena, sebeobsluha, péče o zdraví, (sebepoznání a sebepojetí) - zdraví a nemoc, lékař, chování u lékaře - ochrana sebe a svého těla před obtěžováním a zneužíváním - úraz, ošetření poranění - základní pravidla silničního provozu pro chodce - chování při mimořádných událostech - zvládání pokynů dospělých při poplachu	EV – základní podmínky života EV – ekosystémy OSV – osobnostní rozvoj
Žák by měl: - podle otázek popsat cestu do školy - poznávat nejbližší důležitá místa v okolí školy a bydliště - sdělovat poznatky a zážitky z výletů a vlastních	5. ročník Prvouka Místo, kde žijeme - reagovat na otázky cesta ze školy a do školy - dopravní výchova - okolní krajina (místní oblast, region), charakteristické znaky krajiny v ročních obdobích, regionální zvláštnosti, (kulturní krajina)	EV – ekosystémy

cest - umět dodržovat zásady bezpečnosti při hrách - naučit se pravidla pro soužití v rodině, ve škole, mezi kamarády - být tolerantní k odlišnostem spolužáků - znát nejběžnější pracovní činnosti - rozpoznávat nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých - umět hledat pomoc v případě ohrožení vlastní osoby - naučit se reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- povídání o výletech a vycházkách - bezpečnost na výletech a vycházkách - zásady a pravidla bezpečnosti při hrách Lidé kolem nás - dodržování pravidel chování v rodině, ve škole, mezi kamarády - mezilidské vztahy, kulturní a etnické rozdíly - rozlišování pracovních činností - protiprávní jednání a jeho postih (krádež, šikana, zneužívání, týrání) - osobní bezpečí, důležitá telefonní čísla (150, 155, 158, 112) - situace hromadného ohrožení, požár, poplach, dopravní nehoda	
- poznávat kolik je hodin - odlišovat minulost, přítomnost a budoucnost - znát roční období a měsíce - porovnávat a hledat rozdíly mezi současným způsobem života a života v minulosti - povídání o významných událostech a pověstech, které se vztahují k regionu nebo kraji	Lidé a čas - určování času podle hodin (celé hodiny) - minulost, současnost, budoucnost v našem životě (včera, dnes, zítra) - příroda v různých ročních obdobích - kalendář a měsíce v roce - naše země v dávných dobách, způsob života v pravěku podle obrázků - tradiční lidové svátky - regionální pověsti, významné historické objekty v regionu	M – určování času PVv – lidové zvyky
- rozlišování stromů a keřů - znát nejběžnější volně žijící zvířata	Rozmanitost přírody - rozdíly mezi stromy a keři - sezónní práce na zahradě a poli (půda) - rozlišování volně žijících zvířat (lesní, vodní,	EV – základní podmínky života

- poznávat listnaté a jehličnaté stromy - znát škodlivé vlivy na přírodní prostředí - vědět základní pravidla ochrany přírody a životního prostředí - znát hygienické návyky, sebeobslužné dovednosti a zásady zdravé výživy - umět sdělit a popsat své zdravotní obtíže - umět se obrátit na někoho o pomoc - umět ošetřit drobného poranění - znát základní pravidla silničního provozu pro chodce - zvládat pokyny dospělých při mimořádných událostech	ptáci, ryby, plazi) - les, stromy listnaté a jehličnaté - správné chování v přírodě, škodlivé vlivy - ochrana přírody - ochrana životního prostředí Člověk a zdraví - osobní hygienické návyky, sebeobsluha, zdravá výživa, úprava zevnějšku - zdraví a nemoc, nemocnice, lékárna - ochrana sebe a svého těla před obtěžováním a zneužíváním, linky bezpečí - úraz, ošetření drobných poranění - bezpečnost chodců, pravidla silničního provozu pro chodce - chování při mimořádných událostech (poplach) - pokyny dospělých při mimořádných událostech	Pc - základní hygienické návyky
Očekávané výstupy Žák by měl: - popsat cestu do školy podle otázek - znát nejbližší důležitá místa v okolí školy a bydliště - sdělit poznatky a zážitky z výletů a vlastních cest - dodržovat zásady bezpečnosti při hrách - dodržovat pravidla pro soužití v rodině, ve škole, mezi kamarády - projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků	Učivo 6.ročník Prvouka Místo, kde žijeme - bezpečnost na cestě ze školy a do školy - kulturní a historické zajímavosti v nejbližším okolí, (kulturní krajina) - sdělování vlastních dojmů z vycházek a výletů - bezpečnost při hrách Lidé kolem nás - pravidla chování v rodině, ve škole mezi kamarády - mezilidské vztahy, kulturní a etnické rozdíly	Přesahy, vazby EV - ekosystémy

- pojmenovat nejběžnější pracovní činnosti - rozpoznat ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých - vědět, kde hledat pomoc v případě ohrožení vlastní osoby - reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech - poznat, kolik je hodin (celé hodiny) - rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti (včera, dnes, zítra) - znát roční období a měsíce - porovnat rozdíl mezi současným způsobem života a života v hnulosti podle obrázků - seznámit se s významnými událostmi a pověstmi, které se vztahují k regionu nebo kraji - poznat rozdíl mezi stromy a keři - poznat nejběžnější volně žijící zvířata - rozlišit listnaté a jehličnaté stromy - vědět o škodlivých vlivech na přírodní prostředí - znát základní pravidla ochrany přírody a životního prostředí	- rozdělování a pojmenování pracovních činností - protiprávní jednání a jeho postih (krádež, šikana, zneužívání, týrání) - osobní bezpečí, chování v krizových situacích, důležitá telefonní čísla (150, 155, 158, 112), (rozvoj schopností poznávání) - chování v situacích hromadného ohrožení (požár, poplach, dopravní nehoda) Lidé a čas - určování času podle hodiny (celé hodiny) - rozlišování současného, minulého a budoucího, hledat mezi tím rozdíly (včera, dnes, zítra) - roční období v přírodě na jaře, v létě, na podzim, v zimě - měsíce v roce a kalendář - naše země v dávných dobách, způsob života v pravěku podle obrázků - regionální pověsti, významné historické objekty v regionu a ČR Rozmanitost přírody - rozdíl mezi stromy a keři (ovocné, okrasné) - sezónní práce na zahradě a poli - volně žijící zvířata, péče o ně - třídění do skupin (lesní, vodní, ptáci, ryby, plazi) - stromy na zahradě a ve volné přírodě - škodlivé vlivy na přírodu - ochrana přírody, (voda) - péče o životní prostředí	OSV – osobnostní rozvoj M – určování času PVv - kresba EV – základní podmínky života
---	---	--

- uplatňovat hygienické návyky, sebeobslužné dovednosti a zásady zdravé výživy - dokázat sdělit a popsat své zdravotní obtíže - vědět, na koho se obrátit o pomoc - zvládnout ošetření drobného poranění - uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce - reagovat přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Člověk a zdraví - hygienické návyky, sebeobsluha, péče o zuby, nehty, vlasy... - zdraví a nemoc, prevence onemocnění - možnosti pomoci u druhých, preventivní chování - zneužívání nebezpečných látek - úraz, první pomoc, ošetření - používání základních pravidel silničního provozu pro chodce - chování při mimořádných událostech - chování při poplachu	Pc - základní hygienické návyky
--	---	--

Vyučovací předmět: VĚCNÉ UČENÍ

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **Věcné učení** je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Vyučovací předmět je realizován v 7.-10. ročníku.

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Čas.dotace	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2

Výuka probíhá z větší části ve třídě, v budově školy (kmenová třída, počítačová učebna), z menší části mimo školní budovu (na vycházkách, výstavách, obchodech, knihovnách, ...).

Předmět **Věcné učení** je zaměřen na formování osobnosti žáků po stránce citové a volní a na rozvíjení kognitivních funkcí tak, aby jejich začleňování do společenských vztahů bylo co nejúspěšnější. Žáci získávají základní vědomosti o podstatě a fungování společnosti, právech a povinnostech občanů. Rozvíjí u žáků pozitivní vztah ke svému nejbližšímu i vzdálenému okolí.

Hodnocení

V 7. – 10. ročníku bude žák hodnocen dle splnění daných výstupů jednotlivých ročníků. Kritériem bude jeho samostatnost a přístup k práci.

Součástí předmětu jsou průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

KOMPETENCE K UČENÍ:

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- používá učebnice a učební materiály, učební pomůcky
- uplatňuje získané zkušenosti v praktickém životě

- chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení, má zájem o získávání nových poznatků

Výchovně vzdělávací strategie:

Učitel - nabízí práci s učebnicemi, pracovními sešity a dalšími vhodnými materiály (časopisy, počítačové programy, obrázky, knihy...)

- zařazuje činnosti k postupnému osvojování učiva a zdokonalování dovedností

- vytváří situace z praktického života

- rozvíjí myšlení a vyjadřování

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ:

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- chápe jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály
- využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci

Výchovně vzdělávací strategie:

- Učitel – poskytuje potřebný prostor k samostatnému vyjadřování
- motivuje a povzbuzuje žáka k používání komunikativních dovedností v praktickém životě
 - vybírá přiměřené metody k zdokonalení získaných dovedností

KOMPETENCE OBČANSKÉ:

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- využívá osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti
- má povědomí o základních právech a povinnostech občanů
- dodržuje základní společenské normy a pravidla soužití

Výchovně vzdělávací strategie:

Učitel – vede žáka k vyjadřování vlastních myšlenek, postojů a potřeb, nacházení své role ve společnosti

- upevňuje u žáka základní poznatky o minulosti a současnosti naší země
- směřuje žáka k pochopení práv a povinností občanů, k rozpoznání protiprávního jednání a vědomí jeho důsledků
- rozvíjí respekt ke kulturním, náboženským a jiným odlišnostem lidí, skupin a různých společenství

2. stupeň

Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby
Žák by měl: - se seznámit s rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí - být informován o základních otázkách rodinného života a rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků - dodržovat pravidla společenského soužití - seznámit se symboly našeho státu a jeho hlavní představitele	<u>7. ročník – Věcné učení</u> Historie našeho národa - pravěk a život v pravěku (způsob života – strava, oblékání, bydlení) Člověk ve společnosti - rodina, škola, funkce a struktura rodiny, odpovědnost rodičů za výchovu dětí (náš životní styl) - práva a povinnosti žáků, vztahy ve škole (odlišnost lidí) - obec, zajímavosti a významné osobnosti obce - přírodní zajímavá místa, regionální pověsti Poznátky o společnosti - prezident republiky - státní občanství - státní symboly - státní orgány a instituce	PVv – užití různých tradičních i netradičních technik EV – vztah člověka k prostředí MkV – etnický původ Pc – výukové programy Př – regionální pověsti
Žák by měl: - se seznámit se základními poznatky z období počátku českého státu - mít představu o významných osobnostech našich dějin	<u>8. ročník – Věcné učení</u> Historie našeho národa - první státní útvary na našem území - významné osobnosti našich dějin (J.A. Komenský, V. Havel)	

- používat vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích, rozlišit projevy nepřiměřeného chování - mít hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a být ohleduplný ke starším, nemocným a postiženým spoluobčanům - dodržovat pravidla společenského soužití - být informován o základních právech a povinnostech občanů - být seznámen s riziky a důsledky protiprávního jednání	Člověk ve společnosti - mezilidské vztahy ve společnosti, základní pravidla společenského chování (péče o dobré vztahy) - úcta k člověku - práva a povinnosti žáků, vztahy ve škole (naše obec) - region, kraj, zajímavosti a významné osobnosti regionu, kraje - kulturní památky, národní zvyky a obyčaje Poznatky o společnosti - lidská práva, základní lidská práva - práva dítěte a jejich ochrana, rodinné právo - týrané dítě, zneužívané dítě - šikana - diskriminace (vzájemná rovnost)	PVv – užití různých tradičních i netradičních technik OSV – mezilidské vztahy Př – regionální pověsti EV – vztah člověka k prostředí Pc – výukové programy MkV – etnický původ
Žák by měl: - mít pojem o významných historických událostech našich dějin - být seznámeno nebezpečí rasismu a projevech vandalismu - respektovat názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti	9 ročník – Věcné učení Historie našeho národa - světové války a jejich důsledky - vznik samostatné ČR - vznik České republiky Člověk ve společnosti - mezilidská komunikace (vzájemná rovnost mezi lidmi) - rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin (vzájemné poznávání ve skupině)	Vz – vztahy a soužití v rodině MkV – etnický původ Tv – komunikace v Tv OSV – poznávací schopnosti

- mít základní informace o právech občanů ČR v rámci EU	Poznatky o společnosti - člověk a právo, práva a povinnosti občana - právní dokumenty občana - trestná činnost mládeže (životní styl)	Pc – výukové programy EV – vztah člověka k prostředí
Očekávané výstupy Žák by měl: - poznat rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí - mít základní poznatky z období počátku českého státu - vědět o význačných osobnostech našich dějin - mít představu o významných historických událostech našich dějin - mít základní informace o otázkách rodinného života a rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků - respektovat pravidla společenského soužití - uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích, rozlišit projevy nepřiměřeného chování - znát hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům - vědět o nebezpečí rasismu a projevech vandalismu - tolerovat názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti	Učivo 10. ročník – Věcné učení Historie našeho národa Člověk ve společnosti	Přesahy, vazby

-znát symboly našeho státu a jeho hlavní představitel -být seznámen se základními právy a povinnostmi občanů - uvědomovat si rizika a důsledky protiprávního jednání - být seznámen s právy občanů ČR v rámci EU - dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat o radu - rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy - vědět o možnostech sociální péče o potřebné občany -využívat, v případě potřeby, služeb pomáhajících organizací - mít osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí	Poznatky o společnosti Péče o občana - vzdělávání v ČR, právo na vzdělání, příprava pro profesní uplatnění - odměna za práci (náš životní styl) - pracovní uplatnění, kvalifikace, rekvalifikace - nezaměstnanost a pracovní úřady - finanční pomoc v nezaměstnanosti - peníze a jejich funkce - zdravotní a sociální péče, systém zdravotní péče - zdravotní a sociální pojištění - sociální zabezpečení - orgány a instituce zdravotní a sociální péče - pomáhající organizace - člověk a volný čas, kultura, sport, volnočasové aktivity, nevhodné využívání volného času (vzájemné poznávání ve skupině) - ohrožení patologickými jevy - nebezpečí drog	MkV – etnický původ M – manipulace s penězi Vz – preventivní a lékařská péče OSV – poznávací schopnosti Vz – komunikace se službami Tv – sportovní hry Pc – výukové program Vz – kriminalita, šikana
--	--	--

Vyučovací předmět: PŘÍRODOVĚDA

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **Přírodověda** navazuje vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na 1. stupni, kooperuje s ostatními vzdělávacími oblastmi a je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vyučovací předmět je realizován v 7.-10. ročníku.

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Čas.dotace	-	-	-	-	-	-	3	3	3	3

Vyučovací předmět zahrnuje základní fyzikální, chemické, přírodovědné a zeměpisné poznatky a dovednosti.

Výuka probíhá z větší části ve třídě v budově školy, z menší části mimo školní budovu na vycházkách, tematicky zaměřených vycházkách a exkurzích.

Cílem vyučovacího předmětu Přírodověda je rozvíjení schopností vnímat přírodní zákonitosti a využití získaných poznatků v praxi, seznámit se s příčinami přírodních jevů, vnímat vztahy a souvislosti mezi činnostmi lidí, životním prostředím a přírodou, získávat praktické zkušenosti s přírodními i umělými látkami a materiály, získat základní povědomí o existenci různých zemí, o planetě Zemi, o vesmíru, umět využít vytvořené dovednosti v situacích ohrožujících životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí a dokázat se podílet svým chováním na ochraně životního prostředí.

Hodnocení

Žák bude hodnocen dle splnění daných výstupů jednotlivých ročníků. Kritériem bude jeho samostatnost a přístup k práci.

Součástí předmětu jsou průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova

Multikulturní výchova

Environmentální kultura

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

KOMPETENCE K UČENÍ

Žák dle svých individuálních možností a schopností

- pracuje s učebnicemi, pracovními sešity a pracovními listy

- provádí jednoduchá praktická cvičení

- účastní se exkurzí, poznává nová prostředí

Výchovně vzdělávací strategie:

Učitel

- vede žáky k používání terminů, znaků a symbolů ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života
- dbá na uplatňování získaných zkušeností v praktických situacích
- nabízí práci s učebnicemi, pracovními sešity, pracovními listy a dalším vhodným materiálem (počítačové programy, časopisy, knihy s danou tematikou)
- provádí simulace situací a praktická cvičení, vede žáky k poznávání nových prostředí

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ:

Žák dle svých individuálních možností a schopností

- řeší známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností
- při řešení problémů se učí vypořádat se s nezdarem

Výchovně vzdělávací strategie:

- Učitel - podporuje u žáků schopnost samostatného rozhodování na základě vlastních zkušeností
- hodnotí výkony žáka a poskytuje mu prostor pro sebehodnocení
 - pozitivně motivuje žáka při případných nezdarech

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Žák dle svých individuálních možností a schopností

- chápe jednoduché texty, záznamy a obrazové materiály
- využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky

Výchovně vzdělávací strategie:

- Učitel – motivuje žáka k používání komunikativních dovedností v praktických situacích
- vybírá a používá vhodné textové a obrazové materiály k rozvoji komunikativních dovedností

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Žák dle svých individuálních možností a schopností

- orientuje se v prostředí, ve kterém žije
- vytváří si základní představy o vztazích mezi lidmi
- rozeznává nevhodné a rizikové chování a jeho důsledky

Výchovně vzdělávací strategie:

Učitel

- v každodenních situacích buduje u žáků představy o vztazích mezi lidmi

- na konkrétních příkladech učí žáky rozpoznávat nevhodné a rizikové chování a jeho důsledky
- využívá didaktických her k upevnění poznatků o prostředí, ve kterém žáci žijí

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Žák dle svých individuálních možností a schopností

- chrání své zdraví
 - dodržuje naučené stereotypy chování zdravého životního stylu
 - chrání životní prostředí
 - dokáže reagovat v krizových situacích a situacích ohrožujících život
- Výchovně vzdělávací strategie:

Učitel

- na modelových příkladech učí žáky chápat krizové a život a zdraví ohrožující situace
- aktivně zapojuje žáka do činností vedoucích k ochraně jeho zdraví a vytváření zdravého životního stylu
- při jednoduchých praktických cvičeních seznamuje žáka se základními zásadami ochrany přírody

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Žák dle svých individuálních možností a schopností

- dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí
- učí se přijímat posouzení výsledků své práce

Výchovně vzdělávací strategie:

Učitel

- upevňuje naučené stereotypy žáků při dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí při pracovních činnostech
- hodnotí výsledky práce žáků

2. stupeň

Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby
Žák by měl: - seznámit se s pohyby planety Země, se střídáním dne a noci - seznámit se s ročními obdobími - rozlišovat různé druhy vody – pitná, užitková, odpadní - seznámit se s kyslíkem jako složkou vzduchu a jeho nezbytností pro život - seznámit se s děním v přírodě v průběhu ročních období - seznámit se se způsobem péče o zvířata v průběhu roku - znát vybrané zástupce živočichů - při poznávání přírody řídit se pravidly bezpečného chování	7. ročník - Přírodověda Základní poznatky z fyziky - pohyb Země kolem své osy a kolem Slunce - roční období a jejich charakteristické znaky (rozvoj schopnosti poznávání) Základní poznatky z chemie - voda - voda v přírodě (vodní zdroje – důležitost pro krajinnou ekologii) - pitná a užitková voda - odpadní vody - vzduch - kyslík jako jedna ze složek vzduchu Základní poznatky z přírodopisu - roční období - dění v přírodě - rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky významné druhy živočichů - kriticky ohrožené druhy živočichů (způsoby a důvody ochrany biologických druhů) - významní zástupci vybraných skupin živočichů - podle životního prostředí - voda, vzduch, země	PVv – kresba OSV – osobnostní rozvoj EV – ekosystém Pc – vyhledávání informací na internetu PVv – podmínky a zásady pěstování zeleniny Pc – výukové programy EV – základní podmínky života

- orientovat se na mapě podle barev, rozeznávat vodstvo, hory, nížiny - seznámit se s přírodními a kulturními zajímavostmi regionu - při pobytu ve volné přírodě prakticky uplatňovat zásady bezpečného pohybu	- bezpečné chování v přírodě - praktické poznávání přírody Základní poznatky ze zeměpisu - mapa, orientace na mapě podle barev - světadíly, moře, oceány, - místní region - přírodní a kulturní zvláštnosti regionu - praktické poznávání přírody - bezpečný pobyt v přírodě - zásady ochrany přírody a životního prostředí	Vu – obec, region, kraj
Žák by měl: - rozlišovat, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu - rozlišit jednotlivá skupenství - seznámit se základními vlastnostmi látek - látky rozpustné, nerozpustné - být informován o znečišťování vody a vzduchu ve svém okolí způsobeném produkcí automobilů, továren	8. ročník - Přírodověda Základní poznatky z fyziky - pohyby těles, pohyb a klid těles - jednoduché stroje a jejich užití v praxi (rozvoj schopností poznávání) - základní fyzikální vlastnosti látek - přeměny skupenství, tání a tuhnutí - teplota varu kapaliny Základní poznatky z chemie - vlastnosti látek, hustota, rozpustnost - vliv teploty a míchání na rychlost rozpouštění pevné látky - paliva, ropa, uhlí, zemní plyn - příklady využití a možnosti znečištění životního prostředí	OSV – osobnostní rozvoj Pc – vyhledávání informací na internetu

- seznámit se s hospodářsky významnými rostlinami a vědět o způsobech jejich pěstování - znát vybrané zástupce rostlin - při poznávání přírody řídit se pravidly bezpečného chování - najít na mapě zeměpisnou polohu České republiky - vyhledat na mapě sousední státy České republiky - vědět, co jsou to státní hranice - seznámit se s přírodními a kulturními zajímavostmi regionu - prakticky uplatňovat zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	Základní poznatky z přírodopisu - význam rostlin a jejich ochrana (půda - zdroj výživy, možné ohrožení půdy) - využití hospodářsky významných rostlin - poznávání běžných druhů a vybraných zástupců rostlin - stavba, tvar a funkce rostlin - význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin - kořen, stonek, list, květ, semeno, plod - praktické poznávání přírody - bezpečné chování v přírodě Základní poznatky ze zeměpisu - zeměpisná poloha České republiky, členitost - sousední státy (různé způsoby života) - hranice České republiky - místní region (kulturní krajina – ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek) - přírodní a kulturní zajímavosti regionu - praktické poznávání přírody - bezpečný pobyt v přírodě - zásady ochrany přírody a životního prostředí (význam ochrany přírody)	EV – základní podmínky života PVv – základní podmínky pro pěstování rostlin PVv – barevné skvrny Pc – výukové programy MkV – etnický původ EV – ekosystém Vu – obec, region, kraj EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí
Žák by měl: - rozlišovat zdroje tepla - rozlišovat t zdroje zvuku	9. ročník - Přírodověda Základní poznatky z fyziky - zdroje tepla - zdroje zvuku - ozvěna	

- být informován o vlivu nadměrného hluku na životní prostředí a na zdraví člověka - být informován o znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí - podle etikety rozpoznat chemické výrobky používané v domácnosti - bezpečné zacházení s chemickými výrobky používanými v domácnosti - seznámit se s významem lesa - získat povědomí o společenství stromů, rostlin a hub - poznat naše nejběžnější jedlé a jedovaté houby - seznámit se s vybranými zástupci rostlin	- hudební nástroje - škodlivost nadměrného hluku (rozvoj schopností, poznávání) Základní poznatky z chemie - čistota vody (ochrana čistoty vody) - čistota ovzduší, smog (naše obec – zajišťování ochrany životního prostředí v obci) - úniky nebezpečných látek - ekologické katastrofy - nebezpečné látky a přípravky - značení a užívání běžných chemikálií - označování a symboly nebezpečných látek - plasty, hořlaviny - zásady bezpečné práce s chemickými přípravky v běžném životě - použití a likvidace plastů - zásady zacházení s hořlavinami - první pomoc při popálení nebo poleptání Základní poznatky z přírodopisu - význam lesa (les v našem prostředí, význam lesa) - rostlinná společenství - houby s plodnicemi, jedlé a jedovaté houby - zásady sběru a konzumace hub - první pomoc při otravě houbami, - chráněné rostliny	Hv- hudební doprovody OSV- osobnostní rozvoj EV – základní podmínky života EV – vztah člověka k prostředí PVv – správný výběr vhodných čistících prostředků Vz – chování v situacích úrazu EV – ekosystém Pc – vyhledávání informací na internetu Pc – výukové programy
---	--	---

- dodržovat pravidla bezpečného chování při poznávání přírody - vyhledat na mapě České republiky kraj podle svého bydliště nebo místa školy - používat významné body na mapě města k orientaci - seznámit se s přírodními a kulturními zajímavostmi regionu - prakticky uplatňovat zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	- léčivé rostliny - plody jedovatých rostlin - praktické poznávání přírody - bezpečné chování v přírodě Základní poznatky ze zeměpisu - zeměpisná poloha místního regionu - ohraničení místního regionu vzhledem k okolním regionům - mapa města - významné body na mapě města - místní region - přírodní a kulturní zvláštnosti regionu - praktické poznávání okolní přírody - bezpečný pobyt v přírodě - zásady ochrany přírody a životního prostředí (změny v krajině – vliv lidských aktivit)	PVv – návštěva výstav EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí
Očekávané výstupy Žák by měl: - poznat, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu - rozeznat zdroje tepla - rozpoznat jednotlivá skupenství - rozeznat zdroje zvuku - vědět o vlivu nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka - být seznámen s pohyby planety Země a jejich důsledky – střídání dne a noci, roční	Učivo 10. ročník - Přírodověda Základní poznatky z fyziky	Přesahy, vazby

období - rozpoznat zdroje světla - být informován o zdrojích elektrického proudu - znát zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji - rozlišovat druhy vody – pitná, užitková, odpadní - vědět o kyslíku jako složce vzduchu a jeho nezbytnosti pro život člověka, zvířat i rostlin - vědět o znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí – továrny, auta - poznat, podle etikety, chemické výrobky používané v domácnosti a bezpečně s nimi pracovat - získat základní vědomosti o léčivech a návykových látkách - rozlišit základní vlastnosti látek - rozpustné, nerozpustné	- zdroje světla - využití zrcadel - praktické využití optických přístrojů - druhy energie (energie a život) - elektrická energie - jaderná elektrárna - ochrana lidí před radioaktivním zářením - elektrické spotřebiče - dodržování pravidel bezpečné práce s elektrickými přístroji Základní poznatky z chemie - léčiva a návykové látky (rozvoj schopností poznávání) - stavební pojiva, cement, vápno, sádra - užití stavebních pojmů v praxi a bezpečnost při práci bezpečnost při práci - bílkoviny, tuky, sacharidy, vitaminy a jejich zdroje - vliv bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů na zdraví člověka	Pc– vyhledávání informací na internetu EV – základní podmínky života PVv – bezpečné ovládání elektrických spotřebičů OSV – osobnostní rozvoj
---	--	--

- získat základní vědomosti o dění v přírodě během ročních období - vědět o způsobu péče o rostliny a zvířata během roku - poznat naše nejběžnější jedlé a jedovaté houby - vědět o významu hospodářsky důležitých rostlin a jejich pěstování - znát vybrané zástupce rostlin a živočichů - znát význam lesa, společenství stromů, rostlin a hub - znát jednotlivé části lidského těla a umět je pojmenovat, vědět o základních životních funkcích - vědět, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují - vědět, jak chránit přírodu na úrovni jedince - dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody - orientovat se na mapě podle barev, rozlišit vodstvo, horstvo, nížiny - najít na mapě zeměpisnou polohu České republiky a její sousední státy, vědět, co jsou státní hranice	Základní poznatky z přírodopisu - stavba lidského těla - funkce jednotlivých částí lidského těla - ochrana přírody a životního prostředí (vodní zdroje - aktivity spojené s vodním hospodářstvím) - chráněná území - praktické využití dovedností při ochraně přírody - praktické poznávání přírody - bezpečné chování v přírodě Základní poznatky ze zeměpisu	Pc – výukové programy EV - ekosystém
--	--	--

- vyhledat na mapě České republiky kraj (region) podle bydliště nebo místa školy - orientovat se na mapě města podle významných bodů - vědět o druzích a způsobech dopravy v regionu, na území ČR, do zahraničí - vědět o přírodních zvláštностech a kulturních zajímavostech svého regionu - uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě - adekvátně jednat při nebezpečí živelné pohromy a ohrožení života	- doprava - druhy dopravy (druhy dopravy a ekologická zátěž) - způsob dopravy ve městě, kraji, České republice, do zahraničí - přírodní a kulturní zajímavosti regionu - praktické poznávání okolní přírody - bezpečný pobyt v přírodě - zásady ochrany přírody a životního prostředí - ochrana člověka při ohrožení zdraví a života - živelné pohromy - chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom (řešení problémů a rozhodovací dovednosti)	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí Čt – čtení knih, časopisů Vz – dodržování pravidel ochrany zdraví OSV - morální rozvoj
---	---	--

Vyučovací předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **Hudební výchova** je součástí vzdělávací oblasti Člověk a kultura. Vyučovací předmět je realizován v 1.-10. ročníku.

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Čas.dotace	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

Výuka probíhá z větší části v kmenové třídě nebo v počítačové učebně, popřípadě na výchovném koncertu v kulturních zařízeních.

Cílem předmětu Hudební výchova je podněcovat, rozvíjet a kultivovat přirozenou potřebu dětí setkávat se s hudbou. Rozvíjíme pohybové dovednosti, probouzíme a podporujeme umělecké citění, tvořivost a fantazii. Hudební výchova pomáhá k psychickému i fyzickému uvolnění, k získání elementárních hudebních a pohybových znalostí a dovedností.

Hodnocení

Žák bude hodnocen dle splnění daných výstupů jednotlivých ročníků. Kritériem bude jeho samostatnost a přístup k práci.

Součástí předmětu jsou průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova
Multikulturní výchova
Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

KOMPETENCE K UČENÍ:

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel

- nabízí možnosti zapojování se do kolektivu prostřednictvím her, tanečků, skupinového zpěvu a hraní na doprovodné nástroje
- fixuje u žáků základy společenského chování v reálných situacích
- vede žáky k ohleduplnosti při hudebních i tanečních projevech
- umožňuje žákům prožitek radosti ze zapojování do jednoduchých sociálních aktivit

- rozvíjí u žáků schopnost spolupráce s ostatními přímou účastí v aktivitách třídy

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ:

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- dokáže řešit drobné problémy při zpěvu nebo hraní na nástroje na základě naučených stereotypů a nápodoby
- nenechá se odradit nezdarem

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel

- vede žáky k ustálenému postupu užívání hlasu, dechu, hudebních a doprovodných nástrojů
- zajišťuje žákům dostatek příležitostí k zažití úspěchu
- vytváří u žáků stereotypní chování při řešení nezdarů nacházením pozitivních věcí v jiných činnostech.

1. období 1. stupeň

Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby
Žák by měl: - správně hospodařit s dechem a snažit se srozumitelně vyslovovat - soustředit se na poslech jednoduché krátké známé písně - reagovat pohybem na hudbu	1. ročník – Hudební výchova Vokální a instrumentální činnosti - správné držení těla při dýchání, pravidelné dýchání - zřetelná výslovnost slov, slovních spojení a říkadel - hra na tělo (tleskání, dupání) Poslechové činnosti - poslech skladeb určených dětem Hudebně pohybové činnosti - pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky - pohyb podle jednoduchých rytmických doprovodů (pochoď, chůze)	Řv – rytmizace říkadel Tv – pohybové hry
Žák by měl: - správně hospodařit s dechem a snažit se srozumitelně vyslovovat - soustředit se na poslech jednoduché krátké známé písně	2. ročník – Hudební výchova Vokální a instrumentální činnosti - správné držení těla při dýchání, pravidelné dýchání - zřetelná výslovnost slov, slovních spojení a říkadel - hra na tělo (tleskání, dupání) Poslechové činnosti - poslech skladeb určených dětem (rovnocennost všech etnických skupin a kultur)	Řv – rytmizace říkadel MkV – etnický původ

- reagovat pohybem na hudbu	Hudebně pohybové činnosti - pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky - pohyb podle jednoduchých rytmických doprovodů (pochod, chůze v různém tempu – zpomalování, zrychlování) (mezilidské vztahy), (jedinečnost každého člověka)	Tv – pohybové hry OSV – sociální rozvoj MkV – kulturní rozdíly
Očekávané výstupy Žák by měl: - správně hospodařit s dechem a snažit se srozumitelně vyslovovat - vnímat, rozlišovat a napodobovat různé hudební i hudební zvuky - zpívat jednoduché melodie či písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem - užívat při hudebních aktivitách různé hudební nástroj přiměřeně svým schopnostem a dovednostem - soustředit se na poslech jednoduché krátké známé písněmi skladby - reagovat pohybem na hudbu	Učivo 3. ročník – Hudební výchova Vokální a instrumentální činnosti - pravidelné dýchání, zřetelná výslovnost slov a slovních spojení - poslech hudebních a nehudebních zvuků - zpěv jednoduchých písní - hra na jednoduché dětské nástroje (Orffův instrumentál) Poslechové činnosti - poslech písní a skladeb určených dětem (rovnocennost všech etnických skupin a kultur) Hudebně pohybové činnosti - pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami - pohyb podle jednoduchých rytmických doprovodů (pochod, chůze v různém tempu – zpomalování, zrychlování)	Přesahy, vazby MkV – etnický původ Tv – pohybové hry

2. období 1. stupeň

Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby
Žák by měl: - správně, hospodárně a pravidelně dýchat a snažit se o co nejlepší vyslovování při zpěvu i při rytmiizaci říkadel - soustředit se na poslech jednoduchých skladeb - propojit vlastní pohyb s hudbou, zvládnout jednoduché taneční hry	4. ročník – Hudební výchova Vokální a instrumentální činnosti - správné držení těla při dýchání, pravidelné dýchání, zpěv jednoduchých písní Poslechové činnosti - poslech melodie a skladby určené dětem Hudebně pohybové činnosti - pohybové hry s říkadly a popěvky - pohybový projev podle hudby – improvizace (rovnocennost všech etnických skupin a kultur) Tv – pohybové hry MkV – etnický původ	
Žák by měl: - správně, hospodárně a pravidelně dýchat a snažit se o co nejlepší vyslovování při zpěvu i při rytmiizaci říkadel - zpívat písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem - soustředit se na poslech jednoduchých skladeb - propojit vlastní pohyb s hudbou, zvládnout jednoduché taneční hry	5. ročník – Hudební výchova Vokální a instrumentální činnosti - správné držení těla při dýchání, pravidelné dýchání - zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu Poslechové činnosti - poslech melodie a skladby určené dětem Hudebně pohybové činnosti - pohybový projev podle hudby – improvizace Tv – pohybové hry	

- poznat vybrané rytmické hudební nástroje a užívat je při hudebních aktivitách	- hra na rytmické hudební nástroje (rovnocennost všech etnických skupin a kultur)	MkV – etnický původ
Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, vazby
Žák by měl: - správně, hospodárně a pravidelně dýchat a snažit se o co nejlepší vyslovování při zpěvu i při rytmizaci říkadel - zpívat písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem - soustředit se na poslech jednoduchých skladeb - rozlišit hudební a nehudební zvuk, mluvený a zpívaný hlas, rozeznat tóny (krátké-dlouhé, vyšší-nížší) - propojit vlastní pohyb s hudbou, zvládnout jednoduché taneční hry - poznat vybrané rytmické hudební nástroje a užívat je při hudebních aktivitách	6. ročník – Hudební výchova Vokální a instrumentální činnosti - správné držení těla při dýchání, pravidelné dýchání - hra na jednoduché dětské nástroje (Orffův instrumentál) - zpěv jednoduchých písní - vytleskávání rytmu Poslechové činnosti - poslech melodie a skladby určené dětem - zvuk hudebních nástrojů - výška, síla, délka tónu Hudebně pohybové činnosti - pohybové hry s říkadly a popěvky - pohybový projev podle hudby – improvizace - hudebně relaxační techniky (rovnocennost všech etnických skupin a kultur)	Tv – pohybové hry MkV – etnický původ

2. stupeň

Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby
Žák by měl: - využívat pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností, zvládat správné dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu - interpretovat vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnutelné lidové a umělé písně - soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů - propojit vlastní pohyb s hudbou, zvládnout jednoduché taneční hry	7. ročník – Hudební výchova Vokální a instrumentální činnosti - upevňování správných pěveckých návyků, zřetelná výslovnost, správné dýchání - zpěv lidových i umělých písní (psychohygiena) Poslechové činnosti - poslech písní a skladeb různých hudebních žánrů a vybraných ukázek našich i zahraničních skladatelů a interpretů - rozpoznávání zvuků vybraných hudebních nástrojů Hudebně pohybové činnosti - improvizovaný pohyb podle hudby - hudebně taneční hry (rovnocennost všech etnických skupin a kultur)	OSV – osobnostní rozvoj Pc – výukové programy Tv – hudebně taneční hry MkV – etnický původ
Žák by měl: - využívat pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností, zvládat správné dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu	8. ročník – Hudební výchova Vokální a instrumentální činnosti - upevňování správných pěveckých návyků, zřetelná výslovnost, správné dýchání	

- interpretovat vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnutelné lidové a umělé písně - doprovázet podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje - soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů - propojit vlastní pohyb s hudbou, zvládnout jednoduché taneční hry	- zpěv lidových a umělých písní - hudební doprovody (hra na tělo, nástroje Orffova instrumentáře), (psychohygiena) Poslechové činnosti - poslech písní a skladeb různých hudebních žánrů a vybraných ukázek našich i zahraničních skladatelů a interpretů Hudebně pohybové činnosti - improvizovaný pohyb podle hudby - hudebně pohybové hry	OSV – osobnostní rozvoj Pc – výukové programy Tv – hudebně taneční hry
Žák by měl: - využívat pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností, zvládat správně dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu - interpretovat vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnutelné lidové a umělé písně - doprovázet podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje - soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů	9. ročník – Hudební výchova Vokální a instrumentální činnosti - upevňování správných pěveckých návyků, zřetelná výslovnost, správné dýchání - interpretace lidových a umělých písní - hudební doprovody (hra na tělo, nástroje Orffova instrumentáře), (psychohygiena), (rovnocennost všech etnických skupin a kultur) Poslechové činnosti - poslech písní a skladeb různých hudebních žánrů a vybraných ukázek našich i zahraničních skladatelů a interpretů	Př – zdroje zvuku OSV – osobnostní rozvoj MkV – etnický původ Pc – výukové programy

Vyučovací předmět: PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Pracovní vyučování je součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Vyučovací předmět je realizován v 1.-10. ročníku.

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Čas.dotace	3	3	4	4	4	4	5	5	6	6

Výuka probíhá ve třídě, ve školní kuchyni, v dílně, v počítačové učebně, na školní zahradě.

Předmět **Pracovní vyučování** vede žáky k získávání souboru vědomostí, základních pracovních dovedností a návyků potřebných v běžném životě. Učitel prostřednictvím učiva formuje osobnost žáků rozvíjením některých vlastností, motorických i tvořivých schopností a dovedností. Rozvíjí schopnosti žáků, zvláště vnímání, fantazii, tvořivost, senzibilitu a umožňuje přirozené setkávání se s výtvarným uměním. Předmět vede k tomu, aby žáci používáním vhodných pracovních a výtvarných technik získali základy dovedností s přihlédnutím k individuálním možnostem a schopnostem žáka. Cíleně vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků, k budoucímu pracovnímu zařazení a k uplatnění v dalším životě a integraci ve společnost.

Hodnocení

Žák bude hodnocen dle splnění daných výstupů jednotlivých ročníků. Kritériem bude jeho samostatnost a přístup k práci.

Součástí předmětu jsou průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

KOMPETENCE K UČENÍ:

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- dokáže řešit problémové úlohy z praktického života
- nenechá se odradit nezdarem

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel - vede žáky k řešení problémových úloh z praktického života

- ukazuje žákům jak rozpoznat problémovou situaci, zodpovědně přistupovat k jejímu řešení a zdůvodňovat výběr svého řešení
- vytváří u žáků stereotypní chování při řešení nezdarů nacházením pozitivních věcí v jiných činnostech

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ:

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- rozvíjí svou schopnost srozumitelně se vyjadřovat
- komunikovat se spolužáky, s učiteli a s ostatními dospělými

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel - vede žáka ke komunikaci se spolužáky, s učiteli a s ostatními dospělými

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ:

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- respektuje dohodnutá pravidla práce v kolektivu
- svou pracovní činností pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- přijímá posouzení výsledků své práce
- respektuje druhé lidi

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel - směřuje žáky k vytváření pravidel práce v týmu a poznání, že svými pracovními činnostmi ovlivňují kvalitu společné práce

- vede žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování a k přijímání posouzení výsledků jejich práce
- seznamuje žáky s národní kulturou, její duchovními hodnotami, a kulturou jiných národů a etnik

KOMPETENCE PRACOVNÍ:

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce a ochrany životního prostředí
- zvládá základní pracovní dovednosti a plní zadané úkoly podle naučených pracovních postupů
- soustředí se na pracovní výkon a je schopen vytrvat při jeho plnění
- dokáže posoudit výsledek své práce

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel - vede žáky k dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce a k ochraně životního prostředí při práci

- učí žáky zvládat základní pracovní dovednosti a pracovat podle naučených pracovních postupů
- buduje pozitivní vztah žáků k manuálním činnostem

- dává žákům prostor k posouzení výsledků své práce
- cvičí žáky v pracovní výdrž, koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení
- využívá a rozvíjí tvořivé schopnosti a dovednosti, rozvíjí pozitivní vztah k umění a jeho vnímání, estetické vnímání prostředí
- vede žáky k poznání, že kultura a umění obohacují život člověka

1. období 1. stupeň

Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby
Žák by měl: - zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti - třídit různé druhy drobných materiálů podle velikosti, tvarů a barev - zvládnout elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi - provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích - chovat se vhodně při stolování - uplatňovat vlastní tvorbu - zvládat s pomocí učitele pojmenovat, rozpoznat, barvy, tvary, objekty - uplatňovat vlastní tvůrčí činnosti	1. ročník Pracovní výchova Sebeobsluha - základní hygienické návyky – osobní hygiena Práce s drobným materiálem - přírodniny, korálky Práce montážní a demontážní - stavebnice plošné, prostorové - sestavování jednoduchých modelů (spolupráce, soutěživost) Pěstitelské práce - pozorování podmínek pro život rostlin (voda, světlo, teplo, půda, vzduch), (význam vody pro lidské aktivity) Práce v domácnosti - zásady správného stolování 1. ročník Výtvarná výchova - malba mokrou houbou a štětcem, kresba křídami, voskovými pastelkami - kresba tvarově nenáročných předmětů - malba, barevné skvrny vodovými nebo temperovými barvami	M – manipulace s předměty OSV – sociální rozvoj EV – základní podmínky života Ps – uvolňovací cviky (déšť, voda, klubičko)

	- užití různých tradičních i netradičních výtvarných technik (naše obec) - návštěva výstav s výtvarným zaměřením	Prv – rodina EV - vztah člověka k prostředí
Žák by měl: - zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti - zvládnout oblékání a svlékání oděvu, skládání a uložení oděvu, obouvání - třídit různé druhy drobných materiálů podle velikosti, tvarů a barev - zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami - zvládnout elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi - provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích - pečovat o nenáročné rostliny v bytě a na zahradě - chovat se vhodně při stolování - upravit stůl pro jednoduché stolování	2. ročník Pracovní výchova Sebeobsluha - základní hygienické návyky – osobní hygiena - svlékání a oblékání oděvu, skládání oděvu, obouvání, vyzouvání Práce s drobným materiálem - přírodniny, korálky - seznámení s pracovními pomůckami a nástroji, funkce a využití Práce montážní a demontážní - stavebnice plošné, prostorové - sestavování jednoduchých modelů Pěstitelské práce - pozorování podmínek pro život rostlin (voda, světlo, teplo, půda, vzduch) - závlaha a výživa pokojových a venkovních rostlin (zemědělství a životní prostředí) Práce v domácnosti - zásady správného stolování - jednoduchá úprava stolu (hodnoty, postoje, praktická etika)	Prv – zásady osobní hygieny M – manipulace s předměty M – základní geometrické tvary EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV – sociální rozvoj

- uplatňovat vlastní tvorbu - zvládat s pomocí učitele pojmenovat, rozpoznat, barvy, tvary, objekty - uplatňovat vlastní tvůrčí činnosti	2. ročník Výtvarná výchova - malba mokrou houbou a štětcem, kresba křídami, voskovými pastelkami (odlišnost lidí) - kresba tvarově nenáročných předmětů - malba, barevné skvrny vodovými nebo temperovými barvami - užití různých tradičních i netradičních výtvarných technik (naše obec) - návštěva výstav s výtvarným zaměřením	Mk V - etnický původ Ps – uvolňovací cviky (déšť, voda, klubíčko) EV - vztah člověka k prostředí
Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, vazby
Žák by měl: - zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti - zvládnout oblékání a svlékání oděvu, skládání a uložení oděvu, obouvání - udržovat pořádek ve svých věcech i ve svém oku - třdit různé druhy drobných materiálů podle velikosti, tvarů a barev - zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami - vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - pracovat podle slovního návodu - zvládnout elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	3. ročník Pracovní výchova Sebeobsluha - základní hygienické návyky – osobní hygiena - svlékání a oblékání oděvu, skládání oděvu, obouvání, vyzouvání - uklízení a ukládání osobních věcí péče o osobní věci (uklizení a ukládání) Práce s drobným materiálem - třdit přírodniny a korálky - seznámení s pracovními pomůckami a nástroji, funkce a využití - modelovací hmota, papír a karton - práce podle slovního návodu Práce montážní a demontážní - stavebnice plošné, prostorové - sestavování jednoduchých modelů	M – manipulace s předměty M – základní geometrické tvary

- provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích - pečovat o nenáročné rostliny v bytě a na zahradě - používat lehké zahradní náčiní - chovat se vhodně při stolování - upravit stůl pro jednoduché stolování - připravit jednoduchý pokrm - orientovat se v základním vybavení kuchyně - zvládat drobné úklidové práce	Pěstitelské práce - pozorování podmínek pro život rostlin (voda, světlo, teplo, půda, vzduch) - závlaha výživa pokojových a venkovních rostlin - používání lehkého zahradního náčiní (ekologické zemědělství) Práce v domácnosti - zásady správného stolování - jednoduchá úprava stolu - příprava jednoduchého pokrmu - základní vybavení kuchyně práce s drobným kuchyňským náčiním - drobné úklidové práce	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí
- zvládnout nejzákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu - rozpoznávat, pojmenovat a porovnat s dopomocí učitele barvy, tvary, objekty na příkladech z běžného života a ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních - uplatňovat vlastní zkušenost, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech	<u>3. ročník Výtvarná výchova</u> - malba mokrou houbou a štětcem, kresba křídami, voskovými pastelkami (respektování zvláštností různých etnik) - kresba tvarově nenáročných předmětů - malba, barevné skvrny vodovými nebo temperovými barvami - užití různých tradičních i netradičních výtvarných technik (naše obec) - návštěva výstav s výtvarným zaměřením.	MkV - kulturní rozdíl Ps – uvolňovací cviky (déšť, voda, klubíčko) EV - vztah člověka k prostředí

2. období 1. stupeň

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, vazby
Žák by měl: - pečovat o své tělo, svůj zevnějšek i své osobní věci - pracovat podle předlohy a vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z drobných materiálů - udržovat pořádek na pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce - provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - spojovat a rozpojovat různé jednoduché předměty - znát základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin - dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě - dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování při stolování - zvládat práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji	4. ročník Pracovní výchova Sebeobsluha - péče o své tělo, o osobní věci, uklízení a ukládání osobních věcí, (sebepoznání a sebezpojetí) Práce s drobným materiálem - využívání jednoduchých technologií při zpracování vybraných materiálů - dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce Práce montážní a demontážní - stavebnice plošné a prostorové, sestavování jednoduchých modelů - spojování a rozpojování jednoduchých předmětů Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin - zásady bezpečné práce s rostlinami, (doprava a životní prostředí) Práce v domácnosti - pravidla správného stolování - práce s drobným kuchyňským náčiním	OSV – osobnostní rozvoj M – porovnávání prvků EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí

- udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce - příprava pokrmů - užívat základní dovednosti pro vlastní tvorbu - rozlišovat, porovnávat, třídit a pojmenovat linie, barvy, tvary, objekty - při tvorbě používat zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie - uplatňovat vnímání vlastní tvůrčí činnosti (mimoslovně, graficky)	- bezpečnost při zacházení s kuchyňskými pomůckami, (mezilidské vztahy) - příprava pokrmů 4. ročník Výtvarná výchova - kresba křídami, voskovými pastelkami, kombinace s jinými technikami (dokreslování pastelkami, vlepování obrázků), (vztahy mezi kulturami) - kreslení předmětů vycházejících z kruhu (míč, sněhulák), čtverec (utěrka, kapesník), obdélníku (ručník, okno) - kresba lidské postavy, schematické kreslení zvířat - malování vodovými nebo temperovými barvami - v dekorativních pracích se procvičuje pravidelné střídání prvků jedno a vícebarevných - koláž – použití prvků z textilu či papíru a dokreslování, (naše obec) - kresby vycházejí z barevných skvrn (květiny), čar a vlnovek (voda) - užití různých tradičních i netradičních výtvarných technik - návštěva výstav s výtvarným zaměřením.	OSV – sociální rozvoj MkV – lidské vztahy Řv – pohádkové představení EV - vztah člověka k prostředí
- pečovat o své tělo, svůj zevnějšek i své osobní věci - dodržovat zásady účelného oblékání	5. ročník Pracovní výchova Sebeobsluha - základní hygienické návyky, osobní hygiena - svlékání a oblékání oděvu, skládání oděvu, obouvání, (sebezpoznaní a sebepečení)	OSV – osobnostní rozvoj

- pracovat podle předlohy a vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z drobných materiálů - udržovat pořádek na pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce - využívat při tvořivých činnostech vlastní fantazii i prvky lidových tradic - provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - pracovat podle slovního návodu, předlohy	Práce s drobným materiálem - využívání jednoduchých technologií při zpracování vybraných materiálů - úklid pracoviště, dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce - lidové zvyky, tradice, řemesla Práce montážní a demontážní - stavebnice plošné a prostorové, sestavování jednoduchých modelů - práce podle slovního návodu a jednoduché předlohy Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin půda a její zpracování, výživa rostlin - zásady bezpečné práce s rostlinami - pěstování pokojových rostlin, (hospodaření s odpady) Práce v domácnosti - pravidla správného stolování - práce s drobným kuchyňským náčiním - bezpečnost při zacházení s kuchyňskými pomůckami - základní vybavení kuchyně - příprava jednoduchého pohoštění, (mezilidské	Prv – lidové svátky EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí
---	---	---

- užívat základní dovednosti pro vlastní tvorbu - rozlišovat, porovnávat, třídit a pojmenovat linie, barvy, tvary, objekty - při tvorbě používat znakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie - uplatňovat vnímání vlastní tvůrčí činnosti (mimoslovně, graficky)	vztahy) 5. ročník Výtvarná výchova - kresba křídami, voskovými pastelkami, lze kombinovat s jinými technikami (dokreslování pastelkami, vlepování obrázků) - kreslení předmětů vycházejících z kruhu (míč, sněhulák), čtverec (utěrka, kapesník), obdélníku (ručník, okno) - kresba lidské postavy, schematické kreslení zvířat - malování vodovými nebo temperovými barvami - v dekorativních pracích se procvičuje pravidelné střídání prvků jedno a vícebarevných - koláž – použití prvků z textilu či papíru a dokreslování, (naše obec) - kresby vycházejí z barevných skvrn (květiny), čar a vlnovek (voda) - užití různých tradičních i netradičních výtvarných technik - návštěva výstav s výtvarným zaměřením	OSV – sociální rozvoj Řv – pohádkové představení EV - vztah člověka k prostředí
Očekávané výstupy Žák by měl: - pečovat o své tělo, svůj zevnějšek i své osobní věci - dodržovat zásady účelného oblékání - zvládat běžnou údržbu oděvu a obuvi	6. ročník Pracovní vyučování Sebeobsluha - základní hygienické návyky, osobní hygiena - svlékání a oblékání oděvu, skládání oděvu, obouvání - běžná údržba oděvu a obuvi (ukládání, čištění), (sebezpoznaní a sebezpečí)	Přesahy, vazby OSV – osobnostní rozvoj

- pracovat podle předlohy a vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z drobných materiálů - udržovat pořádek na pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce - využívat při tvořivých činnostech vlastní fantazii i prvky lidových tradic - volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu - provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - spojovat a rozpojovat různé jednoduché předměty - pracovat podle slovního návodu, předlohy - udržovat pořádek na svém pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce - znát základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin - dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě - ošetřovat a pěstovat nenáročné pokojové i venkovní rostliny - vědět o léčivkách i jedovatých rostlinách - volit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Práce s drobným materiálem - využívání jednoduchých technologií při zpracování vybraných materiálů - úklid pracoviště, dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce - lidové zvyky, tradice, řemesla - pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití Práce montážní a demontážní - stavebnice plošné a prostorové, sestavování jednoduchých modelů - spojování a rozpojování předmětů - práce podle slovního návodu a jednoduché předlohy - udržování pořádku na pracovním místě Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin (půda a její zpracování, výživa rostlin) - zásady bezpečné práce s rostlinami - pěstování pokojových a venkovních rostlin - léčivky, jedovaté rostliny - správné pomůcky, nástroje a náčiní (význam ochrany přírody)	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí
---	---	--

- dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování při stolování - zvládat práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji - udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti - znát základní vybavení kuchyně - připravit jednoduché pohoštění - uplatňovat zásady správné výživy - vědět, jakým způsobem udržovat pořádek v bytě, ve třídě	Práce v domácnosti - pravidla správného stolování - práce s drobným kuchyňským náčiním - bezpečnost při zacházení s kuchyňskými pomůckami - základní vybavení kuchyně - příprava jednoduchého pohoštění - výběr potravin dle zásad správné výživy - drobné úklidové práce (utírání prachu, mytí nádobí, mytí podlahy, vysávání), (mezilidské vztahy) 6. ročník Výtvarná výchova - kresba křídami, voskovými pastelkami, lze kombinovat s jinými technikami (dokreslování pastelkami, vlepování obrázků) - kreslení předmětů vycházejících z kruhu (míč, sněhulák), čtverec (utěrka, kapesník), obdélníku (ručník, okno) - kresba lidské postavy, schematické kreslení zvířat - malování vodovými nebo temperovými barvami - v dekorativních pracích procvičování pravidelného střídání prvků jedno a vícebarevných - koláž – použití prvků z textilu či papíru a dokreslování (naše obec) - kresby vycházejí z barevných skvrn (květiny),	OSV – sociální rozvoj Prv – roční období Řv – pohádkové představení EV - vztah člověka k prostředí
- uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu - rozlišovat, porovnávat, třídit a pojmenovat linie, barvy, tvary, objekty, a uplatňovat je podle svých schopností při vlastní tvorbě - při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie vyjádřit pocit z vnímání vlastní tvůrčí činnosti		

(mimoslovně, graficky)	čar a vlnovek (voda)	
	- užití různých tradičních i netradičních výtvarných technik	
	návštěva výstav s výtvarným zaměřením	

2. stupeň

Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby
Žák by měl: - získat základní vědomosti o materiálech, rozeznávat různé druhy materiálů - získat základní vědomosti o nástrojích - získat základní vědomosti o jednoduchých pracovních postupech - dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím - zvládnout základy montáže a demontáže stavebnic - sestavit podle návodu jednoduchý model - dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy - při pěstování rostlin používat správné pracovní postupy - ošetřovat a pěstovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě - seznámit se se základními zásadami pěstování zeleniny - při práci na zahradě používat odpovídající pracovní pomůcky	7. ročník – Pracovní výchova Práce s technickými materiály - práce s různým materiálem (dřevo, kov, plast); vlastnosti, užití v praxi - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování - jednoduché pracovní postupy - základní dovednosti ručních prací - bezpečnost při práci s nářadím a nástroji (mezilidské vztahy) Práce montážní a demontážní - práce s konstrukční stavebnicí, montáž a demontáž (spolupráce, soutěživost) - sestavování základních modelů, práce s návodem - bezpečnost při montáži a demontáži stavebnic a modelů Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin a zpracování půdy - pěstování pokojových květin a jejich využití v interiéru - osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování zeleniny - pěstování vybraných druhů zeleniny (poznávací schopnosti) - ochranné oděvy a obuv při práci na zahradě - využití vhodného pracovního nářadí	OSV – sociální rozvoj OSV – sociální rozvoj M – prostorové útvary Př – roční období OSV – sociální rozvoj

- dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě - osvojit si jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti - používat vhodné prostředky při práci v domácnosti - používat základní kuchyňské vybavení - základy bezpečné obsluhy spotřebičů - připravit pokrmy podle daných postupů - znát základní zásady zdravé výživy - seznámit se se základními způsoby stolování - dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení elektrospotřebiči a používanými prostředky - rozvíjet základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby - používat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru	- bezpečnost při práci na zahradě - dodržování hygienických stereotypů při práci na zahradě Práce v domácnosti - postupy při údržbě a úklidu v domácnosti - správný výběr a užití úklidových prostředků - základní vybavení kuchyně - udržování pořádku a čistoty v kuchyni - funkce a ovládání elektrických spotřebičů - bezpečnost provozu - příprava jednoduchých pokrmů, úprava pokrmů za studena - potraviny, skupiny potravin - úprava stolu a stolování (hodnoty, postoje, praktická etika) - bezpečnost při styku s čistícími prostředky - bezpečné zacházení s elektrospotřebiči 7. ročník Výtvarná výchova - kresba křídami, voskovými pastelkami, vodovými nebo temperovými barvami - užití pastelu, vodových barev, křídly (změny v krajině) - vyjadřování vlastních pocitů kresbou a malbou - kresba předmětů kruhových tvarů (květiny, knoflíky, ovoce) - čtverec (baliček, ubrus, šachovnice) - obdélník (ručník, okno) - ovál (velikonoční vajíčka)	M – jednotky hmotnosti, objemu OSV – morální rozvoj M – polopřímka, přímka, úsečka Prv – roční období EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí M – základní rovinné útvary
--	--	--

- při vlastní tvorbě používat vlastní zkušenosti a představy - hledat pro vyjadřování nejvhodnější prostředky a postupy s dopomocí učitele	- rozlišování odstínu a ladění barev - spontánní kresba a malba s náměty ze života (respektování zvláštností různých etnik) - návštěva výstav výtvarného umění - kresby vycházející z barevných skvrn - užití různých výtvarných technik rozvíjejících tvořivost žáků - užití různých tradičních i netradičních výtvarných technik.	MkV – kulturní rozdíly Vu – rodina škola
Žák by měl: - orientovat se v různých druzích materiálů - rozvíjet základní vědomosti o nástrojích - rozvíjet orientaci při použití pracovních postupů a návodů - dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím - zvládnout montáž a demontáž při práci se stavebnicemi - sestavovat různé druhy jednoduchých modelů podle návodu - dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy - používat odpovídající pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	8. ročník – Pracovní výchova Práce s technickými materiály - práce se dřevem, kovem, plastem, užití v praxi - použití nářadí a nástrojů pro ruční opracování - jednoduché pracovní postupy - rozvoj dovedností ručních prací - bezpečnost při práci s nářadím a nástroji Práce montážní a demontážní - práce s různými konstrukčními stavebnicemi, jejich montáž a demontáž (spolupráce, soutěživost) - sestavování různých modelů, práce s návodem - bezpečnost při práci se stavebnicemi a při sestavování modelů Pěstelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin, zpracování půdy a výživa rostlin	OSV – sociální rozvoj Př – význam rostlin a jejich ochrana

- znát zásady pěstování květin v interiéru a používat je k výzdobě - užívat základní zásady při pěstování zeleniny - seznámit se s běžně dostupnými druhy ovoce při práci na zahradě používat odpovídající pracovní pomůcky - dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě - používat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti - používat vhodné prostředky při práci v domácnosti - znát a používat základní kuchyňské vybavení - bezpečně obsluhovat spotřebiče - připravit pokrmy podle daných postupů v souladu s principy zdravé výživy - dodržovat základní zásady stolování - dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky - rozvíjet základní dovednosti při realizaci a	- pěstování a využití pokojových květin v interiéru - osivo, sadba, výpěstky - pěstování vybraných druhů zeleniny - seznámení se skladováním zeleniny - ovoce a jeho druhy (poznávací schopnosti) - ochranné oděvy a obuv při práci na zahradě - využití vhodného pracovního nářadí - bezpečnost při práci na zahradě - dodržování hygienických stereotypů při práci na zahradě Práce v domácnosti - údržba a úklid v domácnosti - údržba oděvů a textilií - výběr odpovídajících čistících prostředků - zacházení s pracovními prostředky - základní vybavení kuchyně - udržování pořádku a čistoty v kuchyni - bezpečné ovládání elektrických spotřebičů - funkce a užití elektrospotřebičů - příprava jednoduchých pokrmů, základní způsoby tepelné úpravy - úprava stolu, jednoduché prostírání - chování u stolu (hodnoty, postoje, praktická etika) - bezpečnost při styku s čistícími a pracovními prostředky - bezpečné zacházení s elektrospotřebiči 8. ročník Výtvarná výchova - kresba křídami, voskovými pastelkami, vodovými	OSV – sociální rozvoj M – jednotky hmotnosti, objemu OSV – morální rozvoj
---	---	--

prezentaci vlastní tvorby - používat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru - při vlastní tvorbě používat vlastní zkušenosti a představy - hledat pro vyjadřování nejvhodnější prostředky a postupy s dopomocí učitele	nebo temperovými barvami - užití pastelu, vodových barev, křídly - vyjadřování vlastních pocitů kresbou a malbou - kresba předmětů kruhových tvarů (květiny, knoflíky, ovoce) - čtverec (balíček, ubrus, šachovnice) - obdélník (ručník, okno) - ovál (velikonoční vajíčka) - rozlišování odstínu a ladění barev - spontánní kresba a malba s náměty ze života (respektování zvláštností různých etnik) - návštěva výstav výtvarného umění - kresby vycházející z barevných skvrn - užití různých výtvarných technik rozvíjejících tvořivost žáků - užití různých tradičních i netradičních výtvarných technik.	M – základní rovinné útvary MkV – kulturní rozdíly Př – poznávání běžných druhů rostlin Vu – rodina a škola
Žák by měl: - orientovat se v různých druzích materiálů a rozlišovat je - rozvíjet vědomosti o pracovních nástrojích - zvolit odpovídající pracovní postup - dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím - zvládnout montáž a demontáž při práci se stavebnicemi	9. ročník – Pracovní výchova Práce s technickými materiály - práce se dřevem, kovem, plastem, užití v praxi - správný výběr náradí a nástrojů pro ruční opracování - pracovní postupy a operace - rozšiřování dovedností ručních prací - bezpečnost při práci s nářadím a nástroji Práce montážní a demontážní - náročnější práce s různými konstrukčními stavebnicemi, jejich montáž a demontáž	

- sestavovat různé modely podle plánu - dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy - užívat vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin - pěstovat a ošetřovat rostliny v interiéru a používat je k výzdobě - znát a užívat zásady při pěstování zeleniny - znát běžně dostupné druhy ovoce - vědět o způsobu chovu drobných zvířat - při práci na zahradě používat odpovídající pracovní pomůcky - dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě - používat správné pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti - vybírat a používat vhodné prostředky při práci v domácnosti - znát a správně používat kuchyňské vybavení - bezpečně obsluhovat spotřebiče - připravit pokrmy podle daných postupů	(spolupráce, soutěživost) - sestavování modelů podle předlohy - bezpečnost při práci se stavebnicemi a při sestavování modelů Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin, zpracování půdy a výživa rostlin - pěstování a využití pokojových květin v interiéru - jednoduchá vazba květin - pěstování vybraných druhů zeleniny - skladování zeleniny - druhy ovoce - seznámení se způsoby pěstování drobného ovoce - chov zvířat v domácnosti (poznávací schopnosti) - ochranné oděvy a obuv při práci na zahradě - využití vhodného pracovního nářadí - bezpečnost při práci na zahradě - dodržování hygienických stereotypů při práci na zahradě Práce v domácnosti - údržba a úklid v domácnosti - správná údržba oděvů a textilií - správný výběr vhodných čistících prostředků - odpovídající použití pracích prostředků - vybavení kuchyně - udržování pořádku a čistoty v kuchyni - bezpečné ovládání elektrických spotřebičů - funkce a užití elektrospotřebičů - ochrana a údržba spotřebičů - příprava jednoduchých pokrmů	OSV – sociální rozvoj OSV – sociální rozvoj Př – zásady bezpečné práce s chemickými přípravky v běžném životě M – jednotky hmotnosti, objemu
---	--	--

v souladu s principy zdravé výživy - dodržovat základní zásady stolování a obsluhy u stolu - dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení elektrospotřebiči a používanými prostředky - rozvíjet základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby - používat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru - při vlastní tvorbě používat vlastní zkušenosti a představy - hledat pro vyjadřování nejvhodnější prostředky a postupy s dopomocí učitele	- základní způsoby tepelné úpravy - náročnější studené pokrmy - úprava stolu, jednoduché prostírání - chování u stolu (hodnoty, postoje, praktická etika) - zdobné prvky a květiny na stole - bezpečnost při styku s čistícími a pracími prostředky - bezpečné zacházení s elektrospotřebiči <u>9. ročník Výtvarná výchova</u> - kresba křídami, voskovými pastelkami, vodovými nebo temperovými barvami - užití pastel, vodových barev, kříd - vyjadřování vlastních pocitů kresbou a malbou - kresba předmětů kruhových tvarů (květiny, knoflíky, ovoce) - čtverec (balíček, ubrus, šachovnice) - obdélník (ručník, okno) - ovál (velikonoční vajíčka) - rozlišování odstínu a ladění barev - spontánní kresba a malba s náměty ze života - návštěva výstav výtvarného umění - kresby vycházející z barevných skvrn - užití různých výtvarných technik rozvíjejících tvořivost žáků - užití různých tradičních i netradičních výtvarných technik.	Vz – zásady zdravého stravování OSV – morální rozvoj Vz – přátelství, láska a partnerství M – základní rovinné útvary Př – přírodní a kulturní zajímavosti regionu
--	---	--

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, vazby
Žák by měl: - rozlišovat různé druhy materiálů - získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech - zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu - orientovat se v jednoduchých pracovních postupech a návodech - vybrat a správně používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky - dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím - sestavit podle návodu, plánu jednoduchý model - zvládnout jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi - provádět údržbu jednoduchých předmětů - dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy - volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	10. ročník – pracovní výchova Práce s technickými materiály - náročnější práce s různým materiálem (dřevo, kov, plast), užití v praxi - pracovní operace a postupy - upevňování a zpřesňování dovedností ručních prací - řemesla a tradice - odpovídající výběr nářadí a nástrojů pro ruční opracování - bezpečnost při práci s nářadím a nástroji Práce montážní a demontážní - náročnější práce s různými druhy stavebnic (spolupráce, soutěživost) - práce s návodem a předlohou, sestavování modelu - údržba jednoduchých předmětů - bezpečnost při práci se stavebnicemi, při sestavování modelů - bezpečná údržba předmětů Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin, zpracování půdy a výživa rostlin	Vz – dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví OSV – sociální rozvoj

- pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě - znát hlavní zásady pěstování zeleniny - znát běžné druhy ovoce - vědět o způsobu chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty - seznámit se s běžnými léčivými rostlinami a znát nebezpečí jedovatých rostlin - používat vhodné pracovní pomůcky při práci na zahradě - dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě - zvládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti - používat vhodné prostředky při práci v domácnosti - používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče	- pěstování a ošetřování okrasných rostlin a pokojových květin - využití květin v exteriéru a interiéru - jednoduchá vazba květin a aranžování - pěstování vybraných druhů zeleniny - skladování zeleniny - konzervování zeleniny - druhy ovoce - způsob pěstování drobného ovoce - skladování a konzervování ovoce - chov zvířat v domácnosti - podmínky chovu - hygiena a bezpečnost chovu - léčivé rostliny, koření - rostliny a zdraví člověka - léčivé účinky rostlin - jedovaté rostliny, alergie (poznávací schopnosti) - ochranné oděvy a obuv při práci na zahradě - využití vhodného pracovního nářadí - bezpečnost při práci na zahradě - dodržování hygienických stereotypů při práci Práce v domácnosti - údržba a úklid v domácnosti - správná údržba oděvů a textilií, obuvi - vhodný výběr čisticích a pracích prostředků - orientace ve vybavení kuchyně - bezpečnost provozu - bezpečné ovládání elektrických spotřebičů - funkce a užití elektrospotřebičů - ochrana a údržba elektrospotřebičů	OSV – sociální rozvoj Př – dodržování pravidel bezpečné práce s elektrickými přístroji M – jednotky hmotnosti, objemu
--	--	--

- připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy - dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu - dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky	- základní způsoby tepelné úpravy pokrmů - náročnější studené pokrmy - základní postupy při přípravě nápojů - zásady zdravé výživy - úprava stolu a stolování, jednoduché prostírání - chování u stolu - zdobné prvky a květiny na stole - prostírání při slavnostních příležitostech (hodnoty, postoje, praktická etika) - udržování pořádku a čistoty v kuchyni - bezpečnost při styku s čistícími a pracími prostředky - bezpečné zacházení s elektrospotřebiči - nebezpečí úrazu elektrickým proudem	OSV – morální rozvoj M – polopřímka, přímka, úsečka M – základní rovinné útvary
- uplatňovat základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby - uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy - při vlastní tvorbě vycházet ze svých vlastních zkušeností a představ - hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy s dopomocí učitele	10. ročník Výtvarná výchova - kresba křídami, voskovými pastelkami, vodovými nebo temperovými barvami - užití pastelu, vodových barev, kříd - vyjadřování vlastních pocitů kresbou a malbou - kresba předmětů kruhových tvarů (květiny, knoflíky, ovoce) - čtverec (balíček, ubrus, šachovnice) - obdélník (ručník, okno) - ovál (velikonoční vajíčka) - rozlišování odstínů a ladění barev - spontánní kresba a malba s náměty ze života - návštěva výstav výtvarného umění - kresby vycházející z barevných skvrn - užití různých výtvarných technik rozvíjejících tvořivost žáků	

	- užití různých tradičních i netradičních výtvarných technik.	
--	---	--

Vyučovací předmět: VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **Výchova ke zdraví** je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vyučovací předmět je realizován v 8. a 9. ročníku.

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Čas dotace	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-

Výuka probíhá z větší části ve kmenové třídě v budově školy, z menší části mimo školní budovu při exkurzích a přednáškách.

Předmět **Výchova ke zdraví** poskytuje žákům základní informace o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jejich zdraví. Vede je ke zdravému způsobu života a k péči o své zdraví. Žáci si upevňují hygienické, stravovací a pracovní návyky, rozvíjejí sociální a komunikační dovednosti, učí se odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastního ohrožení v různých situacích.

Hodnocení

V 8. a 9. ročníku bude žák hodnocen dle splnění daných výstupů jednotlivých ročníků. Kritériem bude jeho samostatnost a přístup k práci.

Součástí předmětu jsou průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova
Multikulturní výchova
Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

KOMPETENCE K UČENÍ:

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- předvede, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problémů

Výchovné a vzdělávací strategie:

- Učitel - hodnotí výkony žáka a poskytuje mu prostor k sebehodnocení
- vyžaduje od žáka dokončení zadaného úkolu

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi
- rozpoznává nevhodné a rizikové chování, je seznámen s jeho možnými důsledky

- uvědomuje si nebezpečí možného psychologického i fyzického zneužívání vlastní osoby

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel - vede žáky k vhodnému a slušnému chování ve společnosti jiných lidí

- upozorňuje na možnost psychologického či fyzického zneužívání a učí jak se zneužívání bránit

KOMPETENCE OBČANSKÉ:

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- chrání své zdraví, dodržuje naučené stereotypy chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí

- dokáže se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel - vede žáky ke zdravému životnímu stylu a ochraně zdraví

- fixuje u žáků způsoby chování v krizových situacích

KOMPETENCE PRACOVNÍ:

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí při pracovních činnostech podle naučených stereotypů

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel - učí žáky dodržovat zásady bezpečnosti při práci

- vede žáky k dodržování hygienických návyků

- upevňuje u žáků pracovní návyky

Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby
Žák by měl: - poznat význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny - vědět o základních životních potřebách a jejich naplňování ve shodě se zdravím - brát ohled na zdravotní stav svůj i svých vrstevníků, umět popsat své zdravotní problémy a potíže - užívat správné stravovací návyky a v rámci svých možností dodržovat a uplatňovat zásady správné výživy - dokázat používat důležitá telefonní čísla v případě potřeby pomoci	<u>8.9. ročník- Výchova ke zdraví</u> - vztahy a soužití v prostředí rodiny, školy, vrstevnické skupiny - vztahy ve dvojici, kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství (sebezpoznaní, sebezpojetí) - dětství, puberta, dospívání; tělesné změny - sexuální dospívání, prevence rizikového sexuálního chování; antikoncepce, těhotenství - tělesná hygiena, zásady osobní a intimní hygieny; - režim dne (sebezpoznaní a sebezpojetí) - preventivní a lékařská péče - civilizační choroby, zdravotní rizika; - ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy, bezpečné způsoby chování - výživa a zdraví, zásady zdravého stravování. - vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; - specifické druhy výživy, diety - důležitá telefonní čísla - chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě)	Vu – mezilidské vztahy ve společnosti PVv – vyjadřování vlastních pocitů OSV – sociální rozvoj OSV - osobnostní rozvoj PVv – příprava pokrmů Př – první pomoc

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, vazby
Žák by měl: - vědět o významu dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny - chápat základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím - respektovat zdravotní stav svůj i svých vrstevníků, umět popsat své zdravotní problémy a potíže - znát správné stravovací návyky a v rámci svých možností dodržovat a uplatňovat zásady správné výživy - uplatňovat způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a vědět, kde v případě potřeby vyhledat pomoc - uplatňovat osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy - zaujímat odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí	<u>9</u> <u>10. ročník- Výchova ke zdraví</u> - preventivní a lékařská péče - civilizační choroby, zdravotní rizika; - ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy, bezpečné způsoby chování (sebepoznání a sebepojetí) - bezpečné chování, komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi - komunikace se službami odborné pomoci – praktické dovednosti (lidské vztahy) - skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita - šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí;	Vu – zdravotní a sociální péče OSV – osobnostní rozvoj Vu – orgány a instituce MkV – základní morální normy Pc – bezpečnostní návyky Vu – trestná činnost

Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **Tělesná výchova** je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vyučovací předmět je realizován na 1. i 2. stupni, ve všech ročnících.

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Čas.dotace	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Výuka probíhá v budově školy, v tělocvičně, mimo školu např. na jiných sportovištích, v parku.

Vyučovací předmět tělesná výchova zahrnuje tři tematické, okruhy:

- ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ
- ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
- ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

Předmět Tělesná výchova vychovává žáky k nejvyššímu stupni tělesné odolnosti, otužilosti, zdatnosti a pohybových dovedností, vypěstovává u nich základní hygienické návyky, dobrý vztah pohybovým aktivitám a sportu. Všeestranně a harmonicky rozvíjí osobnost žáka v rámci jeho omezených schopností s respektováním jeho individuálních zvláštěností. Součástí tělesné výchovy je i **Zdravotní tělesná výchova** pro žáky s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem. Tělesná výchova tak plní úkol zdravotní, vzdělávací a výchovný. Specifické úkoly ZTv vycházejí ze základních charakteristik zdravotního oslabení žáků. Obsah je vždy upravován vzhledem k míře a druhu zdravotního postižení a cílem je zmírnění nebo odstranění zdravotního oslabení a celkové zlepšení zdravotního stavu.

Hodnocení

Žák bude hodnocen dle splnění daných výstupů jednotlivých ročníků. Kritériem bude jeho samostatnost a přístup k práci.

Součástí předmětu jsou průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

KOMPETENCE K UČENÍ:

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- dodržuje návykové stereotypy učení, snaží se o koncentraci na učení
- chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení, má zájem o získávání nových pohybových dovedností

- reaguje na známé termíny, znaky a symboly
 - uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích
- Výchovně vzdělávací strategie:
- Učitel - motivuje žáky ke kladnému vztahu k pohybovým aktivitám
- učí žáky správnému provedení daného cvičení
 - oceňuje každý úspěch
 - používá základní odbornou terminologii

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- překonává problémy přiměřeně ke svým možnostem
- řeší známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností
- vnímá problémové situace a řeší je s pomocí naučených pohybových stereotypů i získaných zkušeností
- nenechá se při řešení problému odradit nezdarem

Výchovně vzdělávací strategie:

Učitel - nacvičuje s žákem jednotlivé pohybové dovednosti

- učí žáky překonávat jednoduché překážky
- motivuje žáky, aby se nenechali odradit případným nezdarem

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- rozumí sdělení a reaguje na smluvené signály
- vyjadřuje své pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem

Výchovně vzdělávací strategie:

Učitel - učí děti reagovat na smluvené signály

- podporuje účast na sportovních soutěžích

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- má základní představu o vztazích mezi lidmi
- orientuje se v prostředí, ve kterém cvičí
- navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé jedince

- rozpoznává nevhodné a rizikové chování, je seznámen s jeho možnými důsledky
- prokazuje získanou sebedůvěru při vystupování v neznámém prostředí

Výchovně vzdělávací strategie:

Učitel - učí žáky orientaci v prostředí

- navozuje dobrou atmosféru, dobré vztahy mezi vrstevníky
- učí žáky základní, aplikovaná sportovní pravidla, orientaci při hře, hru fair-play

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- má povědomí o základních povinnostech žáka v TV
- dodržuje základní pravidla aplikovaných pohybových a sportovních her
- chrání své zdraví, dodržuje naučené stereotypy chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí

Výchovně vzdělávací strategie:

Učitel- seznámí žáky s bezpečností v TV

- učí žáky základnímu názvosloví, pravidlům her
- připravuje žáky k pochopení významu zdravého životního stylu a k postupnému přijímání plné zodpovědnosti za své chování

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Žák dle svých individuálních možností a schopností:

- zvládá základní pohybové dovednosti a postupy při jednoduchých pohybových činnostech
- cvičí podle instrukcí, plní vyučujícím zadane jednoduché úkoly
- soustředí se na pohybový výkon a je schopen vytrvat při jeho plnění
- respektuje pravidla pohybových a sportovních her
- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny v TV

Výchovně vzdělávací strategie:

Učitel- učí žáky základním pohybovým dovednostem

- učí žáky plnit úkoly podle pokynů vyučujícího
- nacvičuje relaxaci, soustředění
- seznamuje žáky se základními (aplikovanými) pravidly pohybových a sportovních her
- seznamuje žáky s bezpečností a hygienou v TV

1. období 1. stupeň

Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby
Žák by měl: - rozvíjet kladný vztah k pohybovým aktivitám - umět se připravit na pohybovou aktivitu - cvičit dle pokynů a povelů k osvojované činnosti - být seznámen se základními hygienickými návyky - uplatňovat základní zásady bezpečnosti	1. ročník – Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, délka a intenzita pohybu, spontánní a pohybové hry (spolupráce a soutěživost) - příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cviky - zdravotně zaměřené činnosti; správné držení těla, relaxační činnosti (poznávací schopnosti) - hygiena v TV, osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí (psychohygiena) - bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí (řešení problémů a rozhodovací schopnosti) Zdravotní tělesná výchova Činnosti a informace podporující korekce zdravotního oslabení - konkrétní zdravotní oslabení - prevence - pohybový režim - vhodné oblečení a obuv pro ZTv - zásady správného držení těla - dechová cvičení - vnímání pocitů při cvičení	Hv – pohybové hry OSV – sociální rozvoj OSV – sociální rozvoj OSV – osobnostní rozvoj OSV – morální rozvoj

Žák by měl: - rozvíjet svůj kladný vztah k pohybu - se umět připravit na pohybovou aktivitu - být seznámen s jednotlivými částmi svého těla - zdokonalovat své základní hygienické návyky - umět zvládnout základní pohybové dovednosti - dodržovat základní pravidla bezpečnosti - uplatňovat jednoduchá speciální cvičení související s jeho zdravotním oslabením - správně dodržovat základní cvičební polohy - rozvíjet základní pohybové dovednosti podle	2. ročník – Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví (opakování z nižšího ročníku) - příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení (opakování), (sebepoznání a sebepojetí) - zdravotně zaměřené činnosti (koordinace, kompenzační, dechová, psychomotorická a jiná zdravotně zaměřená cvičení), (poznávací schopnosti) - hygiena při Tv, osobní hygiena, vhodné oblečení a obuv (psychohygiena) Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - kondiční cvičení (chůze, běh, skoky, poskoky, lezení libovolným způsobem), (seberegulace a sebeorganizace) - bezpečnost při pohybových činnostech (řešení problémů a rozhodovací schopnosti), (spolupráce, soutěživost) Zdravotní tělesná výchova Činnosti a informace podporující korekce zdravotního oslabení - konkrétní zdravotní oslabení - prevence - pohybový režim - vhodné oblečení a obuv pro ZTv	Hv – pohybové hry OSV – sociální rozvoj OSV – sociální rozvoj OSV – osobnostní rozvoj OSV – osobnostní rozvoj OSV – morální rozvoj OSV – sociální rozvoj
--	---	---

- uplatňovat správné držení těla v různých polohách a při pracovních činnostech - zaujímat správné základní cvičební polohy - zvládat jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	problémů a rozhodovacích dovedností) <u>Zdravotní tělesná výchova</u> Činnosti a informace podporující korekce zdravotního oslabení - konkrétní zdravotní oslabení - prevence - pohybový režim - vhodné oblečení a obuv pro ZT - zásady správného držení - dechová cvičení - vnímání pocitů při cvičení	
---	--	--

2. období 1. stupeň

Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby
Žák by měl: - reagovat na pokyny k provádění pohybové činnosti - vnímat pokyny učitele - mít osvojeny základní pohybové lokomoce a dovednosti - uplatňovat v pohybovém režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním zdravotním oslabením - rozvíjet základní pohybové dovednosti - zlepšovat svoji tělesnou zdatnost - uplatňovat pohybové dovednosti - dodržovat základní zásady bezpečnosti a osobní hygieny	4. ročník – Tělesná výchova Činnosti podporující pohybové učení - organizace Tv, základní organizační činnosti - komunikace v Tv, smluvené povely a signály Činnosti ovlivňující zdraví - cvičení pro správné držení těla (opakování a obměňování cviků předešlých ročníků), (poznávací schopnosti) Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - základy gymnastiky, průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na vybraném nářadí (kolébka na zádech, převaly stranou v lehu ...) - rytmická a kondiční cvičení (chůze – zrytmizování chůze, udání tempa, hudební doprovod, běh – prohlubování nácviku pohybu nohou a paží při běhu, pravidelné dýchání, skoky – poskoky na místě i z místa snožmo, slalom, lezení a podlézání, házení a chytání míče) - pohybové hry (honičky, závodivé hry ...), (spolupráce a soutěživost), (řešení problémů a rozhodovacích dovedností) - sezónní činnosti při Tv - hygiena při Tv, bezpečnost (psychohygiena)	OSV – sociální rozvoj Hv – pohybové hry OSV – sociální rozvoj OSV – morální rozvoj OSV – osobnostní rozvoj

svých pohybových možností a schopností - udržovat hygienu při ZTv - se snažit dodržovat správné držení těla v různých polohách i při pracovních činnostech - uplatňovat správné dýchání (nádech nosem, výdech ústy) - se seznamovat se svým tělem	- zásady správného držení těla - dechová cvičení - vnímání pocitů při cvičení	
Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, vazby
Žák by měl: - mít kladný postoj k pohybovým aktivitám - zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost - reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti - mít osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů - dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	3. ročník – Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví - spontánní pohybové činnosti a hry (spolupráce a soutěživost) - příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení - zdravotně zaměřené činnosti (koordinace, kompenzační, dechová, psychomotorická a jiná zdravotně zaměřená cvičení), (poznávací schopnosti), (seberegulace a sebeorganizace) Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - kondiční cvičení – házení a chytání míče, (manipulace s drobnými předměty – sbírání, podávání, přenášení), cvičení s využitím lavičky, švédské bedny (výstup, sestup, přechod lavičky, švédské bedny), (poznávací schopnosti) - hudebně pohybové činnosti (soulad pohybu s rytmem hudby, rytmem říkanky, Orffova metoda), (hodnoty, postoje, praktická etika) - hygiena při Tv a bezpečnost (psychohygiena) - sezonní činnosti (turistika, hry na sněhu), (řešení	OSV – sociální rozvoj Hv – pohybové hry OSV – sociální rozvoj OSV – osobnostní rozvoj OSV – sociální rozvoj OSV – morální rozvoj OSV – osobnostní rozvoj OSV – morální rozvoj

- uplatňovat základní techniku speciálních cvičení souvisejících s jeho vlastním oslabením - cvičit dle pokynů učitele - rozvíjet a posilovat své pohybové aktivity - cvičit dle pokynů učitele a rozvíjet pohybové schopnosti - rozvíjet své pohybové dovednosti	<u>Zdravotní tělesná výchova</u> Speciální cvičení - základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení podle typu oslabení, relaxační cvičení – celková a lokální, dechová cvičení – správný dechový stereotyp - oslabení pohybového systému – poruchy svalových skupin a poruchy páteře (cvičení zaměřená na: správné držení hlavy, pletence ramenního, postavení pánce, protažení šíjových, prsních, bederních svalů a vzpřimovačů páteře ..., spinální cvičení, posilování oslabených svalů ...) - oslabení vnitřních orgánů – oběhový a dýchací systém, endokrinní systém, obezita, oslabení vnitřních orgánů (cvičení zaměřená na posílení a protažení svalstva) - oslabení smyslových a nervových funkcí – zrak, sluch, neuropsychická onemocnění (cvičení zaměřená na vyrovnávání svalové nerovnováhy) Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti - pohybové činnosti v návaznosti na obsah Tv s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
---	---

Žák by měl: - reagovat na pokyny učitele - mít osvojeny základní dovednosti a pohybové lokomoce a dle svých individuálních předpokladů je uplatňovat - posilovat svou tělesnou zdatnost, pohybový projev - rozvíjet své pohybové aktivity - využívat osvojené dovednosti - rozvíjet své pohybové dovednosti a vytrvalost - zvládat základní terminologii v Tv - dodržovat hygienické a bezpečnostní zásady - uplatňovat základní pohybové dovednosti - dodržovat zásady sportovního chování při hrách a soutěžích	5. ročník – Tělesná výchova Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v Tv, smluvené povely a signály, základní organizační činnosti Činnosti ovlivňující zdraví - zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení), (poznávací schopnosti) Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry (motivační, tvořivé, napodobivé, s náčiním i bez,.) - gymnastika (cvičení s náčiním a na vybraném nářadí, procvičování a upevňování dovedností) - rytmická a kondiční cvičení (procvičování viz. minulé ročníky, jednoduché tanečky, pohyb s houbou) - základy atletiky (motivovaný běh dle schopností žáka, skok do dálky, hod míčkem, průpravné atlet. činnosti, opakování a procvičování) - základy sportovních a míčových her (spolupráce a soutěživost) - hygiena a bezpečnost při Tv (řešení problémů a rozhodovacích dovedností), (psychohygiena) - turistika a pobyt v přírodě Činnosti podporující pohybové učení - opakování a procvičování (viz. nižší ročníky), zásady sportovního jednání a chování, fair play	Vu – mezilidská komunikace OSV – sociální rozvoj Hv – pohybové hry OSV – sociální rozvoj OSV – morální rozvoj OSV – osobnostní rozvoj
--	---	---

- uplatňovat základní techniku speciálních cvičení souvisejících s jeho vlastním oslabením - cvičit dle pokynů učitele - rozvíjet a posilovat své pohybové aktivity - cvičit dle pokynů učitele a rozvíjet pohybové schopnosti - rozvíjet své pohybové dovednosti	<u>Zdravotní tělesná výchova</u> Speciální cvičení - základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení podle typu oslabení, relaxační cvičení – celková a lokální, dechová cvičení – správný dechový stereotyp - oslabení pohybového systému – poruchy svalových skupin a poruchy páteře (cvičení zaměřená na: správné držení hlavy, pletence ramenního, postavení pánve, protažení šíjových, prsních, bederních svalů a vzpřimovačů páteře ..., spinální cvičení, posilování oslabených svalů ...) - oslabení vnitřních orgánů – oběhový a dýchací systém, endokrinní systém, obezita, oslabení vnitřních orgánů (cvičení zaměřená na posílení a protažení svalstva)Č - oslabení smyslových a nervových funkcí – zrak, sluch, neuropsychická onemocnění (cvičení zaměřená na vyrovnávání svalové nerovnováhy) Všobecně rozvíjející pohybové činnosti - pohybové činnosti v návaznosti na obsah Tv s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení	
---	---	--

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy, vazby
Žák by měl: - zlepšovat svou tělesnou zdatnost, pohybový projev a správné držení těla - podle pokynu uplatňovat v pohybovém režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním zdravotním oslabením - rozvíjet základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností - rozumět základním termínům tělocvičné terminologie a reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti - zvládat podle pokynů základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti - využívat osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích - uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti - zvládat základní techniku speciálních cvičení, korigovat techniku cvičení podle pokynů učitele	6. ročník – Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví - zdravotně zaměřené činnosti (viz. nižší ročníky) Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry (viz. nižší ročníky) - gymnastika (procvičování, upevňování dovedností) - rytmická a kondiční cvičení (viz učivo nižších ročníků, tanečky, pohyb s hudební - základy atletiky (opakování, motivovaný běh dle schopností žáků, skok do dálky, hod míčkem), (spolupráce a soutěživost) - základy sportovních her, průpravné hry - sezonní činnosti - hygiena a bezpečnost při Tv (psychohygiena) Činnosti podporující pohybové učení - zásady sportovního jednání a chování, fair play Zdravotní tělesná výchova Speciální cvičení - základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení podle typu oslabení, relaxační cvičení – celková a lokální,	Hv – pohybové hry OSV – sociální rozvoj OSV – osobnostní rozvoj

	dechová cvičení – správný dechový stereotyp - oslabení pohybového systému – poruchy svalových skupin a poruchy páteře (cvičení zaměřená na: správné držení hlavy, pletence ramenního, postavení páneve, protažení šíjových, prsních, bederních svalů a vzpřimovačů páteře, spinální cvičení, posilování oslabených svalů ...) - oslabení vnitřních orgánů – oběhový a dýchací systém, endokrinní systém, obezita, oslabení vnitřních orgánů (cvičení zaměřená na posílení a protažení svalstva)Č - oslabení smyslových a nervových funkcí – zrak, sluch, neuropsychická onemocnění (cvičení zaměřená na vyrovnávání svalové nerovnováhy) Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti - pohybové činnosti v návaznosti na obsah Tv s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení	
--	---	--

2. stupeň

Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby
Žák by měl: - dbát na správné provedení cviků - postupně se připravit na pohybovou činnost - uplatňovat základní dovednosti dle svých pohybových možností a schopností - rozvíjet svou tělesnou zdatnost - využívat osvojené pohybové dovednosti dle individuálních předpokladů - umět ošetřit drobná poranění a požádat o pomoc - dodržovat bezpečné chování v přírodě - uplatňovat odpovídající vytrvalost při korekci zdravotního oslabení	7. ročník – Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, opakování a obměňování cviků - rozvoj vytrvalostních a silových schopností (běh na 10-16m na daný signál ze stoje, dřepu, pomalé zrychlování a zpomalování běhu), skok do dálky, hod míčkem - koordinační cvičení (opakování a obměňování cviků z nižších ročníků) Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - gymnastika, cvičení na nářadí (kolébky, převaly, kotouly, smíšené visy na hrazdě), cval stranou a vpřed, přísuný krok vpřed i vzad - sportovní hry s upravenými pravidly (fotbal), závodivé hry, honičky - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, vhodný oděv a obuv (psychohygiena) - turistika a pobyt v přírodě Zdravotní tělesná výchova Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - základní termíny osvojoovaných činností, prevence a korekce oslabení	Hv – hudebně taneční hry OSV – osobnostní rozvoj

- vkládat do svého pohybu speciální kompenzační cvičení související s jeho vlastním oslabením - dodržovat základní cvičební polohy - cvičit dle pokynů učitele	- denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, nevhodná cvičení a činnosti Speciální cvičení - procvičování (viz. - soubor speciálních cvičení pro 1. stupeň) Všobecně rozvíjející pohybové činnosti - pohybové činnosti v návaznosti na obsah Tv s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení	
Žák by měl: - dbát o zlepšení pohybových schopností a dovedností - používat základní kompenzační a relaxační techniky - rozvíjet svou tělesnou zdatnost - dbát o co nejsprávnější provedení pohybových činností - dle pokynů provést co nejsprávněji pohybové činnosti	8. ročník – Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví - rozvoj rychlostních, koordinačních a relaxačních schopností, opakování a obměňování cviků (psychohygieny) - prevence a korekce svalových dysbalancí, průpravná kondiční, koordinační, postřehová a relaxační cvičení ke správnému držení těla a jiná zdravotně zaměřená cvičení (sebepoznání, sebepojetí) Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - gymnastická cvičení na nářadí (změny poloh a postojů, rovnovážné postoje,.) - rytmické a kondiční cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - atletika (dle možností a schopností žáků – hod míčkem, skok do dálky, běh,...)	OSV – osobnostní rozvoj OSV – osobnostní rozvoj Hv – hudebně taneční hry

- využívat osvojené pohybové dovednosti - dbát o bezpečné chování v přírodě - uplatňovat odpovídající vytrvalost při korekci zdravotního oslabení - vkládat do svého pohybu speciální kompenzační cvičení související s jeho vlastním oslabením - dodržovat základní cvičební polohy - cvičit dle pokynů učitele	- sportovní hry s upravenými pravidly (fotbal, závodivé hry) - turistika, pobyt v zimní přírodě <u>Zdravotní tělesná výchova</u> Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - základní termíny osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení - denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, nevhodná cvičení a činnosti Speciální cvičení - procvičování (viz. soubor speciálních cvičení pro 1. stupeň) Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti - pohybové činnosti v návaznosti na obsah Tv s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení	
Žák by měl: - upevňovat své pohybové schopnosti - uplatňovat zásady bezpečnosti, poradit si s ošetřením drobných poranění	<u>9. ročník – Tělesná výchova</u> Činnosti ovlivňující zdraví - procvičování učiva z nižších ročníků (význam, pohybu pro zdraví, správné držení těla,...) - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, vhodný oděv a obuv (psychohygiena)	OSV – osobnostní rozvoj

- co nejprávněji provést pohybové činnosti - umět uplatnit své osvojené pohybové dovednosti - dodržovat bezpečné chování v přírodě i v silničním provozu - dbát na dohodnutou spolupráci a komunikaci s učitelem - seznámit se s historií a současností sportu - dodržovat pravidla při pohybových činnostech a hrách - uplatňovat odpovídající vytrvalost při korekci zdravotního oslabení - vkládat do svého pohybu speciální kompenzační cvičení související s jeho vlastním oslabením - dodržovat základní cvičební polohy - cvičit dle pokynů učitele	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou (chůze, běh, cvičení pohybové koordinace), opakování učiva - gymnastika – cvičení s náradím i bez, základy lidových tanců – Mazurka - turistika, pobyt v zimní přírodě, sportovní hry, pravidla silničního provozu Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v Tv (povely, signály, gesta) - historie a současnost sportu, významné sportovní soutěže (olympijské hry, hokej, fotbal,...) - pravidla osvojovaných pohybových činností, základní pravidla her <u>Zdravotní tělesná výchova</u> Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - základní termíny osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení - denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, nevhodná cvičení a činnosti Speciální cvičení - procvičování (viz. soubor speciálních cvičení pro 1. stupeň) Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti - pohybové činnosti v návaznosti na obsah Tv	Hv – hudebně taneční hry
---	--	---------------------------------

Očekávané výstupy	s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení	
	Učivo	Přesahy, vazby
Žák by měl: - usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností - cíleně se připravovat na pohybovou činnost a její ukončení - využívat základní kompenzační a relaxační techniky - uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu - znát zásady ošetření drobných poranění, umět požádat o pomoc	10. ročník – Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví - opakování učiva nižších ročníků	
- zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a využívat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - snažit se o nejprávnější provedení pohybové činnosti - dodržovat dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách	- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech (psychohygiena) Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - opakování učiva nižších ročníků (pohybové hry, gymnastika, atletika, sportovní hry, cvičení s hudbou,...) - turistika a pobyt v přírodě Činnosti podporující pohybové učení - historie a současnost sportu, významné sportovní soutěže (olympijské hry, hokej)	OSV – osobnostní rozvoj Hv – hudebně taneční hry

- sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony - mít odpovídající vytrvalost při korekci zdravotního oslabení - zařazovat do svého pohybového režimu speciální kompenzační cvičení související s vlastním oslabením, snažit se o jejich optimální provedení	- pravidla osvojovaných pohybových činností, základní pravidla her <u>Zdravotní tělesná výchova</u> Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - základní termíny osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení - denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, nevhodná cvičení a činnosti Speciální cvičení - procvičování (viz. soubor speciálních cvičení pro 1. stupeň) Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti - pohybové činnosti v návaznosti na obsah Tv s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení	
--	---	--